

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
имени младшего лейтенанта полиции
Евгения Александровича Никулина

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ № 11»
М.А. Некрасова
Приказ № 01-24/308-од от 31.08.2021г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП СОО)

Срок реализации:
с 2021-2022 учебный год
по 2023-2024 учебный год

Содержание

Паспорт программы.....	6
1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
1.2.1. Личностные результаты освоения ООП.....	11
1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП.....	14
1.2.3. Предметные результаты освоения ООП.....	16
1.2.3.1. Русский язык	16
1.2.3.2. Литература.....	20
1.2.3.3. Родной язык (русский)	21
1.2.3.4. Иностранный язык (английский)	24
1.2.3.5. История	27
1.2.3.6. География	29
1.2.3.7. Право	31
1.2.3.8. Обществознание.....	33
1.2.3.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	38
1.2.3.10. Информатика.....	64
1.2.3.11. Физика.....	65
1.2.3.12. Химия.....	67
1.2.3.13. Биология	69
1.2.3.14. Астрономия	71
1.2.3.15. Физическая культура	72
1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности	73
1.2.3.17. Индивидуальный проект	80
1.2.3.18. Элективные курсы	80
1.2.3.18.1. Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	81
1.2.3.18.2. Говорим и пишем правильно	82
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	84

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	91
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	91
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	91
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	92
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	105
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	114
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	114
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	115
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	116
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	118
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	121
2.2.1. Русский язык	121
2.2.2. Литература.....	130
2.2.3. Родной язык(русский)	140
2.2.4. Иностранный язык (английский)	142
2.2.5. История	155
2.2.6. География	189
2.2.7. Право.....	194
2.2.8. Обществознание.....	198
2.2.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	204
2.2.10. Информатика.....	216
2.2.11. Физика.....	224
2.2.12. Астрономия	230
2.2.13. Химия.....	233
2.2.14. Биология	241

2.2.15. Физическая культура	245
2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	246
2.2.17. Индивидуальный проект	263
2.2.18. Элективные курсы	266
2.2.18.1. Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы....	266
2.2.18.2. Говорим и пишем правильно	268
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	270
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования.	270
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	270
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	272
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	276
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....	276
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.....	277
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	278
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	279
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	281
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.....	282
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	284
2.4. Программа коррекционной работы	286
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	286

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	287
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	289
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	291
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	292
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	295
3.1. Учебный план среднего общего образования	295
3.1.1. Календарный учебник график среднего общего образования	299
3.2. План внеурочной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.1. Планируемые результаты программ внеурочной деятельности	320
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	321
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	322
3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО	323
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	331
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	334
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	335
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	339
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	341
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	341
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	343
3.6. Контроль за состоянием системы условий	347
4. Методические и оценочные материалы	359

ПАСПОРТ ООП ООО МОАУСОШ №11

Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 имени младшего лейтенанта полиции Е.А. Никулина» города Оренбурга (ООП ООО МОАУСОШ № 11)
Основные разработчики программы	Некрасова М. А., директор МОАУСОШ № 11 Грищенко В. Г., заместитель директора по УВР Кириянова М.В., заместитель директора по ВР Конев В. В., педагог-психолог
Исполнители основных мероприятий программы	Участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив МОАУСОШ № 11, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители
Сроки реализации	2 года
Нормативно-правовые основания для разработки ООП ООО МОАУСОШ № 11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ) ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»); ▪ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)); ▪ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106) ▪ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986) ▪ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПин 2.4.2.2821-10); ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» <p>Приказ министерства образования Оренбургской области от 17.07.2020 № 01-21/955 О реализации ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях в 2020/2021 учебном</p>

	<p>году</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп) ▪ Устав МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
Объемы и источники финансирования	Учредитель – управление образованием администрации г. Оренбурга: бюджетные поступления, спонсорская помощь, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.
Полное наименование:	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» имени младшего лейтенанта полиции Евгения Александровича Никулина
Сокращенное наименование:	МОАУ СОШ № 11
Юридический, фактический адрес:	460055, г. Оренбург, улица Авиационная, 8/3
Телефон/факс:	8(3532)44-24-37
Электронная почта (E-mail):	11@orenschool.ru .
Сайт:	http://11orenschool.ucoz.ru/

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 11» являются :

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.3.1. Русский язык

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка **должны включать требования к результатам освоения базового курса:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

1.2.3.2. Литература

Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

1.2.3.3. Родной язык (русский)

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

-сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

-включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.2.3.4. Иностранный язык (английский)

Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; Not so ... as; either ... or; neither ... Nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.2.3.5. История

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1)сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2)владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4)владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

-знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

основе анализа исторической ситуации;

-представлять культурное наследие России и других стран;

-работать с историческими документами;

-сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

-критически анализировать информацию из различных источников;

-соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

-использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

-составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

-читать легенду исторической карты;

-владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

-демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

-оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

-устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

-определять место и время создания исторических документов;

-проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

-характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

-представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

-соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

-анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

-обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России

Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

-приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

-применять полученные знания при анализе современной политики России;

-владеть элементами проектной деятельности.

1.2.3.6. География

География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.2.3.7. Право

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;

- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1.2.3.8. Обществознание

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2.3.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и

основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом	<i>Оперировать⁴ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с</i>	Свободно оперировать ⁵ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с	<i>Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями</i>

³ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

⁴ Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

⁵ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <p><i>проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></p> <p><i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p>	<p>выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной</p>	<p><i>счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
--	--	---	---	--

		<i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i>	прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p>	<p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <p><i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус,</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>переводить числа из одной системы записи (системы</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></p> <p><i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></p> <p><i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p><i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p><i>владеть формулой бинома</i></p>

	<p>выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p>	<p><i>тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого</i></p>	<p>счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные</p>	<p><i>Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении</i></p>
--	--	--	---	---

	<p>выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира</p>	<p><i>выражена в градусах или радианах;</i></p> <p><i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></p> <p><i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <p><i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p>преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p><i>задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	--	--	--	---

	с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни			
Уравнения и неравенства	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p> <p>решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;</p> <p>решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p>	<p><i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></p> <p><i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></p> <p><i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></p> <p><i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i></p> <p><i>изображать на тригонометрической окружности множество</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></p> <p><i>свободно решать системы линейных уравнений;</i></p> <p><i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i></p> <p><i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i></p> <p><i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></p>

	<p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</i></p>	<p><i>решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную</p>	
--	--	--	--	--

			ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и	<i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i> <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции,</i>	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при	<i>Достижение результатов раздела II;</i> <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<p>показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p>	<p><i>тригонометрические функции;</i></p> <p><i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></p> <p><i>строить графики изученных функций;</i></p> <p><i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных</i></p>	<p>решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность,</p>	
--	--	--	---	--

	<p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>предметов:</i> определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
Элементы математиче	Оперировать на базовом уровне понятиями:	<i>Оперировать понятиями: производная функции в</i>	Владеть понятием бесконечно убывающая	<i>Достижение результатов раздела II;</i>

<p>ского анализа</p>	<p>производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их</p>	<p><i>точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением</i></p>	<p>геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему</p>	<p><i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного</i></p>
-----------------------------	---	--	---	--

	описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	<i>наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты</i>	Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	<i>интеграла); уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	<i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного</i>	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;	<i>Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и</i>

	<p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</i></p>	<p><i>метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных</i></p>	<p>иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<p><i>теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i></p>
--	---	---	--	---

		<i>ситуациях</i>	вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных	<i>уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения	<i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики,</i>	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при	<i>Достижение результатов раздела II</i>

	<p>задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на</p>	<p><i>диаграммы;</i> <i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p>необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
--	---	--	---	--

	<p>определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
Геометрия	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или</i></p>	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать</p>	<p><i>Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></p>

	<p>применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные</i></p>	<p><i>алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади</i></p>	<p>или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и</p>	<p><i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></p>
--	---	---	--	---

	<p>геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p><i>поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>	<p>следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при</p>	<p><i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о</i></p>
--	---	--	---	--

			<p>решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p>	<p><i>площади ортогональной проекции;</i> <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>
--	--	--	--	--

			<p>иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
Векторы и координаты в пространстве	<p>Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p><i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов,</i></p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в</i></p>

		<i>коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса</i>	применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	<i>пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>
<i>История математики</i>	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России	<i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</i>	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	<i>Достижение результатов раздела II</i>
<i>Методы математики</i>	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические	<i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических</i>	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических	<i>Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических</i>

	<p>закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>	<p>задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	<p><i>процессов, задачи экономики)</i></p>
--	---	--	--	--

1.2.3.10. Информатика

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.2.3.11. Физика

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

1.2.3.12. Химия

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

1.2.3.13. Биология

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

1.2.3.14. Астрономия

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Выпускник научится:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации,
- использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;
- объяснять принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет- светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
 - оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях";
- понимать и объяснять:
 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
 - смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

Выпускник получит возможность научиться:

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

*использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;*

1.2.3.15. Физическая культура

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

1.2.3.17. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате выполнения проектной деятельности выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать:

математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; - отличать факты от суждений, мнений и оценок;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

В результате выполнения проектной деятельности выпускник получит возможность научиться:

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;

-использовать естественнонаучные методы и приемы: как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;

-использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);

- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.18. Элективные курсы

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

1.2.3.18.1. Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

1.2.3.18.2. Говорим и пишем правильно

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- осуществлять речевой самоконтроль;*

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «СОШ № 11» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации⁶.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 11». Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МОАУ «СОШ № 11», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная⁷ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁸, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁹ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МОАУ «СОШ № 11» и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МОАУ «СОШ № 11».

⁶ Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п. 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

⁷ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁸ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁹ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МОАУ «СОШ № 11» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития МОАУ «СОШ № 11», а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МОАУ «СОШ № 11» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов

накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня¹⁰.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением «О форме и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся переводных классов МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование,

¹⁰ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач:

учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы **личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком значении **термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить **как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в основной школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно - этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- *составление плана и последовательности действий*;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль в форме сравнения* способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке познавательных универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания. Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс

интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Русский язык, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия. **Литература** прежде всего способствует личностному развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. **Иностранный язык** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). **История** обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения)

обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур». **Обществознание** наряду с достижением предметных результатов, нацелено на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации». **География**, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию. Дисциплина «Экономика» обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические. В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются регулятивные умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Формирование познавательных УУД на дисциплине «**Право**» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме познавательных на дисциплине «**Право**» формируются и развиваются коммуникативные и личностные универсальные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях **Математика** прежде всего способствует развитию познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Дисциплина **«Информатика»** направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации». **Физика** обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов. **Биология** обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды». **Химия**, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Дисциплина **«Астрономия»** обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование познавательных универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Дисциплины **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание «судьбы героя» • Анализ текста с точки зрения наличия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия

	<p>нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра • Представление о изобразительно - выразительных возможностях русского языка • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения • Культура чтения • Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой, сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Мастерские • Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи • Работа в группах • Инсценировки • театральные зарисовки • Художественный монтаж • Концертное исполнение поэтических произведений • Исследовательские работы • Сообщения, доклады • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Реферат • Конференция
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма • Умение составлять письменные документы • Создание письменных текстов • Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях • Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию • Владение различными приёмами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа • Реферат, сообщение
Математика Алгебра Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Основы логического, алгоритмического и математического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада

	<ul style="list-style-type: none"> • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем • Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты, • исследовательские работы • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Иноязычная коммуникативная компетенция • Использование иностранного языка как средства получения информации • Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты межпредметного характера • Концерт(песни, стихи на ин. языке) • Театральные постановки • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История России Всеобщая история Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте • Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук • Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации в системе • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Групповая работа по составлению кроссворда • семинар • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Конкурс исследовательских работ • Историческая реконструкция • Кейс

	<ul style="list-style-type: none"> Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	
География	<ul style="list-style-type: none"> Составление схем Работа с географической картой Поиск информации в тексте Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания Владение географическим анализом различной информации Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальноэкономических и экологических процессов и проблем Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 	<ul style="list-style-type: none"> Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфель» Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар Презентации, сообщения Реферат
Физика	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение природных явлений Работа с таблицами и графиками Использование информационных технологий Решение практических задач в повседневной жизни Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями Уверенное пользование физической терминологией и символикой Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Умение решать физические задачи Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы Практические работы Исследовательская работа Реферат Сообщение, доклад Проекты Презентации Поиск информации в Интернете
Биология	<ul style="list-style-type: none"> Работа с приборами Работа со справочниками Конспект Наблюдение за живыми организмами 	<ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера

	<p>Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной информации • Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты • Конференции • Изготовление макетов • Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями • Уверенное пользование химической терминологией и символикой • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Аргументированная оценка полученной информации • Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям • Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ • Владение методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура личности • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний • владение физическими упражнениями различной функциональной направленности • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщения, доклады • Презентации
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения • Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного 	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщения, доклады • Презентации

Решение задачи формирования УУД в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями

1. Формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования и становления УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или учебные действия метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью, будь то ценностно - моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;

- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
 - получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- **ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе, возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

— при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Виды и формы организации учебной деятельности по становлению УУД

- **Учебное сотрудничество**

На уровне среднего общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса; • развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля процесса усвоения.

Организация парной работы:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

- Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что обучающимся 10-11 классов предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом

повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их

• **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
 - развивать навыки взаимодействия в группе;
 - создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
 - развивать невербальные навыки общения;
- осуществления.
- развивать навыки самопознания;
 - развивать навыки восприятия и понимания других людей;
 - учиться познавать себя через восприятие другого;
 - получить представление о «неверных средствах общения»;
 - развивать положительную самооценку;
 - сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
 - познакомить с понятием «конфликт»;
 - определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
 - обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
 - отработать ситуации предотвращения конфликтов;
 - закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
 - снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

- **Общий приём доказательства.**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления обучающихся;
- как приём активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;
- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в средней школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;

- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:
 - учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
 - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

• Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия,

выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

• Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в средней школе партнёрская позиция является адекватной возрастным психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение одного или двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Учебный проект в 10—11 классе - это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой для них проблемы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Результативность учебно-исследовательской деятельности может быть представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о

разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие,
- защита реализованного проекта,
- представление учебно-исследовательской работы

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные

критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки

прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п.п.	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1
2	Русский язык в современном мире.	1
3	Русский язык как один из индоевропейских языков.	1
4	Русский язык в кругу других славянских языков.	1
5	Историческое развитие русского языка.	1
6	Роль старославянского языка в развитии русского языка	1
7	Язык и общество.	1
8	Язык и культура.	1
9	Язык и история народа.	1
10	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
11	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1
12	<i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i>	1
13	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1
14	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
15	Проблемы экологии языка.	1
16	Речь. Речевое общение.	1
17	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1
18	Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	1
19	Речь как деятельность.	1
20	Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.	1

21	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1
22	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.	1
23	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	1
24	Речевое общение и его основные элементы.	1
25	Виды речевого общения.	1
26	Сферы и ситуации речевого общения.	1
27	Компоненты речевой ситуации.	1
28	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	1
29	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	1
30	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов.	1
31	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде конспектов, аннотаций.	1
32	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде рефератов.	1
33	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
34	Культура речи.	1
35	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
36	Взаимосвязь языка и культуры.	1
37	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	1
38	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
39	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
40	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
41	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1
42	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1
43	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>	1
44	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
45	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
46	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
47	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
48	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
49	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
50	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
51	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
52	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1

53	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
54	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
55	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
56	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1
57	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>	1
58	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
59	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
60	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
61	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
62	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
63	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
64	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
65	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
66	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
67	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
68	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
69	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
70	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
71	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
72	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
73	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
74	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
75	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
76	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
77	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
78	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>	1
79	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>	1
80	<i>Разные способы редактирования текстов.</i>	1
81	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
82	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
83	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
84	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
85	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
86	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
87	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
88	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
89	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
90	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
91	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
92	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
93	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
94	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
95	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
96	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
97	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1

98	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
99	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
100	Входная контрольная работа	1
101	Контрольная работа за первое полугодие.	1
102	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1

11 класс

№ п.п.	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.	1
2	Языки естественные и искусственные.	1
3	Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1
4	Основные функции языка.	1
5	<i>Социальные функции русского языка.</i>	1
6	Лингвистика в системе гуманитарного знания.	1
7	Русский язык как объект научного изучения.	1
8	Русистика и ее разделы.	1
9	Лингвистический эксперимент.	1
10	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	1
11	Основные направления развития русистики в наши дни.	1
12	Монологическая и диалогическая речь.	1
13	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
14	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1
15	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
16	<i>Выступление перед аудиторией с докладом.</i>	1
17	<i>Представление реферата</i>	1
18	<i>Представление проекта на лингвистическую тему.</i>	1
19	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1
20	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).	1
21	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
22	Стилистические ресурсы языка.	1
23	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.	1
24	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного, стиля.	1
25	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.	1
26	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1
27	Культура публичной речи.	1
28	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1
29	Композиция публичного выступления.	1
30	<i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой</i>	1

	<i>принадлежности.</i>	
31	<i>Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i>	1
32	Основные жанры научного стиля (аннотация, статья).	1
33	Основные жанры научного стиля (тезисы, конспект, выписки).	1
34	Основные жанры научного стиля (доклад, рецензия).	1
35	Основные жанры научного стиля (реферат и др.).	1
36	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья).	1
37	Основные жанры публицистического стиля (интервью, очерк и др.),	1
38	Основные жанры официально-делового стиля (резюме)	1
39	Основные жанры официально-делового стиля (характеристика)	1
40	Основные жанры официально-делового стиля (расписка)	1
41	Основные жанры официально-делового стиля (доверенность и др.)	1
42	Основные жанры разговорной речи (рассказ).	1
43	Основные жанры разговорной речи (беседа).	1
44	Основные жанры разговорной речи (спор).	1
45	<i>Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i>	1
46	Виды сочинений.	1
47	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов	1
48	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей.	1
49	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей и жанров	1
50	Литературный язык и язык художественной литературы.	1
51	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1
52	Основные признаки художественной речи.	1
53	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
54	Текст.	1
55	Признаки текста.	1
56	Виды чтения.	1
57	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
58	Информационная переработка текста.	1
59	Виды преобразования текста.	1
60	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
61	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
63	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
64	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
65	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
66	<i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</i>	1
67	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1
68	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1
68	Культура разговорной речи.	1

69	<i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.</i>	1
70	<i>Разные способы редактирования текстов.</i>	1
71	<i>Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i>	1
72	<i>Языковая норма и ее функции.</i>	1
73	<i>Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические)</i>	1
74	<i>Основные виды языковых норм: лексические.</i>	1
75	<i>Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические).</i>	1
76	<i>Основные виды языковых норм: стилистические нормы русского литературного языка.</i>	1
77	<i>Орфографические нормы.</i>	1
78	<i>Пунктуационные нормы.</i>	1
79	<i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1
80	<i>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1
81	<i>Варианты языковых норм.</i>	1
82	<i>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</i>	1
83	<i>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</i>	1
84	<i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>	1
85	<i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>	1
86	<i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>	1
87	<i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>	1
88	<i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>	1
89	<i>Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</i>	1
90	<i>Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</i>	1
91	<i>Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</i>	1
92	<i>Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</i>	1
93	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
94	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
95	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
96	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
97	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
98	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
99	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
100	<i>Входная контрольная работа</i>	1
101	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	1
102	<i>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).</i>	1

2.2.2. Литература

10 класс

Поэзия середины и второй половины XIX века.

Ф.И. Тютчев.

«День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Ещё в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...», «Природа - сфинкс».

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!», «Ещё земли печален вид...».

А.А. Фет.

Стихотворения: «Ещё майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...», *"Это утро, радость эта..."*.

Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».

А.К. Толстой.

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», *"Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре..."*.

Н.А. Некрасов.

«Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...».

Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»),

Поэма «Русские женщины».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Реализм XIX – XX века.

А.Н. Островский.

«Снегурочка».

Пьеса «Гроза».

Н.А. Добролюбов. Статья «Луч света в темном царстве»

Д.И. Писарев. Статья «Мотивы русской драмы»

Пьеса «Бесприданница».

И.А. Гончаров.

Повесть «Фрегат «Паллада».

Роман «Обыкновенная история».

Роман «Обломов».

И.С. Тургенев.

Роман «Дворянское гнездо».

Роман «Отцы и дети».

Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф.М. Достоевский.

Повесть «Неточка Незванова».

Романы «Подросток», «Идиот».

Роман «Преступление и наказание».

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Романы «История одного города», «Господа Головлевы»

Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».

Д.В. Григорович.

Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ).

Н.С. Лесков.

Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник».

«Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда».

Л.Н. Толстой.

Повесть "Крейцера соната".

Роман «Анна Каренина».

Цикл «Севастопольские рассказы».

Повесть «Хаджи-Мурат».

Роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов.

Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история».

Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется»,

«Студент», «Ионыч», «Человек в футляре».

«Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья».

Пьесы «Чайка», «Три сестры».

Пьеса «Вишневый сад».

Родная (региональная) литература.

Литература народов России.

К. Хетагуров.

Мировая литература.

О. Бальзак.

Роман «Шагреневая кожа».

Г. де Мопассан.

«Милый друг».

Г. Ибсен.

Пьеса «Нора».

Пьеса «Нора».

А. Рембо. Стихотворения.

11 класс

Реализм XIX – XX века.

И.А. Бунин.

Стихотворения: «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...».

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник», "Митина любовь".

«Господин из Сан-Франциско».

А.И. Куприн.

Рассказы и повести: «Олеся», «Гамбринус».

«Гранатовый браслет».

М. Горький.

Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».

Пьеса «На дне».

И.С. Шмелев. Книга «Лето Господне».

Модернизм конца XIX – XX века.

В.Я. Брюсов.

Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».

А.А. Блок.

Стихотворения: «Ветер принёс издалёка...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...».

Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге».

Цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы».

Поэма «Двенадцать».

Н.С. Гумилев.

Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы».

Литература советского времени.

А.А. Ахматова.

«Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».

Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».

Поэма «Реквием».

С.А. Есенин.

«Клён ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...».

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».

В.В. Маяковский.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!».

«Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», "Адище города".

Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».

М.И. Цветаева.

Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...».

Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»

О.Э. Мандельштам.

Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame», «За гремучую доблесть грядущих веков...».

Б.Л. Пастернак.

Стихотворения: «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...».

Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»

Е.И. Замятин. Роман «Мы».

М.А. Булгаков.

Книга рассказов «Записки юного врача».

Повесть «Собачье сердце».

Повесть «Собачье сердце».

Романы «Белая гвардия».

«Мастер и Маргарита».

А.П. Платонов.

Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение».

М.А. Шолохов.

Книга рассказов «Донские рассказы».

Роман-эпопея «Тихий Дон».

М.М. Зощенко. Рассказы: «Нервные люди», «Аристократка».

В.В. Набоков. Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».

Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

В.Т. Шаламов. Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева».

В.М. Шукшин.

Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик».

И.А. Бродский.

Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Тихая моя родина!».

Проза второй половины XX века. В.П. Астафьев. Роман «Царь-рыба».

В.Г. Распутин.

«Прощание с Матерой».

Драматургия второй половины XX века.

А.В. Вампилов.

"Старший сын".

Поэзия второй половины XX века. В.С. Высоцкий.

Современный литературный процесс. Л.Е. Улицкая. "Сонечка".

Родная (региональная) литература. Литература народов России.

М. Карим.

Мировая литература. Б. Шоу.

Пьеса «Пигмалион».

Т.С. Элиот. Стихотворения

Э. Хемингуэй.

Повесть «Старик и море».

Э.М. Ремарк.

Роман «На западном фронте без перемен».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п.п.	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Поэзия середины и второй половины XIX века.	1
2	Ф.И. Тютчев.	1
3	«День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Ещё в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...», « <i>Природа - сфинкс</i> ».	1
4	Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», « <i>Silentium!</i> », « <i>Ещё земли печален вид...</i> ».	1
5	А.А. Фет.	1
6	Стихотворения: «Ещё майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...», « <i>Заря прощается с землёю...</i> ».	1
7	Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».	1
8	А.К. Толстой. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...».	1
9	Стихотворения: «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», « <i>Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...</i> ».	1
10	Н.А. Некрасов.	1
11	«Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...».	1
12	Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...».	1
13	«О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).	1
14	Поэма «Русские женщины».	1
15	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
16	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
17	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
18	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
19	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1
20	Реализм XIX – XX века.	1
21	А.Н. Островский.	1
22	«Снегурочка».	1
23	Пьеса «Гроза».	1
24	Пьеса «Гроза».	1
25	Пьеса «Гроза».	1
26	Пьеса «Гроза».	1
27	Пьеса «Гроза». Н.А. Добролюбов. Статья «Луч света в темном царстве».	1

28	Пьеса «Гроза». Д.И. Писарев. Статья «Мотивы русской драмы».	1
29	Пьеса «Бесприданница».	1
30	Пьеса «Бесприданница».	1
31	И.А. Гончаров.	1
32	Повесть «Фрегат «Паллада».	1
33	Роман «Обыкновенная история».	1
34	Роман «Обломов».	1
35	Роман «Обломов».	1
36	Роман «Обломов».	1
37	Роман «Обломов».	1
38	Роман «Обломов».	1
38	Роман «Обломов».	1
40	Роман «Обломов».	1
41	И.С. Тургенев.	1
42	Роман «Дворянское гнездо».	1
43	Роман «Отцы и дети».	1
44	Роман «Отцы и дети».	1
45	Роман «Отцы и дети».	1
46	Роман «Отцы и дети».	1
47	Роман «Отцы и дети».	1
48	Роман «Отцы и дети».	1
49	Статья «Гамлет и Дон Кихот».	1
50	Ф.М. Достоевский.	1
51	Повесть «Неточка Незванова».	1
52	Романы «Подросток», «Идиот».	1
53	Роман «Преступление и наказание».	1
54	Роман «Преступление и наказание».	1
55	Роман «Преступление и наказание».	1
56	Роман «Преступление и наказание».	1
57	Роман «Преступление и наказание».	1
58	Роман «Преступление и наказание».	1
59	Роман «Преступление и наказание».	1
60	Роман «Преступление и наказание».	1
61	Роман «Преступление и наказание».	1
62	М.Е. Салтыков-Щедрин.	1
63	Романы «История одного города», «Господа Головлевы»	1
64	Романы «История одного города», «Господа Головлевы»	1
65	Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».	1
66	Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».	1
67	Д.В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ).	1
68	Н.С. Лесков.	1
69	Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник».	1
70	«Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда».	1
71	Л.Н. Толстой.	1
72	Повесть "Крейцерова соната".	1
73	Роман «Анна Каренина».	1
74	Цикл «Севастопольские рассказы».	1
75	Повесть «Хаджи-Мурат».	1
76	Роман-эпопея «Война и мир».	1
77	Роман-эпопея «Война и мир».	1

78	Роман-эпопея «Война и мир».	1
79	Роман-эпопея «Война и мир».	1
80	Роман-эпопея «Война и мир».	1
81	Роман-эпопея «Война и мир».	1
82	Роман-эпопея «Война и мир».	1
83	Роман-эпопея «Война и мир».	1
84	Роман-эпопея «Война и мир».	1
85	А.П. Чехов.	1
86	Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история».	1
87	Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется». «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре».	1
88	«Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья».	1
89	Пьесы «Чайка», «Три сестры».	1
90	Пьеса «Вишневый сад».	1
91	Пьеса «Вишневый сад».	1
92	Пьеса «Вишневый сад».	1
93	Пьеса «Вишневый сад».	1
94	Пьеса «Вишневый сад».	1
95	Пьеса «Вишневый сад».	1
96	Родная (региональная) литература. Литература народов России. К. Хетагуров.	1
97	Мировая литература. О. Бальзак.	1
98	Роман «Шагреневая кожа».	1
99	Г. де Мопассан. «Милый друг».	1
100	Г. Ибсен. Пьеса «Нора».	1
101	А. Рембо. Стихотворения.	1
102	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1

Тематический план изучения дисциплины "Литература", 11 класс

№ п.п.	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Реализм XIX – XX века.	1
2	И.А. Бунин.	1
3	Стихотворения: «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...».	1
4	Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник», "Митина любовь".	1
5	«Господин из Сан-Франциско».	1
6	А.И. Куприн.	1
7	Рассказы и повести: «Олеся», «Гамбринус».	1
8	«Гранатовый браслет».	1
9	«Гранатовый браслет».	1
10	«Гранатовый браслет».	1
11	«Гранатовый браслет».	1
12	«Гранатовый браслет».	1
13	М. Горький.	1
14	Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».	1
15	Роман Фома Гордеев.	1
16	Пьеса «На дне».	1
17	Пьеса «На дне».	1

18	Пьеса «На дне».	1
19	Пьеса «На дне».	1
20	Пьеса «На дне».	1
21	И.С. Шмелев. Книга «Лето Господне».	1
22	Модернизм конца XIX – XX века.	1
23	В.Я. Брюсов.	1
24	Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».	1
25	А.А. Блок.	
26	Стихотворения: «Ветер принёс издалёка...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...».	
27	Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге».	
28	Цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы».	1
29	Поэма «Двенадцать».	1
30	Поэма «Двенадцать».	1
31	Поэма «Двенадцать».	1
32	Н.С. Гумилев.	1
33	Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы».	1
34	Литература советского времени.	1
35	А.А. Ахматова.	1
36	«Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».	1
37	Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».	1
38	Поэма «Реквием».	1
38	С.А. Есенин.	1
40	«Клён ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роцца золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...».	1
41	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не	1

	зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».	
42	В.В. Маяковский.	1
43	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!».	1
44	«Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», "Адище города". Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».	1
45	М.И. Цветаева.	1
46	Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...».	1
47	Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»	1
48	О.Э. Мандельштам.	1
49	Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame», «За гремучую доблесть грядущих веков...».	1
50	Б.Л. Пастернак.	1
51	Стихотворения: «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...».	1
52	Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»	1
53	Е.И. Замятин. Роман «Мы».	1
54	М.А. Булгаков.	1
55	Книга рассказов «Записки юного врача».	1
56	Повесть «Собачье сердце».	1
57	Повесть «Собачье сердце».	1
58	Романы «Белая гвардия».	1
59	«Мастер и Маргарита».	1
60	«Мастер и Маргарита».	1
61	«Мастер и Маргарита».	1
62	«Мастер и Маргарита».	1
63	А.П. Платонов.	1
64	Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение».	1
65	М.А. Шолохов.	1
66	Книга рассказов «Донские рассказы».	1
67	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1

68	Роман-эпопея «Тихий Дон»	1
69	М.М. Зощенко. Рассказы: «Нервные люди», «Аристократка».	1
70	В.В. Набоков. Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте».	1
71	А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Книга «Архипелаг ГУЛаг».	1
72	Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	1
73	В.Т. Шаламов. Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева».	1
74	В.М. Шукшин.	1
75	Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик».	1
76	И.А. Бродский.	1
77	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	1
78	Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Тихая моя родина!».	1
79	Проза второй половины XX века. В.П. Астафьев. Роман «Царь-рыба».	1
80	В.Г. Распутин.	1
81	«Прощание с Матерой».	1
82	«Прощание с Матерой».	1
83	Драматургия второй половины XX века.	1
84	А.В. Вампилов.	1
85	"Старший сын".	1
86	"Старший сын".	1
87	"Старший сын".	1
88	Поэзия второй половины XX века. В.С. Высоцкий.	1
89	Современный литературный процесс. Л.Е. Улицкая. "Сонечка".	1
90	Родная (региональная) литература. Литература народов России. М. Карим.	1
91	Мировая литература. Б. Шоу.	1
92	Пьеса «Пигмалион».	1
93	Пьеса «Пигмалион».	1
94	Т.С. Элиот. Стихотворения	1
95	Э. Хемингуэй.	1
96	Повесть «Старик и море».	1
97	Повесть «Старик и море».	1
98	Э.М. Ремарк.	1
99	Роман «На западном фронте без перемен».	1
100	Пробное сочинение.	1
101	Итоговое сочинение.	1
102	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1

2.2.3. Родной язык(русский)

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке.

Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Комплексный лингвистический анализ текста.

Культура речи.

Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Совершенствование орфографических умений и навыков. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. *Разные способы редактирования текстов.*

11 класс

Русистика и ее разделы. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Информационная переработка текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п.п.	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Язык. Общие сведения о языке.	1
2	Основные разделы науки о языке.	1
3	Проблемы экологии языка.	1
4	Речь. Речевое общение.	1
5	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1
6	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
7	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
8	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
9	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
10	Культура речи.	1
11	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>	1
12	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
13	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
14	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
15	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
16	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
17	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
18	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
19	Совершенствование орфографических умений и навыков.	1
20	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
21	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
22	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1

23	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
24	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
25	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
26	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1
27	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>	1
28	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
29	<i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1
30	<i>Разные способы редактирования текстов.</i>	1
31	<i>Разные способы редактирования текстов.</i>	1
32	<i>Разные способы редактирования текстов.</i>	1
33	<i>Разные способы редактирования текстов.</i>	1
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

11 класс

№ п.п.	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Русистика и ее разделы.	1
2	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
3	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
4	<i>Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i>	1
5	<i>Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i>	1
6	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов	1
7	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей.	1
8	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей.	1
9	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей.	1
10	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей.	1
11	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей.	1
12	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
13	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
14	Информационная переработка текста.	1
15	Информационная переработка текста.	1
16	Информационная переработка текста.	1
17	Информационная переработка текста.	1
18	Информационная переработка текста.	1
19	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
20	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
21	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
22	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
23	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1

24	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
25	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
26	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
27	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
28	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
29	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
30	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
31	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
33	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
32	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
33	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

2.2.4. Иностранный язык (английский)

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)

монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; Not so ... as; either ... or; neither ... Nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на усвоение каждой темы по английскому языку для

10 класса

п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
1	Образование и профессии. Говорение. Диалогическая речь.	1
2	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
3	Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».	1
4	Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
5	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1
6	Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
7	Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.	1
8	Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.	1
9	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.Интервью.	1
10	Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	1
11	Спорт. Монологическая речь	1
12	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
13	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1
14	Активный отдых. Умение передавать основное содержание текстов.	1
15	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1
16	Экстремальные виды спорта. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	1
17	Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.	1
18	Современная молодёжь. Умение предоставлять фактическую информацию.	1
		1
19	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
20	Общение с друзьями и знакомыми. Выборочное понимание	1

п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
	деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	
21	Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	1
22	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Здоровый образ жизни. Обобщение прослушанной информации.	1
23	Контрольная работа, раздел «Аудирование»	1
24	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
25	Увлечения и интересы. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
26	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
27	Связь с предыдущими поколениями. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	1
28	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
29	Общение в семье и в школе. Письмо.	1
30	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
31	Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	1
32	Семейные традиции. Умение описывать явления, события.	1
33	Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
34	Переписка с друзьями. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
35	Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.	1
36	Написание отзыва на фильм или книгу.	1
37	Повседневная жизнь. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1
38	Языковые навыки. Орфография и пунктуация.	1
39	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1
40	Связь с предыдущими поколениями. Владение орфографическими навыками.	1
41	Фонетическая сторона речи.	1

п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
42	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	1
43	Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1
44	Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.	1
45	Контрольная работа, раздел «Чтение»	1
46	Путешествие по своей стране и за рубежом. Грамматическая сторона речи.	1
47	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
48	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
49	Природа и экология. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
50	Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).	1
51	Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.	1
52	Природные ресурсы. Лексическая сторона речи.	1
53	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	1
54	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
55	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on)	1
56	Определение части речи по аффиксу.	1
57	Научно-технический прогресс. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1
58	Прогресс в науке. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
59	Повседневная жизнь. Лексическая сторона речи.	1
60	Владение орфографическими навыками.	1
61	Покупки. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
62	Общение в семье и в школе.	1
63	Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1

п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
64	Общение с друзьями и знакомыми. Аудирование.	1
65	Здоровье. Аудирование.	1
66	Посещение врача. Орфография и пунктуация.	1
67	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
68	Обобщение прослушанной информации.	1
69	Активный отдых. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
70	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
71	Городская и сельская жизнь. Умение описывать явления, события.	1
72	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Письмо.	1
73	Городская инфраструктура. Лексическая сторона речи.	1
74	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.	1
75	Контрольная работа, раздел «Чтение»	1
76	Сельское хозяйство. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
77	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
78	Новые информационные технологии. Обобщение прослушанной информации.	1
79	Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
80	Космос. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
81	Возобновляемые источники энергии. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1
82	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
83	Знаменитые природные заповедники России и мира. Аудирование.	1
84	Современная молодёжь. Умение описывать явления, события.	1
85	Увлечения и интересы. Письмо.	1
86	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
87	Образовательные поездки. Чтение.	1
88	Профессии. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	1
89	Современные профессии. Обобщение прослушанной информации.	1
90	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Письмо.	1
91	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных	1

п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
	устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	
92	Страны изучаемого языка. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1
93	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Лексическая сторона речи.	1
94	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.	1
95	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1
96	Умение описывать явления, события. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1
97	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
98	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1
99	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Аудирование.	1
100	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
101	Говорение. Диалогическая речь.	1
102	Умение передавать основное содержание текстов. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на усвоение каждой темы по английскому языку для 11 класса

№ п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
1	Иностранные языки. Аудирование.	1
2	Изучение иностранных языков. Умение передавать основное содержание текстов.	1
3	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Чтение.	1
4	Иностранные языки. Монологическая речь.	1
5	Страны изучаемого языка. Грамматическая сторона речи.	1
6	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
7	Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».	1
8	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
9	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1
10	Природа и экология. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
11	Природные ресурсы. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.	1
12	Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.	1
13	Возобновляемые источники энергии. Интервью.	1
14	Природа и экология. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	1
15	Монологическая речь.	1
16	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
17	Изменение климата и глобальное потепление. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
18	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1
19	Знаменитые природные заповедники России и мира. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.	1
20	Контрольная работа, раздел «Чтение»	1
21	Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.	1
22	Связь с предыдущими поколениями. Интервью.	1
23	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
24	Страны изучаемого языка. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и	1

№ п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
	диалогического характера.	
25	Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	1
26	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1
27	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.	1
28	Профессии. Обобщение прослушанной информации.	1
29	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
30	Современные профессии. Чтение.	1
31	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
32	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
33	Образование и профессии. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	1
34	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
35	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
36	Научно-технический прогресс. Письмо.	1
37	Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	1
38	Умение описывать явления, события.	1
39	Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
40	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Написание отзыва на фильм или книгу.	1
41	Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.	1
42	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1
43	Образование и профессии. Языковые навыки. Орфография и пунктуация.	1
44	Контрольная работа, раздел «Аудирование»	1
45	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1
46	Владение орфографическими навыками.	1
47	Прогресс в науке. Фонетическая сторона речи.	1

№ п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
48	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	1
49	Новые информационные технологии. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1
50	Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1
51	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.	1
52	Прогресс в науке. Грамматическая сторона речи.	1
53	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
54	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
55	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
56	Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).	1
57	Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.	1
58	Посещение врача. Лексическая сторона речи.	1
59	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	1
60	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
61	Здоровье. Определение части речи по аффиксу.	1
62	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on)	1
63	Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	1
64	Семейные традиции. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
65	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
66	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
67	Общение в семье и в школе. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1
68	Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.	1
69	Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.	1
70	Монологическая речь.	1
71	Покупки. Аудирование.	1

№ п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
72	Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	1
73	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	1
74	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1
75	Домашние обязанности. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	1
76	Контрольная работа, раздел «Чтение»	1
77	Умение передавать основное содержание текстов. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	1
78	Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.	1
79	Всероссийская проверочная работа	1
80	Умение предоставлять фактическую информацию.	1
81	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
82	Повседневная жизнь. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
83	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.	1
84	Обобщение прослушанной информации.	1
85	Активный отдых. Чтение.	1
86	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	1
87	Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
88	Городская и сельская жизнь. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
89	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	1
90	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	1
91	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Письмо.	1
92	Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	1
93	Умение описывать явления, события.	1

№ п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
94	Городская инфраструктура. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
95	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
96	Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.	1
97	Сельское хозяйство. Написание отзыва на фильм или книгу.	1
98	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	1
99	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
100	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1
101	Владение орфографическими навыками.	1
102	Грамматическая сторона речи.	1

2.2.5. История

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Новейшая история (10 класс)

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роступск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем (11 класс)

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции.

Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.* *Диктатуры и демократизация в Южной Америке.* *Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.* *Система апартеида на юге Африки.* *Страны социалистической ориентации.* *Конфликт на Африканском Роге.* *Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране.* *Суэцкий конфликт.* *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.* *Палестинская проблема.* *Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР.* *Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто.* *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества.* *Развитие Южной Кореи.* «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.* *Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое

развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России (10 класс)

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921гг.

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с

контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.* «Окна сатиры РОСТА». *План монументальной пропаганды.* Национализация театров и кинематографа. *Издание «Народной библиотеки».* Пролетаризация вузов, организация рабфаков. *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов.* *Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.* *Деятельность Трудовых армий.* *Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.* *Кустарные промыслы как средство выживания.* *Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы НЭПа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci.* *Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении*

труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.

Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.*

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский**

авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (11 класс)

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической

взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры*. *Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. *Образование и наука*. *Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. *Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. *Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура*. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ*. *Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением*. *Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции*. *Востребованность научного и инженерного труда*. *Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда*. *Общественные формы управления*. *Социальные программы*. *Реформа системы образования*. *Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления*. *Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской

внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики.*

Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. *Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. *Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.* Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.* Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.* Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Реализуемое содержание	Коли честв о часов
1	<p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p>	1
2	<p>Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</p>	1
3	<p>Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	1
4	<p>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921гг. Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</p>	1

5	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	1
6	<p>Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p>	1
7	<p>Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p>	1
8	<p>Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p>	1
9	<p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p>	1
10	<p>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921гг. Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	1

11	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.	1
12	Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.	1
13	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	1
14	Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	1
15	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.	1
16	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	1
17	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	1
18	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1
19	Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.	1
20	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	1

21	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1
22	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	1
23	Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1
24	Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1
25	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	1
26	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.	1
27	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1

28	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	1
29	Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Создание МТС. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток.	1
30	Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Деньги, карточки и очереди. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.	1
31	Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.	1
32	Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1

33	<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p>	1
34	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР.</p>	1
35	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.</p>	1
36	<p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p>	1
37	<p>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>Наш край в 1920–1930-е гг.</p>	1

38	Межвоенный период (1918–1939) Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	1
39	Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1
40	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	1
41	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве.	1
42	Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	1
43	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	1
44	Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии</i> . Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан</i> . Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	1
45	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии</i> . Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств</i> .	1

46	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.	1
47	Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	1
48	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.	1
49	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	1
50	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	1
51	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1
52	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская конференция 1943 г.	1
53	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	1
54	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1
55	Вторая мировая война. Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.	1

56	<p>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p>	1
57	<p>Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1944 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</p>	1
58	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p>	1
59	<p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>	1
60	<p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</p>	1
61	<p>Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	1

62	Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1
63	Окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.	1
64	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.	1
65	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.	1
66	Вторая мировая война. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.	1
67	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
11 класс

№ п/п	Реализуемое содержание	Количество часов
-------	------------------------	------------------

1	<p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p>	1
2	<p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p>	1
3	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</p>	1
4	<p>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	1
5	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.</p>	1
6	<p>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.</p>	1
7	<p>Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p>	1

8	<p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>	1
9	<p>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p>	1
10	<p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.</p>	1
11	<p>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	1
12	<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.</p>	1
13	<p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.</p>	1
14	<p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Расширение прав союзных республик.</p>	1

15	Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	1
16	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».	1
17	Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».	1
18	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г.	1
19	Карибский кризис 1962 г.	1
20	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.	1
21	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК.	1
22	Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1

23	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	1
24	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Наш край в 1964–1985 гг.	1
25	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.	1
26	Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1
27	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	1
28	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	1
29	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.	1

30	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p>	1
31	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p>	1
32	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p>	1
33	<p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	1
34	<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины.</p>	1
35	<p>Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.</p>	1

36	<p>Соревнование социальных систем. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p>	1
37	<p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>	1
38	<p>«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	1
39	<p>Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p>	1
40	<p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.</p>	1
41	<p>Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	1
42	<p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p>	1
43	<p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i> Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i></p>	1

44	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.</i> Индия в конце XX в. <i>Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i> Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>	1
45	Современный мир. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм.	1
46	Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	1
47	Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.	1
48	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.	1
49	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. олиттехнологии.	1

50	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	1
51	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.	1
52	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1
53	Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.	1
54	Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.	1
55	Становление новой России (1992–1999) Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке».	1
56	Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.	1

57	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.	1
58	Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	1
59	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.	1
60	Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	1
61	Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.	1
62	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	1
63	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	1
64	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Особенности развития культуры. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.	1
65	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1

66	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Наш край в 2000–2012 гг.	1
67	Всероссийская проверочная работа	1
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1

2.2.6. География

Базовый уровень

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы

10 класс

Практическая работа № 1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Практическая работа № 2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Практическая работа № 7. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Практическая работа № 3. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Практическая работа № 4. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Практическая работа № 5. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Практическая работа № 6. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Практическая работа № 8 Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

11 класс

Практическая работа № 1. Характеристика экономико-географического положения страны Европы.

Практическая работа № 2. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира». Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.

Практическая работа №3. Характеристика экономико-географического положения страны Северной Америки.

Практическая работа № 4. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Практическая работа № 5. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Практическая работа № 6 . Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
1	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	1
2	Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере Взаимодействие человека и природы.	1
3	Природные ресурсы и их виды.	1
4	Природные ресурсы и их виды.	1
5	Природные ресурсы и их виды.	1
6	Природные ресурсы и их виды.	1

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
7	Природные ресурсы и их виды.	1
8	Природные ресурсы и их виды.	1
9	Природные ресурсы и их виды	1
10	Закономерности размещения природных ресурсов	1
11	Ресурсообеспеченность. Практическая работа № 1 по теме: «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов».	1
12	Рациональное и нерациональное природопользование	1
13	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	1
14	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1
15	Территориальная организация мирового сообщества. Мировое сообщество – общая картина мира.	1
16	Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i> Практическая работа № 2 по теме: «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».	1
17	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Практическая работа № 3 по теме: «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».	1
18	Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Практическая работа № 4 по теме: «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных».	1
19	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	1
20	География рынка труда и занятости.	1
21	Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Практическая работа № 5 по теме: «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».	1
22	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	1
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i>	1
24	Практическая работа № 6 по теме: «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы».	1
25	География основных отраслей производственной сферы.	1
26	География основных отраслей производственной сферы. Практическая работа № 7 по теме: «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».	1
27	География основных отраслей производственной сферы.	1
28	География основных отраслей производственной сферы.	1
29	География основных отраслей производственной сферы.	1
30	География основных отраслей производственной сферы.	1
31	География основных отраслей непродуцированной сферы.	1

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
	Практическая работа № 8 по теме: «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».	
32	География основных отраслей непродовольственной сферы. <i>Развитие сферы услуг</i> . Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1
33	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
11 класс

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
1	Региональная география и страноведение Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	1
2	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Практическая работа № 1 по теме: «Характеристика экономико-географического положения страны Европы».	1
3	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1
4	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1
5	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1
6	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1
7	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1
8	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1
9	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1
10	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Практическая	1

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
	работа № 2 по теме: «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира». Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	
11	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Практическая работа №3 по теме: «Характеристика экономико-географического положения страны Северной Америки».	1
12	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	1
13	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	1
14	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	1
15	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	1
16	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	1
17	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1
18	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1
19	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1
20	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1
21	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1
22	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии.	1
23	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии.	1
24	<i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i> Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства	1

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
25	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Практическая работа № 4 по теме: «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий».	1
26	<i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1
27	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	1
28	Практическая работа № 5 по теме: «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».	1
29	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира	1
30	<i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	1
31	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества и современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1
32	Практическая работа № 6 по теме: «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».	1
33	Всероссийская проверочная работа	1
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

2.2.7. Право

Базовый уровень

10 класс

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

11 класс

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско- правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и

брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс

№ п/п урока	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Основы теории государства и права. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.	1
2	Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.	1
3	Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.	1
4	Признаки права. Функции права. Система права.	1
5	Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	1
6	Источники права.	1
7	Нормативно-правовой акт. Социальные нормы.	1
8	Понятие, структура и виды правовых норм.	1
9	Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений.	1
10	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	1
11	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	1
12	Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства.	1
13	Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	1
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1
16	Конституционное право. <u>Конституция</u> Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
17	Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации.	1
18	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1
19	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
20	Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации.	1
21	Федеральное Собрание Российской Федерации.	1
22	Правительство Российской Федерации.	1
23	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	1
24	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	1
25	Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1
26	Законодательный процесс.	1

27	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем.	1
28	Референдум. Система органов местного самоуправления.	1
29	Права человека. Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина.	1
30	Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права.	1
31	Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка.	1
32	Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.	1
33	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права	1
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по праву
11 класс**

№ п/п	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Основные отрасли российского права. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.	1
2	Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность.	1
3	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1
4	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1
5	Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства.	1
6	Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	1
7	Защита прав потребителей.	1
8	Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.	1
9	Гражданско- правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.	1
10	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак.	1
11	Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака.	1
12	Процедура расторжения брака. Брачный договор.	1
13	Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей.	1
14	Трудовое право. Источники трудового права.	1
15	Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.	1
16	Порядок приема на работу. Трудовой договор.	1
17	Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата.	1

18	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1
19	Охрана труда. <i>Виды трудовых споров.</i> Дисциплинарная ответственность.	1
20	Административное право. Источники административного права.	1
21	Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.	1
22	Уголовное право, источники уголовного права. Действие уголовного закона.	1
23	Признаки и виды преступлений. <i>Состав преступления.</i>	1
24	Уголовная ответственность. <i>Принципы уголовной ответственности.</i> Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве.	1
25	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
26	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика.	1
27	Виды налогов. <i>Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</i>	1
28	Основы российского судопроизводства. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса.	1
29	Стадии гражданского процесса. <i>Арбитражный процесс.</i>	1
30	Уголовное процессуальное право. <i>Принципы уголовного судопроизводства.</i> Субъекты уголовного процесса.	1
31	Стадии уголовного процесса. <i>Меры процессуального принуждения.</i>	1
32	<i>Суд присяжных заседателей.</i> Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1
33	Основные виды юридических профессий.	1
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

2.2.8. Обществознание

10 класс

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс

№ п/п	Реализуемое содержание	Колич ество часов
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
2	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	1
3	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1
4	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1
5	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1
6	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1
7	Познание мира. Формы познания.	1
8	Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>	1
9	Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.	1
10	Самосознание индивида и социальное поведение.	1
11	Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.	1
12	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1
13	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1
14	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1
15	Многообразие и диалог культур.	1
16	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1
17	Мораль. Нравственная культура.	1
18	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.	1
19	Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1
20	Религия. Мировые религии.	1
21	Роль религии в жизни общества.	1
22	Искусство, его основные функции.	1
23	Человек. Человек в системе общественных отношений.	1
24	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1
25	Основные институты общества.	1
26	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1
27	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1
28	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1
29	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	1
30	Последствия глобализации.	1
31	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1
32	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1
33	Общество как сложная динамическая система	1
34	Право в системе социальных норм. Источники права.	1

35	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1
36	Гражданство Российской Федерации.	1
37	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1
38	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1
39	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	1
40	Право на результаты интеллектуальной деятельности.	1
41	Наследование.	1
42	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1
43	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1
44	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1
45	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1
46	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1
47	Особенности административной юрисдикции.	1
48	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1
49	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1
50	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1
51	Правовое регулирование отношений супругов.	1
52	Права и обязанности родителей и детей.	1
53	Права и обязанности налогоплательщиков.	1
54	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1
55	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1
56	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1
57	Экологические правонарушения.	1
58	Особенности уголовного процесса.	1
59	Стадии уголовного процесса.	1
60	Организационно-правовые формы предприятий.	1
61	Организационно-правовые формы предприятий.	1
62	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
63	Конституционное судопроизводство.	1
64	Понятие и предмет международного права.	1
65	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
66	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
67	Правовое регулирование общественных отношений.	1
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
11 класс

№ п/п	Реализуемое содержание	Количество часов
-------	------------------------	------------------

1	Экономика, экономическая наука.	1
2	Факторы производства и факторные доходы.	1
3	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1
4	Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1
5	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1
6	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.	1
7	Фирма в экономике. Предприятие.	1
8	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1
9	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1
10	Постоянные и переменные затраты (издержки).	1
11	Основные источники финансирования бизнеса.	1
12	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.	1
13	Банковская система.	1
14	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1
15	Финансовые институты.	1
16	Виды, причины и последствия инфляции.	1
17	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1
18	Государственная политика в области занятости.	1
19	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1
20	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1
21	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1
22	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Функции налогов.	1
23	Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет.	1
24	Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1
25	Государственный долг.	1
26	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1
27	Экономический рост. Экономические циклы.	1
28	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1
29	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1
30	Государственная политика в области международной торговли.	1
31	Глобальные экономические проблемы.	1
32	Тенденции экономического развития России.	1
33	Экономика.	1
34	Социальная структура общества и социальные отношения.	1
35	Социальная стратификация, неравенство.	1
36	Социальные группы, их типы.	1
37	Молодежь как социальная группа.	1

38	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	1
39	Способы разрешения конфликтов.	1
40	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).	1
41	Социальный контроль и самоконтроль.	1
42	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1
43	Этнические общности.	1
44	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
45	Семья и брак.	1
46	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	1
47	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1
48	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1
49	Социальные отношения.	1
50	Политическая система, ее структура и функции.	1
51	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	1
52	Государство как основной институт политической системы.	1
53	Государство, его функции.	1
54	Политический режим. Типология политических режимов.	1
55	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1
56	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1
57	Избирательная кампания.	1
58	Гражданское общество и правовое государство.	1
59	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1
60	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1
61	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	1
62	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1
63	Политическая психология. Политическое поведение.	1
64	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс.	1
65	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	1
66	Особенности политического процесса в России.	1
67	Политика.	1
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1

2.2.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции

$y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Математическая индукция. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.*

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.*

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Усеченная пирамида

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Графическое решение уравнений и неравенств Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.

Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы.*

Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс. Решение задач с помощью векторов и координат.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
	Алгебра и начала анализа. Решение задач	15
1	Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления	1
2	Решение задач с использованием делимости, долей и частей	1
3	Решение задач с использованием процентов	1
4	Решение задач с использованием модулей чисел	1
5	Решение задач с использованием градусной меры угла	1
6	Модуль числа и его свойства	1
7	Решение задач на движение с помощью линейных, квадратных и дробно-	1

	рациональных уравнений и их систем	
8	Решение задач на совместную работу с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем	1
9	Решение задач на смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем	1
10	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии	1
11	Применение при решении задач суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии	1
12	Виды математических утверждений. <i>Виды доказательств. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному</i>	1
13	Использование операций над множествами и высказываниями. <i>Математическая индукция</i>	2
14	Контрольная работа №1 по теме «Решение задач»	1
	Повторение	12
15	Повторение	1
16	Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости	1
17	Применение простейших логических правил	1
18	Решение задач на доказательство и построение контрпримеров	1
19	Решение задач с использованием теорем о треугольниках	1
20	Решение задач с использованием теорем соотношений в прямоугольных треугольниках	1
21	Решение задач с использованием теорем фактов, связанных с четырехугольниками	1
22	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями	1
23	Решение задач на измерения на плоскости	1
24	Решение задач на вычисления длин	1
25	Решение задач вычисления площадей	1
26	<i>Теорема Менелая для тетраэдра</i>	1
	Графическое решение уравнений и неравенств	13
27	<i>Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$</i>	1
28	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)	1
29	<i>«Целая часть числа» $y = [x]$</i>	2
30	Нули функции	1
31	Промежутки знакопостоянства	1
32	Монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции.	2
33	Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции.	1
34	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков	2
35	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$	1
36	Графическое решение уравнений и неравенств	1
	Геометрия Тетраэдр. Параллелепипед	19
37	Основные понятия геометрии в пространстве	1
38	Аксиомы стереометрии и следствия из них	1
39	<i>Понятие об аксиоматическом методе</i>	1

40	Теоремы о параллельности прямых в пространстве	3
41	Контрольная работа №2 по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»	1
42	Скрещивающиеся прямые в пространстве	1
43	Угол между ними. <i>Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми</i>	1
44	Теоремы о параллельности плоскостей в пространстве	2
45	Тетраэдр	1
46	<i>Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр</i>	1
47	<i>Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра</i>	1
48	Прямоугольный параллелепипед.	1
49	Параллелепипед. Свойства параллелепипеда	1
50	Параллельное проектирование и изображение фигур	1
51	Контрольная работа №3 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1
52	Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций	1
53	<i>Геометрические места точек в пространстве. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда</i>	1
	Тригонометрические функции	27
54	Тригонометрическая окружность	2
55	Радианная мера угла	2
56	Тригонометрические функции чисел и углов	2
57	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$	3
58	Свойства и графики тригонометрических функций	2
59	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \sin x$	2
60	Свойства и графики тригонометрических функций	3
61	Контрольная работа №4 по теме «Тригонометрические функции»	1
62	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей	5
63	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций	2
64	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций	1
65	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики	2
	Тригонометрические уравнения	17
66	Тригонометрические уравнения	3
67	Однородные тригонометрические уравнения	5
68	Решение простейших тригонометрических неравенств	3
69	Контрольная работа за первое полугодие	1
70	Простейшие системы тригонометрических уравнений	4
71	Графические методы решения уравнений и неравенств	1
	Преобразование тригонометрических функций	22
72	Преобразование тригонометрических функций. Сложения тригонометрических функций	5 ч
73	Контрольная работа №5 по теме «Тригонометрические уравнения»	1
74	Формулы приведения	3
75	Формулы двойного и половинного аргумента	3

76	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот	5
77	Тригонометрические уравнения	5
78	Контрольная работа №6 по теме «Преобразование тригонометрических функций»	1
	Перпендикулярность прямой и плоскости	17
79	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2
80	Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции	1
81	Расстояния между фигурами в пространстве.	2
82	Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых	2
83	Теорема о трех перпендикулярах	2
84	Углы в пространстве	1
85	Перпендикулярные плоскости	2
86	<i>Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы</i>	1
87	<i>Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла</i>	1
88	<i>Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника</i>	1
89	<i>Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла</i>	1
90	Контрольная работа №7 по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1
91	Первичные представления о множестве комплексных чисел	1
92	<i>Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа</i>	2
93	<i>Модуль и аргумент числа</i>	1
94	<i>Тригонометрическая форма комплексного числа</i>	2
95	<i>Решение уравнений в комплексных числах</i>	2
96	Комплексные числа	1
	Призма. Пирамида	23
97	Наглядная стереометрия. Виды многогранников	2
98	Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр	2
99	<i>Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника</i>	2
100	Призма	3
101	Наклонные призмы	3
102	Пирамида. Виды пирамид	2
103	Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства	3
104	Усеченная пирамида	1
105	Площади поверхностей многогранников	1
106	<i>Теорема Эйлера. Правильные многогранники</i>	1
107	<i>Двойственность правильных многогранников</i>	1
108	Элементы правильной пирамиды	1
109	Контрольная работа №8 по теме «Призма. Пирамида»	1
110	Понятие предела функции в точке	1
111	<i>Понятие предела функции в бесконечности</i>	1
112	<i>Асимптоты графика функции</i>	1
113	<i>Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших</i>	2
114	Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса	2

115	Геометрический и физический смысл производной	2
116	Дифференцируемость функции	1
117	Производные элементарных функций	3
118	Правила дифференцирования	1
119	<i>Применение производной в физике</i>	1
120	Производная функции в точке	1
121	Касательная к графику функции	3
122	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	2
123	Контрольная работа №9 по теме «Производные элементарных функций»	1
124	Точки экстремума (максимума и минимума). <i>Нахождение экстремумов функций нескольких переменных</i>	2
126	Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной	2
127	<i>Построение графиков функций с помощью производных</i>	4
128	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной	4
129	<i>Применение производной при решении задач</i>	3
130	Контрольная работа №10 по теме «Исследование элементарных функций»	1
	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика	12
131	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика. Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных	1
132	Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения	1
133	Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики	1
134	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли	1
135	Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин	1
136	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин	1
137	<i>Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса</i>	1
138	<i>Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа</i>	1
139	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. <i>Гипергеометрическое распределение и его свойства</i>	1
140	Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. <i>Показательное распределение, его параметры</i>	1
141	<i>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</i>	1
142	Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). <i>Центральная предельная теорема</i>	1

143	Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика	1
	Обобщающее повторение	11
144	Тригонометрические функции.	3
145	Тригонометрические уравнения	2
146	Производная	3
147	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
148	Призма. Пирамида.	1
149	Тетраэдр. Параллелепипед	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
11 класс

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество о часов
	Основная теорема арифметики	23 ч
1	<i>Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения</i>	1
2	<i>Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках</i>	2
3	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений	6
4	<i>Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры</i>	2
5	<i>Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу</i>	4
6	<i>Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены</i>	1
7	<i>Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов. Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости</i>	3
8	<i>Теоремы о приближении действительных чисел рациональными. Множества на координатной плоскости. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа</i>	3
9	Контрольная работа №1 по теме «Основная теорема арифметики»	1
	Векторы и координаты	30 ч
10	Векторы	1
11	Сумма векторов	3
12	Умножение вектора на число	3
13	Координаты	1
14	<i>Формула расстояния между точками. Формула расстояния от точки до плоскости</i>	3
15	Угол между векторами	1
16	Скалярное произведение	5
17	Уравнение плоскости. Способы задания прямой уравнениями	5
18	<i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат</i>	1
19	<i>Элементы геометрии масс. Решение задач с помощью векторов и координат</i>	1
20	<i>Движения в пространстве: параллельный перенос</i>	1
21	<i>Движения в пространстве: симметрия относительно плоскости, центральная симметрия</i>	1

22	<i>Движения в пространстве: поворот относительно прямой</i>	1
23	<i>Преобразование подобия, гомотетия</i>	1
24	Входная мониторинговая работа	1
25	<i>Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов</i>	1
26	Векторы и координаты	1
	Степень с действительным показателем	30 ч
27	Графическое решение уравнений и неравенств	6
28	Иррациональные уравнения	7
29	Контрольная работа №2 по теме «Иррациональные уравнения»	1
30	Степень с действительным показателем	3
31	Свойства степени	5
32	Степенная функция	1
33	Степенная функция и график	1
34	Степенная функция и ее свойства	5
35	Контрольная работа №3 по теме «Степень с действительным показателем»	1
	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера	26 ч
36	Тела вращения: цилиндр. <i>Развертка цилиндра</i>	2
37	Сечения цилиндра	2
38	Площадь поверхности цилиндра	3
39	Тела вращения: конус. <i>Развертка конуса</i>	2
40	Сечения конуса	1
41	Площадь поверхности конуса	3
42	Контрольная работа за первое полугодие (профиль)	1
43	Усеченный конус	3
44	Тела вращения: шар и сфера	1
45	Сечения шара. Касательные прямые и плоскости	1
46	Вписанные и описанные сферы. <i>Касающиеся сферы</i>	2
47	Уравнение сферы. Площадь сферы. <i>Площадь сферического пояса</i>	1
48	Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус)	2
49	<i>Комбинации тел вращения</i>	1
50	<i>Элементы сферической геометрии. Конические сечения</i>	1
51	Контрольная работа №4 по теме «Цилиндр, конус, шар и сфера»	1
	Показательная и логарифмическая функции	48 ч
52	Показательная функция и ее свойства и график	3
53	Простейшие показательные уравнения и неравенства	9
54	Контрольная работа за первое полугодие (база)	1
55	Логарифм, свойства логарифма. Десятичный логарифм	5
56	Логарифмическая функция и ее свойства и график	3
57	Контрольная работа №5 по теме «Показательная и логарифмическая функции»	1
58	Преобразование логарифмических выражений	7
59	Логарифмические уравнения	8
60	Логарифмические неравенства	7
61	Натуральный логарифм. Число e и функция $y = e^x$	4
62	Контрольная работа №6 по теме «Логарифмические уравнение и неравенства»	1
	Объемы многогранников	25 ч
60	Понятие объема. Объемы многогранников. <i>Аксиомы объема</i>	1

61	<i>Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда</i>	1
62	<i>Вывод формул объемов призмы</i>	2
63	Объемы тел вращения	4
64	<i>Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения</i>	2
65	<i>Формулы для нахождения объема тетраэдра</i>	2
66	<i>Вывод формул объемов пирамиды</i>	2
67	Объемы тел вращения	1
68	<i>Объем шарового слоя</i>	1
69	Комбинации многогранников и тел вращения	4
70	<i>Применение объемов при решении задач</i>	2
71	<i>Теоремы об отношениях объемов</i>	1
72	Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур	1
73	Контрольная работа №7 по теме «Объемы многогранников»	1
	Первообразная	16 ч
74	Первообразная	1
75	Первообразные элементарных функций	1
76	Определенный интеграл	3
77	Неопределенный интеграл	3
78	Формула Ньютона-Лейбница	1
79	Площадь криволинейной трапеции	5
80	<i>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла</i>	1
81	Первообразная	1
	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика	13 ч
82	<i>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел</i>	1
83	<i>Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе</i>	1
84	<i>Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних</i>	1
85	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество	1
86	Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества	1
87	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	1
88	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. <i>Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия</i>	1
89	Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. <i>Алгебра высказываний</i> . Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности	1
90	<i>Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути</i>	1
91	<i>Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция</i>	1
92	Законы логики. <i>Основные логические правила</i> . Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, <i>основных логических правил</i>	1

93	Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия	1
94	<i>Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез</i>	1
95	<i>Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование. Двоичная запись</i>	1
Числовые неравенства и уравнения		43 ч
96	Системы показательных уравнений	4
97	Системы логарифмических уравнений	4
98	Системы иррациональных уравнений	2
99	<i>Методы решения функциональных уравнений и неравенств</i>	2
100	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля	3
101	Контрольная работа №8 по теме «Числовые неравенства и уравнения»	1
102	Метод интервалов для решения неравенств	4
103	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств	5
104	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков	3
105	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений	3
106	Графическое решение уравнений и неравенств	2
107	Контрольная работа №9 по теме «Неравенства и уравнения»	1
108	Уравнения, системы уравнений с параметром	9
Обобщающее повторение		13 ч
109	Основная теорема арифметики	2
110	Степень с действительным показателем	2
111	Показательная и логарифмическая функции	2
112	Первообразная	2
113	Векторы и координаты	1
114	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера	2
115	Объемы многогранников	2
116	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

2.2.10. Информатика

Базовый уровень

10 класс

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.*

Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста.

Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели.

Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

11 класс

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования.

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

- *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*
- *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*
- *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*
- *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура.*

Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 10 КЛАСС

№ п/п	Реализуемое содержание	Количество часов
1.	Введение. Информация и информационные процессы. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</i>	1
2.	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем	2

	мире.	
3.	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	
4.	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.	2
5.	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.	
6.	Тексты и кодирование Равномерные и неравномерные коды. <i>Условие Фано</i>	2
7.	Входная диагностическая работа по материалам ГИА- 9 класс	
8.	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.	1
9.	Универсальность дискретного представления информации.	1
10.	Математические основы информатики. Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. <i>Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.</i>	2
11.	Математические основы информатики. Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. <i>Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.</i>	
12.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность».	2
13.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность».	
14.	Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. <i>Решение простейших логических уравнений.</i> <i>Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.</i>	2
15.	Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. <i>Решение простейших логических уравнений.</i> <i>Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.</i>	
16.	Использование программных систем и сервисов. Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров.	1
17.	Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. <i>Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.</i> Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. <i>Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</i>	1
18.	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	1

19.	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.	1
20.	Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. <i>Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.</i>	1
21.	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	1
22.	Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. <i>Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</i>	1
23.	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных.	1
24.	Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. <i>Оформление списка литературы.</i> Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.	2
25.	Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. <i>Оформление списка литературы.</i> Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.	
26.	<i>Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.</i>	1
27.	Работа с аудиовизуальными данными. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.	1
28.	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.	1
29.	Автоматизированное проектирование. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.	1
30.	3D-моделирование. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).	1

31.	Системы искусственного интеллекта и машинное обучение. <i>Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект</i>	1
32.	Системы счисления.	1
33.	Итоговая комплексная контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
34.	Математические основы информатики.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
11 КЛАСС**

№ п\п	Реализуемое содержание	Количество часов
1.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования. Дискретные объекты.</i> Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).	1
2.	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. <i>Бинарное дерево.</i>	1
3.	Алгоритмы и элементы программирования. Алгоритмические конструкции Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1
4.	Подпрограммы. <i>Рекурсивные алгоритмы.</i> Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1
5.	Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1
6.	Составление алгоритмов и их программная реализация. Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.	1
7.	Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.	1
8.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. <i>Примеры задач:</i> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); 	1
9.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. <i>Примеры задач:</i> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы анализа записей чисел в позиционной 	1

	<p>системе счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.); 	
10.	<p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.</p> <p><i>Примеры задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения. 	1
11.	<p>Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Постановка задачи сортировки.</p>	1
12.	<p>Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p>	1
13.	<p><i>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.</i></p>	1
14.	<p>Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p>	2
15.	<p>Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p>	
16.	<p>Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. <i>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</i></p>	1
17.	<p>Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).</p>	3
18.	<p>Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).</p>	
19.	<p>Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).</p>	
20.	<p>Базы данных. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.</p>	3
21.	<p>Базы данных. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.</p>	

22.	Базы данных. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.	
23.	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1
24.	Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве. Компьютерные сети	1
25.	Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. <i>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</i>	1
26.	Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. <i>Облачные сервисы.</i>	2
27.	Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. <i>Облачные сервисы.</i>	
28.	Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.	1
29.	Социальная информатика. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. <i>Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.</i>	1
30.	Проблема подлинности полученной информации. <i>Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.</i> Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.	1
31.	Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности. ¹	1
32.	Электронные (динамические) таблицы и Базы данных.	1
33.	Итоговая комплексная контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
34.	Алгоритмизация.	1

2.2.11. Физика

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Практические работы:

1. Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера (или компьютера с датчиками).
2. Измерение ускорения.
3. Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета.
4. Сравнение масс (по взаимодействию).
5. Определение энергии и импульса по тормозному пути.
6. Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами.
7. Исследование остывания воды. Проверка гипотезы “Скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания”
8. Проверка гипотезы “Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе”.
9. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней.

Лабораторные работы:

1. Измерение сил в механике.
2. Измерение термодинамических параметров газа. Исследование изопроцессов (изобарный процесс)
3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

11 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Электродинамика

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Практические работы:

1. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
2. Проверка гипотезы “Угол преломления прямо пропорционален углу падения”.
3. Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.
4. Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция.
5. Наблюдение волновых свойств света: поляризация.
6. Наблюдение спектров.

Лабораторные работы:

1. Исследование явления электромагнитной индукции.
2. Измерение ускорения свободного падения.
3. Определение показателя преломления среды.
4. Определение длины световой волны

Тематическое планирование с указанием количества часов. 10 класс

П/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
1	Физика – фундаментальная наука о природе.	1
2	Методы научного исследования физических явлений.	1
3	Моделирование физических явлений и процессов.	1
4	Физический закон – границы применимости.	1
5	Физические теории и принцип соответствия.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Границы применимости классической механики.	1
8	Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость.	1
9	Важнейшие кинематические характеристики – скорость, ускорение.	1
10	<i>Практическая работа № 1 “Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера (или компьютера с датчиками)”.</i>	1
11	Основные модели тел и движений.	1

П/н	Реализуемое содержание	Кол-во часов
12	Практическая работа № 2 “Измерение ускорения”.	1
13-15	Основные модели тел и движений.	3
16	Контрольная работа № 1 «Кинематические характеристики»	1
17	Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.	1
18	Практическая работа № 3 “ Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета”.	1
19-21	Законы механики Ньютона.	3
22	Взаимодействие тел. Практическая работа № 4 “ Сравнение масс (по взаимодействию)”.	1
23-24	Закон Всемирного тяготения.	2
25-26	Закон Гука.	2
27-28	Закон сухого трения.	2
29	Импульс материальной точки и системы.	1
30-31	Изменение и сохранение импульса.	2
32	<i>Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.</i>	1
33	Работа силы. Механическая энергия системы тел.	1
34-36	Закон сохранения механической энергии.	3
37	Практическая работа № 5 “ Определение энергии и импульса по тормозному пути”.	1
38	<i>Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.</i>	1
39	Лабораторная работа № 1 ” Измерение сил в механике”.	1
40	<i>Равновесие жидкости и газа.</i>	1
41	<i>Движение жидкостей и газов.</i>	1
42	Контрольная работа № 2 по теме «Механика»	1
43	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	1
44-45	Модель идеального газа. Давление газа.	2
46	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	1
47	Уравнение состояния идеального газа.	1
48-49	Уравнение Менделеева–Клапейрона.	2
50	Лабораторная работа № 2 ” Измерение термодинамических параметров газа. Исследование изопроцессов (изобарный процесс).	1
51	Уравнение Менделеева–Клапейрона.	1
52	Контрольная работа № 3 по теме «Молекулярная физика»	1
53	Агрегатные состояния вещества.	1
54	<i>Модель строения жидкостей. Практическая работа № 6 “ Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами”.</i>	1
55-56	Внутренняя энергия.	2
57	Практическая работа № 7 “ Исследование остывания воды. Проверка гипотезы “ Скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания”.	1
58	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.	1
59-61	Первый закон термодинамики.	3
62-63	Необратимость тепловых процессов.	2

П/н	Реализуемое содержание	Кол-во часов
64-65	Принципы действия тепловых машин.	2
66	Контрольная работа № 4 по теме «Термодинамика»	1
67	Электрическое поле.	1
68-69	Закон Кулона.	2
70-71	Напряженность и потенциал электростатического поля.	2
72	Проводники.	1
73-74	Полупроводники и диэлектрики.	2
75-76	Конденсатор.	2
77	Контрольная работа № 5 по теме «Электродинамика»	1
78-80	Постоянный электрический ток.	3
81	<i>Практическая работа № 8 “ Проверка гипотезы “Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе”.”</i>	1
82	Электродвижущая сила.	1
83-85	Закон Ома для полной цепи.	3
86	<i>Лабораторная работа № 3 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».</i>	1
87	<i>Практическая работа № 9 “ Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней”.</i>	1
88-89	Электрический ток в проводниках. <i>Сверхпроводимость.</i>	2
90	Электрический ток в полупроводниках.	1
91	Электрический ток в вакууме.	1
92-93	Электрический ток в электролитах.	2
94-95	Электрический ток в газах.	2
96	Контрольная работа № 6 по теме «Постоянный электрический ток»	1
97-98	Механика.	2
99	Молекулярная физика и термодинамика.	1
100	Электродинамика	1
101	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
102	Физика и естественно-научный метод познания природы.	1

11 класс

Тема	Реализуемое содержание	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ. Индукция магнитного поля.	1
2	Сила Ампера.	1
3	Сила Лоренца.	1
4	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.	1
5	Магнитные свойства вещества.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Закон электромагнитной индукции.	1
8	Электромагнитное поле. Явление самоиндукции.	1
9	<i>Лабораторная работа № 1 «Исследование явления электромагнитной индукции».</i>	1
10	Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.	1
11	Контрольная работа №1 по теме «Электромагнитная	1

Тема	Реализуемое содержание	Кол-во часов
	индукция»	
12	Механические колебания. Превращения энергии при колебаниях. <i>Практическая работа № 1 “ Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса”.</i>	1
13	<i>Лабораторная работа № 2. «Измерение ускорения свободного падения».</i>	1
14	Волны. Энергия волны.	1
15	Электромагнитные колебания.	1
16-17	Колебательный контур.	2
18	Переменный ток.	1
19	Электромагнитные волны.	1
20	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	1
21	Контрольная работа № 2 «Электромагнитные колебания. Волны»	1
22	Геометрическая оптика.	1
23	<i>Практическая работа № 2 « Проверка гипотезы “Угол преломления прямо пропорционален углу падения”».</i>	1
24	<i>Практическая работа № 3 « Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета».</i>	1
25	<i>Лабораторная работа № 3 «Определение показателя преломления среды.»</i>	1
26-27	Волновые свойства света.	2
28	<i>Практическая работа № 4 “Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция.”</i>	1
29	<i>Лабораторная работа № 4 «Определение длины световой волны»</i>	1
30	<i>Практическая работа № 5 “Наблюдение волновых свойств света: поляризация.”</i>	1
31	<i>Практическая работа № 6 “Наблюдение спектров.”</i>	1
32	Контрольная работа № 3 по теме «Оптика»	1
33	Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1
34	Основы специальной теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна.	1
35	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1
36-37	Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект.	2
38	Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм.	1
39	<i>Соотношение неопределенностей Гейзенберга.</i>	1
40	Контрольная работа №4 по теме «Квантовая физика и теория относительности»	1
41	Планетарная модель атома.	1
42	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	1
43-44	Закон радиоактивного распада. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.	2
45	Состав и строение атомного ядра.	1
46	Энергия связи атомных ядер.	1
47	Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	1

Тема	Реализуемое содержание	Кол-во часов
48	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	1
49	Контрольная работа № 5 по теме «Физика атома и атомного ядра»	1
50	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i>	1
51-52	Механика	2
53	Молекулярная физика	1
54	Электродинамика	1
55	Всероссийская проверочная работа	1
56	Строение Вселенной. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца.	1
57	Классификация звезд.	1
58	Звезды и источники их энергии.	1
59	Современные представления о происхождении и эволюции звезд.	1
60	Галактика.	1
61	Представление о строении и эволюции Вселенной.	1
62-63	Механика	2
64	Молекулярная физика	1
65-66	Электродинамика	2
67	Квантовая физика	1
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

2.2.12. Астрономия

Базовый уровень

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты - гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы.

АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА - БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И НЕСТАЦИОНАРНЫЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика – Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

**Тематическое планирование с указанием количества часов.
11 класс**

П/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
1	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.	1
2	Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики.	1
3	Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Суточное движение светил. Видимая звездная величина. Движение Земли вокруг Солнца.	1
4	Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.	1
5	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	1
6	Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	1
7	Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет.	1
8	Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.	1
9	Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	1
10	Небесная механика. Движение искусственных небесных тел.	1
11	Контрольная работа № 1 по теме «Практическая астрономия. Законы движения».	1
12	Солнечная система. Система Земля – Луна. Особенности методов познания в астрономии.	1
13	Планеты земной группы. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина.	1
14	Планеты - гиганты. Спутники и кольца планет. Достижения современной космонавтики.	1
15	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	1
16	Происхождение Солнечной системы.	1
17	Звезды. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Спектральный анализ.	1
18	Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	1
19	Методы астрономических исследований. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.	1
20	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Определение расстояния до звезд, параллакс.	1
21	Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Двойные и кратные звезды.	1
22	Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана - Больцмана.	1
23	Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной.	1
24	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.	1
25	Переменные и нестационарные звёзды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	1

П/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов
26	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	1
27	Контрольная работа № 2 по теме «Звёзды».	1
28	Наша Галактика – Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль.	1
29	Вращение Галактики. Тёмная материя.	1
30	Галактики. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.	1
31	Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла.	1
32	Строение и эволюция Вселенной. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Тёмная энергия. Зачёт.	1
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
34	Проблема существования жизни во Вселенной.	1

2.2.13. Химия

Базовый уровень

10 класс

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана.* Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация,

гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола*. Химические свойства: *взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом*. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

Перечень практических работ

Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений»

Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон».

11 класс

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели).* *Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Перечень практических работ

Практическая работа № 1 «Получение, собирание и распознавание газов»

Практическая работа № 2 «Идентификация неорганических соединений»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
1	Основы органической химии. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	1
2	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	1
3	Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи.	
4	Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры	1
5	Типы химических реакций в органической химии.	1
6	Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.	1
7	Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	1
8	Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование	1
9	Алканы. <i>Строение молекулы метана</i> . Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств.	1
10	Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов.	1
11	Типы расчетных задач: Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.	1
12	Алкены. <i>Строение молекулы этилена</i> . Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	1
13	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i>) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	1

	Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.	
14	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	1
15	<i>Понятие о циклоалканах.</i>	1
16	Алкины. <i>Строение молекулы ацетилена.</i> Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	1
17	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i>) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.	1
18	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. <i>Строение молекулы бензола.</i>	1
19	Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.	1
20	Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии	1
21	Генетическая связь между классами органических соединений	1
22	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.	1
23	Основы органической химии. Алканы. Алкены. Алкины. Арены	1
24	Контрольная работа № 1 по теме «Основы органической химии. Алканы. Алкены. Алкины. Арены»	1
25	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов.	1
26	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (употребление алкоголя)	1
27	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.	1
28	Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.	1
29	Спирты. Фенол	
30	Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных	1

	альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.	
31	Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот.	1
32	Представление о высших карбоновых кислотах.	1
33	Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты.	1
34	Альдегиды. Карбоновые кислоты.	1
35	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности	1
36	Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1
37	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе.	1
38	Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы.	
39	Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов.	1
40	Генетическая связь между классами органических соединений	1
41	Спирты. Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	1
42	Идентификация органических соединений	1
43	Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений»	1
44	Контрольная работа № 2 по теме « Спирты. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Углеводы»	1
45	Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура.	1
46	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот.	1
47	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	1
48	Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	1
49	Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон»	1
50	Аминокислоты и белки.	1
51	Контрольная работа № 3 по теме «Аминокислоты. Белки»	1
52	Химия и здоровье. Лекарства, Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.	1
53	Ферменты	1
54	Витамины	1
55	Гормоны	1
56	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение,	1

	употребление алкоголя, наркомания)	
57	Основы органической химии. Алканы. Алкены.	1
58	Алкины.	1
59	Арены	1
60	Спирты. Фенол.	1
61	Альдегиды.	1
62	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	1
63	Генетическая связь между классами органических соединений	1
64	Рациональное питание. <i>Пищевые добавки. Основы пищевой химии.</i>	1
65	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства личной гигиены и косметики.	1
66	Химия в повседневной жизни. <i>Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.</i> Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	1
67	Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.	1
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
11 класс

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
1	Химия и жизнь. Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.	
2	Теоретические основы химии. Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов.	1
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов	1
4	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов	1
5	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам	1
6	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная) и механизмы ее образования.	1
7	Виды химической связи (ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.	1
8	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1
9	Контрольная работа № 1 по теме «Строение вещества»	1
10	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	1

11	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	1
12	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	1
13	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	1
14	Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Минеральные воды.	1
15	Реакции в растворах электролитов	1
16	Реакции в растворах электролитов.	1
17	Гидролиз солей. pH раствора как показатель кислотности среды. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.	1
18	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	
19	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо)	1
20	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо)	1
21	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: водорода, кислорода	
22	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: галогенов	1
23	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: серы	1
24	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: азота, фосфора	1
25	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: углерода, кремния	1
26	Практическая работа № 1 по теме «Получение, соби́рание и распознавание газов»	
27	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1
28	Электролиз растворов и расплавов.	1
29	Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности	1
30	Практическая работа № 2 «Идентификация неорганических соединений»	1
31	Всероссийская проверочная работа	1
32	Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.	1
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
34	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	1

2.2.14. Биология

Базовый уровень

10 класс

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

11 класс

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Перечень лабораторных и практических работ:

10 класс

Лабораторная работа № 1. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Практическая работа № 1. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Практическая работа № 2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий

Практическая работа № 3. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Практическая работа № 4. Составление элементарных схем скрещивания.

Практическая работа № 5. Решение генетических задач.

Практическая работа № 6. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

11 класс

Практическая работа № 1. Сравнение видов по морфологическому критерию

Практическая работа № 2. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Практическая работа № 3. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Практическая работа № 4. Составление пищевых цепей.

Практическая работа № 6. Оценка антропогенных изменений в природе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
1	Биология как комплекс наук о живой природе Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i>	1
2	Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.	1
3	Структурные и функциональные основы жизни Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.	1
4	Органические вещества (углеводы, липиды) и их значение	1

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
5	Органические вещества (белки) и их значение	1
6	Органические вещества (нуклеиновые кислоты) и их значение. Практическая работа № 1 по теме: «Решение элементарных задач по молекулярной биологии».	1
7	Органические вещества (АТФ) и их значение Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.</i>	1
8	Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира.	1
9	Клетки прокариот и эукариот. Лабораторная работа № 1 по теме: «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	1
10	Практическая работа № 2 по теме: «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий».	1
11	Основные части и органоиды клетки, их функции.	1
12	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	1
13	Жизнедеятельность клетки	1
14	Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез	1
15	Биосинтез белка.	1
16	Энергетический обмен.	1
17	<i>Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.</i>	1
18	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, его значение.	1
19	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Мейоз, его значение.	1
20	Соматические и половые клетки.	1
21	Организм. Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.	1
22	Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i>	1
23	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Практическая работа № 3 по теме: «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства».	1
24	Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i>	1
25	Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика	1
26	Законы наследственности Г. Менделя. Практическая работа № 4 по теме: «Составление элементарных схем скрещивания».	1
27	Законы наследственности Г. Менделя	1
28	Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Практическая работа № 5 по теме: «Решение генетических задач».	1
29	Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика</i>	1
30	Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской	1

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
	генетики. Генотип и среда.	
31	Ненаследственная изменчивость. Практическая работа № 6 по теме: «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».	1
32	Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.	1
33	Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность</i>	1
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
11 класс**

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
1	Теория эволюции. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.	1
2	Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы.	1
3	Микроэволюция и макроэволюция.	1
4	Вид, его критерии. Практическая работа № 1 по теме: «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1
5	Популяция – элементарная единица эволюции.	1
6	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1
7	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1
8	Направления эволюции.	1
9	Многообразие организмов как результат эволюции.	1
10	Принципы классификации, систематика	1
11	Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1
12	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1
13	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1
14	Современные представления о происхождении человека	1
15	Эволюция человека (антропогенез).	1
16	Движущие силы антропогенеза.	1
17	Расы человека, их происхождение и единство.	1
18	Организмы и окружающая среда. Приспособления организмов к действию экологических факторов.	1
19	Приспособления организмов к действию экологических факторов. Практическая работа № 2 по теме: «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».	1
20	Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем	1
21	Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Практическая работа № 3 по теме: « Описание приспособленности организма и ее	1

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
	относительного характера».	
22	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Практическая работа № 4 по теме: «Составление пищевых цепей».	1
23	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1
24	Устойчивость и динамика экосистем	1
25	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1
26	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Практическая работа №5 по теме: «Изучение и описание экосистем своей местности».	1
27	Структура биосферы.	1
28	Закономерности существования биосферы	1
29	<i>Круговороты веществ в биосфере.</i>	1
30	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Практическая работа № 6 по теме: «Оценка антропогенных изменений в природе».	1
31	<i>Перспективы развития биологических наук.</i>	1
32	Всероссийская проверочная работа	1
33	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

2.2.15. Физическая культура

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п.п.	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Физическая культура и здоровый образ жизни	1
2	Физическая культура и здоровый образ жизни	1
3	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	1
4	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	1
5	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	1
6	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии	1

7	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии	1
8	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии	1
9	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии	1
10	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии	1
11	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции.	1
12	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: средние и длинные дистанции.	1
13	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега.	1
14	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты.	1
15	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты;	1
16	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты;	1
17	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.	1
18	Прикладная физическая подготовка; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	1
19	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	1
20	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	1
21	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	1
22	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1
23	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1
24	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1
25	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	1
26	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	1
27	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	1
28	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	1
29	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	1

30	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	1
31	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	1
32	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	1
33	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1
34	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1
35	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1
36	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)	1
37	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)	1
38	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)	1
38	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)	1
40	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
41	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
42	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
43	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
44	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности	1
45	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности	1
46	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности	1
47	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности	1
48	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
49	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
50	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
51	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
52	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
53	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
54	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
55	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1

56	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
57	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
58	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
59	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
60	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
61	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
62	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
63	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
64	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
65	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
66	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
67	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
68	Формы организации занятий физической культурой.	1
69	Формы организации занятий физической культурой.	1
70	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1
71	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1
72	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1
73	Оздоровительные системы физического воспитания.	1
74	Оздоровительные системы физического воспитания.	1
75	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.	1
76	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.	1
77	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1
78	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1
79	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны.	1
80	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны.	1
81	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны.	1
82	Приемы страховки и самостраховки.	1
83	Приемы страховки и самостраховки.	1
84	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание.	1
85	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание.	1
86	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание.	1

87	Прикладная физическая подготовка: прикладное плавание.	1
88	Прикладная физическая подготовка: прикладное плавание.	1
89	Прикладная физическая подготовка: прикладное плавание.	1
90	Современное состояние физической культуры и спорта в России.	1
91	Современное состояние физической культуры и спорта в России.	1
92	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1
93	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1
94	Основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1
95	Основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1
96	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	1
97	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	1
98	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	1
99	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	1
100	Зачет (промежуточная аттестация)	1
101	Физическое совершенствование	1
102	Физическое совершенствование	1

11 класс

№ п.п.	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Физическая культура и здоровый образ жизни	1
2	Физическая культура и здоровый образ жизни	1
3	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	1
4	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	1
5	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных	1

	заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	
6	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии	1
7	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии	1
8	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии	1
9	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии	1
10	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии	1
11	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие.	1
12	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: средние и длинные дистанции.	1
13	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега.	1
14	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты.	1
15	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты;	1
16	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты;	1
17	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.	1
18	Прикладная физическая подготовка:; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	1
19	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	1
20	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	1
21	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	1
22	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1
23	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1
24	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1
25	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	
26	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	
27	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	
28	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	1
29	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и	1

	повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	
30	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	1
31	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	1
32	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	1
33	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1
34	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1
35	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1
36	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)	1
37	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)	1
38	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)	1
38	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)	1
40	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
41	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
42	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
43	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
44	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности	1
45	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности	1
46	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности	1
47	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности	1
48	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
49	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
50	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
51	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
52	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
53	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта:	1

	передвижение на лыжах.	
54	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
55	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
56	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
57	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
58	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
59	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
60	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
61	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
62	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
63	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
64	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
65	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
66	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
67	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1
68	Формы организации занятий физической культурой.	1
69	Формы организации занятий физической культурой.	1
70	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1
71	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1
72	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1
73	Оздоровительные системы физического воспитания.	1
74	Оздоровительные системы физического воспитания.	1
75	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.	1
76	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.	1
77	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1
78	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1
79	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны.	1
80	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны.	1
81	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны.	1
82	Приемы страховки и самостраховки.	1
83	Приемы страховки и самостраховки.	1
84	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта:	1

	плавание.	
85	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание.	1
86	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание.	1
87	Прикладная физическая подготовка: прикладное плавание.	1
88	Прикладная физическая подготовка: прикладное плавание.	1
89	Прикладная физическая подготовка: прикладное плавание.	1
90	Современное состояние физической культуры и спорта в России.	1
91	Современное состояние физической культуры и спорта в России.	1
92	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1
93	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1
94	Основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1
95	Основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1
96	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	1
97	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	1
98	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	1
99	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	1
100	Зачет (промежуточная аттестация)	1
101	Физическое совершенствование	1
102	Физическое совершенствование	1

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. использование дорожных знаков. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России . Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.

Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1)). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Итоговая контрольная работа. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

11 класс

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Героическая профессия. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, органы исполнительной власти, осуществляющие

противодействие экстремизму, в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму в Российской Федерации. Общегосударственная система противодействия терроризму : основы законодательства Российской Федерации в области противодействия терроризму ; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие терроризму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия терроризму в Российской Федерации. Общегосударственная система противодействия наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба.

Военно-профессиональная деятельность

Итоговая контрольная работа. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по ОБЖ 10 класс

№ п/п	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Основы комплексной безопасности. Безопасность на транспорте.	1
2	Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.	1
3	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. использование дорожных знаков.	1
4	Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.	1
5	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	1
6	История создания пожарной охраны Оренбуржья.	1

№ п/п	Реализуемое содержание	Количество во часов
7	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1
8	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1
9	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1
10	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1
11	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	1
12	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	1
13	Основы здорового образа жизни. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	1
14	Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	1
15	Репродуктивное здоровье.	1
16	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1
17	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.	1
18	Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	1
19	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	1
20	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	1
21	Основы обороны государства. Состояние и тенденции развития современного мира и России	1
22	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	1
23	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.	1
24	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	1
25	История создания ВС РФ.	1
26	Структура ВС РФ.	1
27	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	1
28	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	1
29	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	1
30	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	1
32	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	1
32	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.	1
33	<i>Основные направления развития и строительства ВС РФ.</i>	1
34	<i>Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</i>	1
35	<i>Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</i>	1

№ п/п	Реализуемое содержание	Количество часов
36	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность.	1
37	Подготовка граждан к военной службе.	1
38	Организация воинского учета.	1
39	Призыв граждан на военную службу.	1
40	Поступление на военную службу по контракту.	1
41	Исполнение обязанностей военной службы.	1
42	Альтернативная гражданская служба.	1
43	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	1
44	Воинские должности и звания.	1
45	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1
46	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	1
47	Элементы начальной военной подготовки. Строи и управление ими.	1
48	Строевые приемы и движение без оружия.	1
49	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй.	1
50	Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	1
51	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. <i>Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.</i>	1
52	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.	1
53	Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.	1
54	Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	1
55	Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.	1
56	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	1
57	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата.	1
58	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	1
59	Элементы военной топографии.	1
60	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1).	1
61	Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной.	1
62	Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	1
63	Военно-профессиональная деятельность. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.	1
64	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	1
65	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1
66	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС	1

№ п/п	Реализуемое содержание	Количество часов
	России.	
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1
		Всего: 68 часов

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по ОБЖ 11 класс

№ п/п	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Т.Б. Основы комплексной безопасности. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. <i>Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.</i>	1
2	История создания пожарной охраны Оренбуржья.	1
3	Героическая профессия.	1
4	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды	1
5	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.	1
6	Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.	1
7	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	1
8	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1
9	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	1
10	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1
11	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	1
12	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.	1
13	Общегосударственная система противодействия экстремизму, основы	1

№ п/п	Реализуемое содержание	Количес тво часов
	законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму в Российской Федерации.	
14	Общегосударственная система противодействия терроризму : основы законодательства Российской Федерации в области противодействия терроризму ; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие терроризму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
15	Общегосударственная система противодействия наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1
16	Основы здорового образа жизни. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	1
17	Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	1
18	Репродуктивное здоровье.	1
19	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1
20	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1
21	Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1
22	Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	1
23	Правила поведения в случае возникновения эпидемии.	1
24	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	1
25	Основы обороны государства. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.	1
26	Военная политика Российской Федерации в современных условиях.	1
27	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	1
28	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе.	1
29	Призыв граждан на военную службу.	1
30	Поступление на военную службу по контракту.	1
31	Исполнение обязанностей военной службы.	1
32	Альтернативная гражданская служба.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Военно –профессиональная деятельность. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности.	1
Всего: 34 часа		

2.2.17. Индивидуальный проект

10 класс

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Составление сложного развернутого плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Работа с электронным каталогом библиотеки. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Конспектирование. Выписки. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации».

Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Понятие об исследовательской работе

Составление плана информационного текста. Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата. Требования к оформлению письменной части работы. Реферат по проблеме исследования. Эссе по проблеме исследования. Защита реферата по теме исследования.

Практическая работа №1 «Банк идей проектов»

Практическая работа №2 «Выбор оптимального варианта проекта»

Практическая работа №3: «Составление сложного развернутого плана работы».

Практическая работа №4: «Определение цели, задач проекта».

Практическая работа №5: «Поиск информации».

Практическая работа №6: «Составление **тезисов, конспекта**».

Практическая работа № 7: «Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы».

11 класс

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц,

заголовки, сноски и примечания, приложения. Архив проекта.

Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Практическая работа № 1 «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта».

Практическая работа № 2 «Работа над основной частью исследования».

Практическая работа №3 «Создание презентации к защите проекта».

Практическая работа № 4 «Подготовка авторского доклада».

Практическое занятие № 5 «Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование.»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
1	Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (<i>естественные, гуманитарные, математические дисциплины</i>).	1
2	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1
3	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	1
4	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы Практическая работа №1 «Банк идей проектов»	1
5	Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Практическая работа №2 «Выбор оптимального варианта проекта».	1
6	Учебный проект. Определение темы проекта	1
7	Этапы работы над проектом	1
8	Этапы работы над проектом	1
9	Методы исследования	1
10	Практическая работа №3: «Составление сложного развернутого плана работы».	1
11	Определение цели, задач проекта	1
12	Практическая работа №4: «Определение цели, задач проекта».	1
13	Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Систематизация «хранения информации».	1
14	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Практическая работа №5 «Поиск информации».	1
15	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	1
16	Работа с электронным каталогом библиотеки	1
17	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1
18	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1
19	Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе.	1

20	Выписки. Сноски. Правила их оформления.	1
21	Сокращение текста. Составление плана.	1
22	Тезисы. Конспект.	1
23	Тезисы. Конспект. Практическая работа №6: «Составление тезисов, конспекта».	1
24	Цитирование. Правила оформления цитат	1
25	Рецензирование, отзыв о работе	1
26	Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе	1
27	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	1
28	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования	1
29	Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата.	1
30	Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата. Практическая работа № 7: «Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы».	1
31	Требования к оформлению письменной части работы	1
32	Реферат по проблеме исследования	
33	Эссе по проблеме исследования	1
34	Защита реферата по теме исследования (промежуточная аттестация)	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
11 класс

№ п/п	Реализуемое содержание программы	Количество часов
1	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование». Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования.	1
2	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования.	1
3	Этапы исследовательской работы.	1
4	Практическая работа № 1. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	1
5	Работа над введением научного исследования	1
6	Основная часть исследования	1
7	<i>Практическая работа №2</i> «Работа над основной частью исследования».	1
8	Работа над основной частью исследования	1
9	Работа над основной частью исследования	1
10	Работа над основной частью исследования	1
11	Методы исследования	1
12	Методы исследования	1

13	Результаты опытно-экспериментальной работы	1
14	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода.	1
15	Дедуктивные и индуктивные выводы.	1
16	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.	1
17	Тезисы.	1
18	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Оформление ссылок в работе.	1
19	Технология презентации.	1
20	Создание компьютерной презентации.	1
21	Практическая работа №3: «Создание компьютерной презентации».	1
22	Практическая работа №3: «Создание компьютерной презентации».	1
23	Навыки монологической речи.	1
24	Аргументирующая речь.	1
25	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1
26	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	1
27	Публичное выступление на трибуне и личность.	1
28	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
29	Практическая работа № 4: «Подготовка авторского доклада».	1
30	Представление работы, предзащита проекта.	1
31	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
32	Практическое занятие № 5: «Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование.»	1
33	Защита проекта/исследовательской работы.	1
34	Защита проекта/исследовательской работы. (промежуточная аттестация)	1

2.2.18. Элективные курсы

2.2.18.1. Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы

История развития жанра эссе. Разновидности и формы эссе. Жанрообразующие компоненты эссе (теория). Анализ текста В. Набокова "Смех и мечты". Анализ текста В. Гроссмана "Сикстинская Мадонна". Анализ текста И. Ермакова "Дама в голубом". Анализ текста В. Ерофеева "Don't complain значит «Не жалуйся»». Анализ текста Е. Чернова "Берёзка". Теория и практика анализа художественного текста. Эссе разных авторов на одну тему (теория и практика). Сопоставительный анализ текстов "Музыка" К. Победина и Е. Шварца.

Эссе и очерк. Слово и эссе в форме слова. Письмо и эссе в форме письма. Форма эссе и его языковое воплощение. Анализ эссе. Эссе и беседа. Воплощение одной темы в эссеистической и стихотворной форме. Стихотворение в прозе и эссе. Японские даны - древнейшая форма эссе. Текст, построенный на сравнении. Эссе-зарисовка. Рецензия как форма эссе (теория и практика). Литературно-критическое эссе и школьное сочинение Анализ литературно-критического эссе. Написание эссе по предложенным темам

Анализ тем сочинений. Анализ сочинений-эссе по тексту. Написание эссе по видеофильму. Анализ сочинений-эссе по тексту на одну тему. Написание эссе по стихотворению. Анализ публицистического эссе. Анализ исторического эссе. Тематика творческих заданий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»
10 класс**

№ занятия	Реализуемое содержание	Количество часов
1	История развития жанра эссе.	1
2	Разновидности и формы эссе.	1
3	Жанрообразующие компоненты эссе (теория)	1
4	Анализ текста В. Набокова "Смех и мечты".	1
5	Анализ текста В. Гроссмана "Сикстинская Мадонна".	1
6	Анализ текста И. Ермакова "Дама в голубом".	1
7	Анализ текста В. Ерофеева "Don't complain значит «Не жалуйся»	1
8	Анализ текста Е. Чернова "Берёзка"	1
9	Теория и практика анализа художественного текста.	1
10	Эссе разных авторов на одну тему (теория и практика)	1
11	Сопоставительный анализ текстов "Музыка" К. Победина и Е. Шварца.	1
12	Эссе и очерк	1
13	Слово и эссе в форме слова	1
14	Письмо и эссе в форме письма	1
15	Форма эссе и его языковое воплощение	1
16	Анализ эссе.	1
17	Эссе и беседа	1
18	Воплощение одной темы в эссеистической и стихотворной форме	1
19	Стихотворение в прозе и эссе	1
20	Японские даны - древнейшая форма эссе	1
21	Текст, построенный на сравнении	1
22	Эссе-зарисовка	1
23	Рецензия как форма эссе (теория и практика)	1
24	Литературно-критическое эссе и школьное сочинение	1
25	Анализ литературно-критического эссе	1
26	Написание эссе по предложенным темам	1
27	Анализ тем сочинений	1
28	Анализ сочинений-эссе по тексту	1
29	Написание эссе по видеофильму	1
30	Анализ сочинений-эссе по тексту на одну тему	1
31	Написание эссе по стихотворению	1
32	Анализ публицистического эссе	1
33	Анализ исторического эссе	1
34	Тематика творческих заданий	1
35	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

2.2.18.2. Говорим и пишем правильно

11 класс

Особенности связи слов в словосочетании и предложении. Правильное употребление словосочетаний. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах различных стилей. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах. Тире в простом предложении. Вводные слова и предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Прямая речь. Диалог. Цитата. Различные способы цитирования. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Использование сложносочинённых предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в художественном тексте. Практикум по теме: «Знаки препинания в сложном предложении». Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Текстоведение. Способы связи предложений в тексте. Стили и их особенности. Типы речи и отличительные особенности. Текст и его анализ. Выразительные средства языка. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста. Редактирование текста. Практикум по тексту

Тематический план по курсу: «Говорим и пишем правильно»

11 класс

№ занятия	Реализуемое содержание	Количество часов
1	Особенности связи слов в словосочетании и предложении. Правильное употребление словосочетаний.	1
2	Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах различных стилей.	1
3	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах.	1
4	Тире в простом предложении.	1
5	Вводные слова и предложения	1
6	Обособленные члены предложения	1
7	Уточняющие члены предложения	1
8	Прямая речь. Диалог	1
9	Цитата	1
10	Контрольный диктант № 1 по теме: «Орфография».	1
11	Различные способы цитирования	1
12	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
13	Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте	1
14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
15	Использование сложносочинённых предложений в художественном тексте	1
16	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
17	Использование сложноподчинённых предложений в художественном тексте	1
18	Практикум по теме: «Знаки препинания в сложном предложении»	1
19	Сложные синтаксические конструкции.	1

20	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1
21	Текстоведение.	1
22	Способы связи предложений в тексте.	1
23	Стили и их особенности.	1
24	Типы речи и отличительные особенности	1
25	Текст и его анализ	1
26	Выразительные средства языка	1
27	Этапы создания текста	1
28	План. Подготовка рабочих материалов	1
29	Создание текста.	1
30	Редактирование текста	1
31	Контрольный диктант № 2 по теме: «Пунктуация».	1
32	Практикум по тексту	1
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
34	Практикум по тексту	1

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: –освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

–вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

–овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

–отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

–отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

–отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

–отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

–отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

–отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

–трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3). В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

–развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы ("Посвящение в первоклассники", "Посвящение в старшеклассники" и КВН, презентация профильных 10-х классов, торжественные линейки, посвященные Первому звонку и Последнему звонку, возложение цветов к памятнику «Аллея Славы» и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы через проведение литературных гостиных, литературных спектаклей, библиотечных уроков, дискуссионных и поэтических клубов).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:
- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», "Родной язык и Родная литература" и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

–формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

–в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

–в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

–с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

–воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

–реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

–формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей;

- умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

–содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

-проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

–индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

–массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

–потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

–художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

–экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

–потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

–осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

–формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

–формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

–познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

–потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МОАУ «СОШ № 11» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.);
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей: Клуб волонтеров; «Юнармия», отряд вожатых и др. социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении: интегрированные социально-воспитательные проекты «Я-гражданин», «Классное дело», «Вахта памяти», «Спешите делать добро», «Подари тепло» и др.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над младшими лицеистами;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии,

искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство над пациентами детского отделения Оренбургского онкологического центра. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций «Спешите делать добро», «Подари тепло»: учащиеся организуют благотворительные акции, благотворительный концерт, сбор от которого идет на приобретение новогодних подарков, собирают «сладкий стол» для пожилых людей, проводят концерт для престарелых, сами же получают навык проектной социально значимой деятельности, присваивают морально-нравственные ценности, приобретают добрых друзей. Обучающиеся и представители подшефной организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с подшефными становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям подшефных. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения реализуются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в лицее являются следующие. **Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, представители службы занятости.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание) – социальная практика обучающихся, деловые игры, деятельность вожатых как форма педагогической деятельности.

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные

специалисты. Такого рода мероприятия проходят в рамках муниципальных программ по профориентации школьников. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации. Лекции и презентации выбранных вузов и профессиональных колледжей студентов, преподавателей, выпускников лицей, беседы с представителями военных училищ и академий, проведение олимпиад для выпускников с учетом результатов при поступлении. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи (музей МВД, музей пожарного дела, анатомический музей ОрГМУ, музей ОГУ и др.) или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использоваться такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере – презентация обучающимися 11-х профильных классов выбранного профиля обучающимся 10-х классов и их родителям с участием представителей и руководителей вузов. Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы реализуются в ходе производственной практики, при организации работы на пришкольном экспериментально-опытном участке, в составе ремонтной бригады, в качестве вожатого в пришкольном лагере, во время дней ученического самоуправления, трудоустройства старшеклассников в период летних каникул.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков);

обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. **Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, на уровне лица – совет профилактики, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах: –внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций –детско-юношеских спортивных школ, учреждений дополнительного образования, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.); –внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива): профилактические программы клуба волонтеров, школьные акции, устные журналы о здоровье и здоровом образе жизни, детская служба медиации; –программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи); –стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды

физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры. Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.—как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

–как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

–как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

–как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

–вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации;

- участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

–переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;

- использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

–консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

–содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

–эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

–уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; –потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в МОАУ «СОШ № 11» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

–степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

–степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;

- уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе;

- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся (СМГ, обучающиеся с ОВЗ, наличие программ по работе с такими группами обучающихся);

–реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;

- по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;

- формированию навыков оценки собственного функционального состояния;

- формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

–уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

–согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

–степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

- уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе;

- уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

–реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

–согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

–степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

–уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

–реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

–обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

–согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; - вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в **следующих показателях:**

–степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе;

- учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

–степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

–степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

–интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

–согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают: принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности.

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог). Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, социальный педагог).

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в образовательном учреждении создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной

организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальные педагоги школы участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог ведет консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи,

предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, социальный педагог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую

коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется с помощью нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели. Эта работа также проводится (при наличии обучающихся с ОВЗ) в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы выступает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Такими, например, являются: городская медико-психолого-педагогическая комиссия; отдел опеки и попечительства; областной наркологический диспансер; родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям; учреждения дополнительного образования: ОДТДМ им.Поляничко; ЦДТ «Подросток»; высшие учебные заведения: ОГИМ; ОГПУ; ОГАУ; ОГУ и др.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью образовательной программы МОАУ «СОШ № 11» разработанной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ среднего образования.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе нормативных документов:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

- приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/978 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году».

Учебный план на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21, и на основании лицензии предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в ОУ начинается 01.09.2021. Устанавливается следующая продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОУ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 37 часов в неделю, которые равномерно распределены в течение всей недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 8 уроков. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах – до 3,5 ч.

Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка должен осуществляться на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает изучение **обязательных** учебных предметов: учебных предметов по **выбору** из обязательных предметных областей, **дополнительных** учебных предметов, **курсов по выбору** и **общих** для включения во все учебные планы учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область **«Русский язык и литература»**: учебные предметы «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень);

предметная область **«Иностранные языки»**: учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);

предметная область **«Общественные науки»**: учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Право» (базовый уровень), «География»

(базовый уровень);

предметная область **«Математика и информатика»**: учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень);

предметная область **«Естественные науки»**: учебные предметы «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень);

предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**: учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Преподавание учебного предмета «Астрономия» осуществляется в 11 классе (1 час в неделю). Предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане реализуется через учебные предметы «Родной язык (русский)» (с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка, на основании письменных заявлений родителей (законных представителей)).

Учебный план МОАУ «СОШ № 11» на 2021-2022 учебный год для 10-11 класса направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. На углубленном уровне в МОАУ «СОШ № 11» реализуется русский язык и математика.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является элективный курс **«Индивидуальный проект»**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и направлена на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

Курсы по выбору:

«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» 10 класс (1 час).

«Говорим и пишем правильно» 11 класс (1 час).

При организации обучения в различных формах (в том числе в очно-заочной и (или) заочной) учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС ООО, СОО. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Учебный план
 При 6-дневной учебной неделе в 10-11-х классах на 2021-2022 учебный год
Универсальный профиль
с углубленным изучением русского языка и математики
 (план составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования)

Предмет области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов		ИТОГО За учебный год
			10 «А»	11 «А»	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	204
	Литература	Б	3	3	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	68
Математика и информатика	Математика	У	7	8	510
	Информатика	Б	1	1	68
Иностранный язык	Английский язык	Б	3	3	204
Естественные науки	Физика	Б	3	3	204
	Химия	Б	2	1	102
	Биология	Б	1	1	68
	История	Б	2	2	136
Общественные науки	Астрономия	Б	-	1	34
	Обществознание	Б	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	204
	ОБЖ	Б	2	1	102
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	68
Итого			35	35	2380
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Право		ЭК	1	1	68
Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы		ЭК	1		34
Говорим и пишем правильно		ЭК		1	34
Итого			37	37	1295

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане и не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в сроки, установленные календарным графиком школы

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
	Х - XI
Русский язык	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа
Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа

Математика	Итоговая контрольная работа	
Информатика	Итоговая контрольная работа	
История	Итоговая контрольная работа	
Обществознание	Итоговая контрольная работа	
География	Итоговая контрольная работа	
Физика	Итоговая контрольная работа	
Химия	Итоговая контрольная работа	
Биология	Итоговая контрольная работа	
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	
Физическая культура	Зачет	
Индивидуальный проект	Защита реферата по теме исследования	Защита проекта/исследовательской работы
Право	Итоговая контрольная работа	
Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	Итоговая контрольная работа	
Говорим и пишем правильно	Итоговая контрольная работа	

В учебном процессе используются различные формы организации учебных занятий, в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией:

-уроки, практические работы, лабораторные работы, контрольные работы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, самостоятельные работы, экскурсии, уроки творчества, ролевые игры, дистанционные уроки, и др.

3.1.1. Календарный учебный график среднего общего образования

Календарный учебный график для ООП среднего общего образования по полугодиям на 2021/22 учебный год Среднее общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: *1 сентября 2021 года*

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): *30 мая 2022*

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

1.4. Продолжительность учебного года: – 10-11-й класс – 34 недели;

1.5. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2021	29.12.2021	16	96
II полугодие	10.01.2022	30.05.2022	18	108
Итого в учебном году			34	204

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2021	29.12.2021	16	96
II полугодие	10.01.2022	21.05.2022	18	108
Итого в учебном году			34	204

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Весенние каникулы	24.03.2022	01.04.2022	10
Летние каникулы	31.06.2022	31.08.2022	93
Праздничные дни *			6
Итого			Итого 129

Дополнительные 6 дней отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 04 ноября (четверг) – День народного единства
- 23 февраля (вторник) – День защитника Отечества
- 08 марта (вторник) – Международный женский день
- 02 мая (понедельник) – перенос с 01.05.2022 (с воскресенья)
- 03 мая (вторник) – перенос с 02.01.2022 (с воскресенья)
- 09 мая (понедельник) – День Побед

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Периодичность промежуточной аттестации	Один раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 6-дневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах
	10-11-е классы
Урочная	37

5. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.15 -08.55	20 мин
2-й	09.15-09.55	20 мин
3-й	10.15-10.55	20 мин
4-й	11.15 -11.55	30 мин
5-й	12.25- 13.05	20 мин
6-й	13.25 - 14.05	10 мин
7-й	14.15-14.55	10 мин

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с

учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов.

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-ом классе осуществляется в период с **26 апреля 2022** по **27 мая 2022** без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам учебного плана.

7. Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – (**6 дней**).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным МО Оренбургской области.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ N 11» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Использование оптимизационной модели позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство в школе.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научно-исследовательское общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектно-исследовательская деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Основным педагогическим кредо школы признано единство учебной, воспитательной внутришкольной и внешкольной деятельности образовательного учреждения. В результате синтеза влияния дидактической системы, системы воспитательной работы и сотрудничества с социокультурной средой вне школы возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика.

Для достижения обучающимися в свободное от учёбы время необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в школе реализуется следующая цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- преемственность в реализации ФГОС;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей старших школьников.

МОАУ «СОШ № 11» реализует следующие направления внеурочной деятельности (через школьные объединения, клубы, проекты, кружки, научно-практические конференции

Духовно – нравственное направление	
Цель	создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России; - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»; - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
формы реализации направления	Часы общения, Дни воинской славы России, КТД, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийский урок Мира (1 сентября), праздники, посвященные Дню учителя, организация Вахты памяти, благотворительная помощь и волонтерство и др.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.
Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности старшего школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков научно-интеллектуального труда; - формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности; - развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; - повышение активности обучающихся в интеллектуально-

	творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
формы реализации направления	Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности, интеллектуально-творческих конкурсах и олимпиадах по предметам; -познавательные экскурсии; -внешкольные акции познавательной направленности и др. Создание индивидуального учебного проекта.
Ожидаемые результаты	Интерес учащихся к разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.
Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности лицеиста, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
Задачи	-развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни; -формирование негативного отношения к вредным привычкам; -повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
формы реализации направления	Занятия в спортивных секциях, беседы и круглые столы о ЗОЖ, участие в общешкольных спортивных мероприятиях в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Звездный олимпиец», в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др. Система классных часов ««17 уроков о здоровом питании для школьников Оренбургской области»
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Здоровый образ жизни как норма и потребность.
Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих развитие способности к духовному, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры.
Задачи	- формирование представления о культуре личности; - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - расширение знаний об общечеловеческих ценностях мировой культуры, духовных ценностях отечественной культуры, нравственно этических ценностях многонационального народа России и народов других стран.
формы реализации направления	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города; участие в проектах общекультурной направленности, занятия в кружках творческой направленности, встречи с писателями, участие в конкурсе художественной самодеятельности
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры обучающихся. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность Старшего школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных

	ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества; - воспитание у старших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
формы реализации направления	Деятельность ученического самоуправления, внеклассные мероприятия; участие в волонтерском движении, общественных организациях и объединениях школьников, социально значимой деятельности; благотворительные акции; подшефная работа; участие в Российском движении школьников и др.
Ожидаемые результаты	Активное участие обучающихся в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 11» складывается из следующих видов:

- реализация программ дополнительного образования, специальных курсов, факультативов;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- деятельность педагогических работников: педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- городские мероприятия управления образования, мероприятия учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города;
- формы сотрудничества с ВУЗами на основании договоров.

Формы представления результатов внеурочной деятельности:

- презентация проекта;
- накопительная система оценивания (портфолио);
- практические работы;
- творческие работы;
- самоанализ;
- самооценка;
- наблюдения и др.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

**План внеурочной деятельности на уровень среднего общего образования
(недельный/ годовой) на 2021-2022 учебный год.**

Направление деятельности	Направление курса плана ВД	Формы организации ВД	Количество часов		Всего
			неделя/ год		
			10 класс	11 класс	
Спортивно – оздоровительное	1. Регулярные занятия				
	17 уроков о здоровом питании для	Классный час	0,5/6,8	0,5/6,8	13,6

	школьников оренбургской области				
2. Нерегулярные внеурочные занятия					
	Внутри классные, общешкольные, муниципальные	Спортивные соревнования. Дни здоровья. Акция «Я выбираю жизнь». Психологические тренинги. Сдача нормативов ГТО. Конкурсы, соревнования. Конкурсы РДШ. Мероприятия ШСК «Новое поколение»	0,5/17	0,5/18	33
ИТОГО			0,7/23,8	0,7/ 22,8	44,6
Духовно нравственное	1. Регулярные занятия				
	Классный час		0,2	0,2	1
	2. Нерегулярные внеурочные занятия				
	Воспитательные мероприятия				
	Внутри классные, общешкольные, муниципальные	Литературно- музыкальные композиции, экскурсии. Выставки. Патриотический месячник. Встречи с ветеранами войны и труда. Конкурсы, концерты. Акции: «Территория добра», «Вахта памяти», «Бессмертный полк».	0,2/6,8	0,2/6,8	13,6
	РДШ. Дни единых действий. День народного единства. День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы.		0,1/3,4	0,1/3,4	6,8
	Мероприятия антикоррупционной направленности «Стоп – коррупция». Встречи с работниками прокуратуры. Конкурс сочинений. Конкурс		0,2/8,5	0,2/8,5	17

	рисунков. Конкурс видеороликов антикоррупционной направленности.				
	Проектная деятельность. Школьный этап конкурса классных проектов и исследовательских работ		0,2/8,5	0,2/8,5	17
ИТОГО			2,5/85 1,5/51	2,5/85 1,5/51	102 68
Социальное	1.Регулярные занятия				
	Классный час		0,2/6,8	0,2/6,8	13,6
	Российское движение школьников (движение социальных инициатив)		0,2/6,8	0,2/6,8	13,6
	2. Нерегулярные внеурочные занятия				
	Воспитательные мероприятия				
	Внутри классные, общешкольные, муниципальные	Общешкольные традиционные дела. Первый звонок. Последний звонок. Выпускной вечер. День Дублера. Конкурс «Самый классный класс». Дежурство по школе.	0,2/6,8	0,2/6,8	13,6
ИТОГО			0,6/20,4	0,6/20,4	36,9
Обще интеллектуально е направление	1.Регулярные занятия				
	Классные часы Портал «Проектория» https://proektoria.online		0,2/8,5	0,2/8,5	17
	Внутри классные, общешкольные, муниципальные	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровень) Интеллектуальн ые игры: «Что? Где? Когда?» Предметные недели. Викторины. Диспуты. Проектная и исследовательска я	0,5/ 17	0,5/ 17	34

		деятельность. Экскурсии.			
ИТОГО			1,2/40,8 3,2/108,8	1,2/40,8 3,2/108,8	81,6/ 217,6
Общекультурное направление	1.Регулярные занятия				
	Классные часы		0,2/6,8	0,2/6,8	13,6
	Внутри классные, общешкольные, муниципальные	День учителя, «Осенний балл», конкурс на лучшее оформление кабинета, конкурсы творческого характера, экскурсии.	0,5/17	0,5/17	34
ИТОГО			0,7/23,8	0,7/23,8	47,6

При организации внеурочной деятельности используются курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой, реализуются в соответствии с расписанием внеурочной деятельности) и занятия в следующих формах:

- Экскурсии.
- Кружки.
- Секции.
- Конференции.
- Олимпиады.
- Соревнования.
- Конкурсы.
- Фестивали.
- Общественно-полезные практики.

Данные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы и классного руководителя, расписание занятий внеурочной деятельности отсутствует, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» данные занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Календарный план

№	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1.	Включение в урок интерактивных и игровых форм для привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	10-11	в течение года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	10-11	в течение года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	10-11	в течение года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.	Применение методик развивающего и проблемного обучения	10-11	в течение года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5.	Использование на уроках дидактического материала	10-11	в течение года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6.	Введение в урок учебных дискуссий	10-11	в течение года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7.	Ежегодная школьная научно-практическая конференция	10-11	в течение года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Самоуправление				
№	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
8.	Выбор актива класса, учащихся, ответственных за различные направления	10-11	в течение года (по расписанию)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9.	Выборы ученического самоуправления в школе.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

	т.п.			руководители
11.	Информирование классов о школьных городских мероприятиях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.	Организация и проведение общешкольных мероприятий, участие в городских акциях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13.	Посещение школы актива, участие в городских семинарах, мастер-классах по вопросам самоуправления.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
14.	Работа в соответствии с обязанностями в течение года	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15.	Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
16.	Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профориентация				
№	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
17.	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Просмотр онлайн-уроков на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Анкетирование, тестирование обучающихся по вопросам профориентации	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Тематические классные часы по профориентации	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Индивидуальные консультации обучающихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

22.	Экскурсии, Дни открытых дверей, Университетские субботы, мастер - классы	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Встреча с представителями учебных заведений	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	Беседы с обучающимися на тему: "Куда пойти учиться".	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моей семьи»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями				
№	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
26.	Проведение родительских собраний (по программе «Родительский лекторий для родителей», либо по отдельному графику)	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
27.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года (при необходимости)	Классные руководители
28.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания	10-11	в течение года (при необходимости)	Классные руководители
29.	Родительские собрания в классах	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
30.	Совместные с родителями экскурсии на предприятия, в кинотеатры, музеи	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского чата	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Информационное просвещение через школьный сайт	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Участие родителей в реализации проекта «Благоустройство школьного двора»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Участие родителей в организации и проведении городских и	10-11	В течение	Классные руководители

	школьных мероприятий		учебного года	
35.	Предоставление родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог- психолог, социальный педагог
36.	Заседание родительской общественности, Утверждение локальных актов	10-11	В течение учебного года	Администрация ОО
Ключевые общешкольные дела				
№	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
37.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
38.	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, ОРВИ, коронавирусной инфекции	10-11	сентябрь	Классные руководители
39.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, посвященные годовщине трагических событий в г. Беслане	10-11	сентябрь	Классные руководители
40.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданской защиты и безопасности.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
41.	Акция «Кросс наций»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
42.	Участие в акции «Внимание, дети!».	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
43.	Встреча с инспектором ОДН УМВД России «Оренбургское»	10-11	по приглашению	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44.	Школьный слет юных туристов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя

				физической культуры
45.	Встреча со специалистами детской библиотеки	10-11	по приглашению	Заместитель директора по ВР, классные руководители
46.	Участие в городской социально-защитной акции «Чтобы осень была золотой», посвященной Международному Дню пожилых людей	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
47.	Встреча с врачом-наркологом	10-11	по приглашению	Заместитель директора по ВР, классные руководители
48.	Мероприятия, посвященные Дню учителя (торжественная линейка, день самоуправления, праздничный концерт)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
49.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	10-11	октябрь	Классные руководители
50.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
51.	Акция «Школьный двор - лучший двор». Участие в субботниках. Уборка пришкольного участка из закреплённой территории	10-11	октябрь	Классные руководители
52.	Мероприятия в рамках КТД «Осенины» (по плану)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
53.	День гражданской обороны. МЧС России. В этот день была создана система гражданской обороны СССР (единый урок по ГО)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
54.	Спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
55.	Работа по раннему выявлению употребления наркотических средств.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
56.	Школьные и окружные соревнования по пулевой стрельбе.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР,

				преподаватель- организатор ОБЖ
57.	Классные часы по профилактике ДДТТ	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
58.	Акция «Письмо водителю»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
59.	Проведение линеек, посвященных организованному окончанию 1 четверти	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
60.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
61.	Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности (терпимости) (16 ноября): - «Если добрый ты!»; - «Все мы разные» - «Что такое толерантность?»; - «Толерантная личность» и др.	10-11	ноябрь	Классные руководители
62.	Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний в рамках месячника (по отдельному плану).	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
63.	Классные часы по правовому воспитанию (20 ноября Всемирный день прав ребенка) «Наши права и обязанности» «Имею право на права», «Права, обязанности и ответственность» и др.	10-11	ноябрь	Классные руководители
64.	Мероприятия в рамках акции «Мы славим женщину, чье имя – Мать» (День матери в России-26 ноября)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
65.	Классные часы, посвященные Дню матери (27 ноября) «Главное слово в любом языке», «О той, которая дарует нам жизнь и тепло», «Лучше всех на свете мамочка моя»	10-11	ноябрь	Классные руководители
66.	Праздничный концерт, посвященный Дню	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

	матери «Самая прекрасная на свете женщина сребенком на руках»			педагог-организатор, классные руководители
67.	Всероссийская спортивно-оздоровительная акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
68.	Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
69.	Мероприятия в рамках проведения месячника по профилактике наркомании, ПАВ, алкоголизма и токсикомании в ОО (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
70.	Проведение классных часов, посвященных Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества.	10-11	декабрь	Классные руководители
71.	Классные часы (12 декабря – День Конституции РФ)	10-11	декабрь	Классные руководители
72.	Классные часы, посвященные Дню герба и флага Оренбургской области.	10-11	декабрь	Классные руководители
73.	Организация мероприятий, в рамках празднования Нового года (утренники)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
74.	Проведение линейек, посвященных организованному окончанию 2 четверти	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
75.	Классные часы и мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни	10-11	январь	Классные руководители
76.	Акция «Помоги ребенку»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
77.	Городское мероприятие «Вечер на коньках»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

				руководители, учителя физической культуры
78.	ЧКР «900 дней мужества» - урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда. День освобождения узников лагеря смерти Освенцим.	10-11	январь	Классные руководители
79.	Городской открытый творческий конкурс, посвященный истории государственной символики РФ и оренбургской области «Гербом и флагом России горжусь!»	10-11	февраль	Классные руководители
80.	Классные часы «15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов»	10-11	февраль	Классные руководители
81.	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
82.	Мероприятия в рамках месячника оборонное - массовой и спортивной работы (по отдельному плану), посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
83.	Масленица «Прощай, зимушка -зима!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
84.	Соревнования в рамках Всероссийских массовых соревнований по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
85.	Классные часы по профилактике ДДТТ	10-11	февраль	Классные руководители
86.	Городские спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
87.	Лыжные гонки «Лыжня России»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
88.	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

89.	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	Классные руководители
90.	Классные часы «Профилактика правонарушений»	10-11	март	Классные руководители
91.	Школьный этап городского фестиваля детского и юношеского творчества	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
92.	Проведение линеек, посвященных организованному окончанию 3 четверти	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
93.	«В здоровом теле – здоровый дух!» (организация мероприятий в рамках Недели здоровья)	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
94.	Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайд фильмов «Мир в руках ребенка»	10-11	март	Классные руководители
95.	Мероприятия и классные часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	Классные руководители
96.	Военно-спортивные соревнования «Зарница»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
97.	Мероприятия, посвященные «Дню земли». Классные часы и внеклассные мероприятия к Международному Дню Земли «Сохраним нашу Землю», «Наш дом – Земля», «Земля – наш общий дом»	10-11	апрель	Классные руководители
98.	Классные часы «День местного самоуправления»	10-11	апрель	Классные руководители
99.	Классные часы по профилактике ДДТТ	10-11	апрель	Классные руководители

100.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
101.	«Вахта памяти» -мероприятия, в рамках празднования Дня Победы (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
102.	Участие в акции «Читаем детям книги о войне»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
103.	Акция «Повяжи и помни»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
104.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню детства	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
105.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
106.	День защиты детей. Участие в городских мероприятиях.	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
107.	Организация работы лагеря дневного пребывания.	10-11	июнь	Классные руководители
108.	Организация работы учащихся по благоустройству школы и ее территории	10	июнь	Классные руководители
109.	Торжественное вручение аттестатов учащимся 11 классов	11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Отделение дополнительного образования детей

(по расписанию ТО, кружков, секций от УДО)

Профилактика

№	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
---	----------------------	--------	-----------------	---------------

110.	Участие в ежегодной комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток» под девизом «Мир детства без насилия!».	11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
111.	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
112.	Индивидуальные консультации и беседы с учащимися «группы риска». Заседание Совета профилактики	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
113.	Организация занятости несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Детские общественные объединения				
№	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
114.	Деятельность ДОО «Новое поколение» (школьные акции, мероприятия, КТД)	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
115.	Деятельность РДШ (акции, мероприятия)	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
116.	Деятельность школьного отряда ЮИД(мероприятия по профилактике ДДТТ)	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
117.	Деятельность школьного отряда «Юнармия» (гражданско-патриотические акции, встречи, мероприятия)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды				
№	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
118.	Оформление и обновление уголков для учащихся с информацией по правилам дорожной, пожарной безопасности, гражданской	10-11	в течение года	Классные руководители

	обороне, антитеррористической защиты, уголков здоровья			
119.	Тематические выставки рисунков и поделок.	10-11	в течение года	Классные руководители
120.	Украшение и оформление классных кабинетов к праздникам знаменательным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
121.	Мастерская Деда Мороза «Конкурс на самый красивоукрашенный кабинет». Конкурс поделок к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
122.	Смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление ОО	10-11	декабрь	Классные руководители
123.	Размещение информации в классных уголках, посвященной Дню памяти воинов-интернационалистов.	10-11	февраль	Классные руководители
124.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
125.	Озеленение школьной и пришкольной территории.	10-11	в течение года	Классные руководители
126.	Благоустройство школьной территории в рамках социального проекта «Школьный двор»	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы				
№	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
127.	Посещение музеев, библиотек, театров, кинотеатров, культурных комплексов	10-11	в течение года	Классные руководители
128.	Виртуальные и онлайн-экскурсии по музеям и выставкам	10-11	в течение года	Классные руководители
129.	Экскурсии по историческим местам родного города	10-11	в течение года	Классные руководители

3.2.1. Планируемые результаты программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности (сообщения, защиты проектов, анкеты, презентация, выступления, тесты, доклады).

➤ **Приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение обучающимися знаний

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования.

➤ **Формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:**

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

➤ **Приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия):**

обучающиеся могут приобрести опыт:

- исследовательской деятельности;
- публичного выступления по проблемным вопросам;
- природосберегающей и природоохранной деятельности;
- охраны памятников истории и культуры;
- интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- общения с представителями других социальных групп, других поколений;
- волонтерской деятельности;
- заботы о малышах и организации их досуга;
- самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
- самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- управления и взятия на себя ответственности за других людей.

В процессе реализации плана внеурочной деятельности произойдет:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и лицеем для создания комфортной атмосферы жизнедеятельности обучающихся.

Сотворчество учителей и родителей может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в лицее и домашних условиях и др.;
- совместный анализ эффективности реализации внеурочной деятельности обучающихся.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом запросов участников образовательных отношений.

Система условий реализации ООП СОО направлена на обеспечение возможности:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

обучающимся осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

обучающимся самостоятельно проектировать образовательную деятельность и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада; использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную

деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно - коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками МОАУ «СОШ № 11» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	2
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	12

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	1
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	1
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1
преподаватель	осуществляет обучение и	0/1	высшее профессиональное образование и	1

ь-организатор основ безопасности жизнедеятельности	воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
педагог - библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	0/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	1

Анализ кадрового состава представлен в следующей таблице:

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		12	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	12	100
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	3%
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	100
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	5	
	Первую	7	
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	3%
	Заместитель директора по УВР	2	6%
	Заместитель директора по ВР	1	3%
	Заместитель директора по ПШВ	0	0
	Социальный педагог	1	3%
	Педагог-психолог	1	3%
	Педагог-организатор	1	3%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		0	0
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	6

Таким образом, МОАУ «СОШ № 11» полностью укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работниками, работниками пищеблока и вспомогательным персоналом. Все они являются основными работниками образовательного учреждения.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников МОАУ «СОШ № 11» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников МОАУ «СОШ № 11» отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников МОАУ «СОШ № 11» сформированы профессионально значимые умения, в том числе:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебнометодическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МОАУ «СОШ № 11» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В МОАУ «СОШ № 11» созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (заключен договор с ИД «1 сентября», школа участвует во Всероссийском проекте «Школа цифрового века»);

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

**Результативность деятельности педагогических работников
оценивается по следующим критериям**

Критерии оценки	Показатели/индикаторы
Эмоционально психологический	1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи
	2. Развивает способность к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и др.
	3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся
	4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом
Регулятивный	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов
	6. Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся
	7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям
	8. Применяет в образовательной деятельности современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)
Социальный	9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся

	<p>10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии</p> <p>12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)</p>
Аналитический	<p>13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)</p> <p>14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)</p>
	<p>15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся</p> <p>16. Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной</p>
Творческий	<p>7. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)</p> <p>18. Вовлекает обучающихся во внеурочную (в том числе проектную), внеклассную деятельность</p> <p>19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне - 2б.)</p> <p>20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне - 2б.)</p>
Самосовершенствование	<p>21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)</p> <p>22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной (2 б.)</p> <p>23. Повышает уровень профессиональной квалификации</p> <p>24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне - 2б.)</p>

Шкала оценки:

0 баллов - отсутствует показатель результата или наблюдается отрицательная динамика;

1 балл - присутствует стабильный положительный результат;

2 балла - наблюдается стабильная положительная динамика.

Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за участие педагога (в т.ч. в экспертной деятельности) и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на областном, федеральном уровнях, наличие отраслевых наград, ученой степени и др.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОАУ «СОШ № 11»

Непрерывность профессионального развития работников МОАУ «СОШ № 11», обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В школе составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогическими работниками.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

С целью повышения квалификации педагоги школы примут участие в:

- семинарах, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренингах для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседаниях научно-методических центров учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференциях участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будет осуществляться на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в решениях педагогических советов, презентациях, приказах, инструкциях, рекомендациях, резолюциях и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение следующих форм:

- учебное групповое сотрудничество,
- проектно-исследовательская деятельность,
- ролевая игра,
- дискуссии,
- тренинги,
- практики,
- конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Поэтому основными задачами на этом возрастном этапе являются:

- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- поддержка в решении личностных проблем;
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
- развитие психосоциальной компетентности.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Предусматривается проведение адаптационной работы, работа с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая компетентность педагогов и администрации школы осуществляется через педагогические советы, методические объединения, консультирование и просвещение. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы. А также формируется в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; профилактика дезадаптации обучающихся на этапе перехода в 10 класс; индивидуальная и групповая работа по диагностике обучающихся группы риска школьной дезадаптации.

Работа с одаренными детьми. Выявление детей с признаками одаренности. Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.

Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, формирование компонентов психологической готовности учащихся к ситуации проверки знаний. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационная работа в контексте востребованности специалистов на рынке труда, учета индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

Важной составляющей является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, десятиклассников к профильному обучению;
- профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

На групповом уровне:

- содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков).

На уровне класса:

- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
- повышение уровня сплоченности классного коллектива;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения классов.

На уровне образовательной организации:

- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;
- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. *Психологическое просвещение* – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

2. *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательной деятельности процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. *Диагностика* подразумевает мониторинг возможностей и способностей обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

4. *Коррекционно-развивающая работа* направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика.

5. *Консультирование (индивидуальное и групповое)* – помощь участникам образовательной деятельности в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей;

содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям: по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся детей, родителей и учителей;

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по проблемам адаптации;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

6. *Организационно – методическое направление*: анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС; обсуждение возможных путей реализации ФГОС в образовательном учреждении; совместный анализ мониторинга УДД и пр.

7. *Экспертиза* – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном муниципальном задании образовательной организации. Государственное муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной

услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного муниципального задания по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты

труда в соответствии с локальными нормативными правовыми актами лица.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год учредителем.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;

- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническое оснащение школы позволяет полноценно осуществлять образовательный процесс.

МОАУ «СОШ № 11» реализует ООП СОО в одном корпусе по адресу ул. Авиационная 8/3.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе функционируют:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников – 14;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством имеются;
 - кабинеты информатики, технологии, химии, физики, научно-методический кабинет;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские - 1;
- лингафонные кабинеты - 2
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством:
 - 2 кабинета для занятия музыкой, 1 танцевальный зал; 1 кабинет-студия ИЗО;
- информационно-библиотечный центр: библиотека с рабочими зонами, читальный зал, книгохранилище - имеется;
- библиотечный фонд: всего - 14208 экземпляров, художественной литературы - 4230, учебников - 1520, методической литературы - 39 (новые издания) и 827 (старые издания), периодические издания - 10 наименований, научная литература (энциклопедии, словари, справочники), электронные издания - 320.
- хореографический зал - 1;
- спортивные залы - 363,4 м (тренажерный зал, снарядная комната, две тренерские, мужскую и женскую раздевалки), обеспеченность спортивным инвентарем - 85%;
- столовая на 152 посадочных места;
- помещения для медицинского персонала - 3 лицензированных кабинета: процедурный, стоматологический, медпункт;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием - 1 учительская, кабинеты зам. директора - 3; научно-методический кабинет - 1; кабинет заместителя директора по АХР - 1;
- гардеробы - 2;
- санузлы - 28;
- актовый зал;
- стадион, спортивные площадки, тренажерный зал, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- пришкольный участок - 20 856 м² (высажены кустарники, деревья, разбиты клумбы, территория огорожена забором, установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения).
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Имеющееся материально-техническое оснащение позволяет полноценно осуществлять образовательный процесс и соответствует условиям реализации основной образовательной программы

МОАУ «СОШ № 11» обеспечена комплектами технического оснащения и оборудования, мебелью, хозяйственным инвентарем по всем предметным областям и курсов внеурочной деятельности.

Оформление помещений МОАУ «СОШ № 11» соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Материально-техническое оснащение МОАУ «СОШ № 11» способствует реализации следующих ключевых возможностей:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения
 - распространенных технологиях (индустриальных,
 - сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
 - наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ № 11» включает: ❖ ИКТ оборудование:

№п/п	Наименование	Количество
1.	Персональные компьютеры	96
2.	Ноутбуки	8
4.	Мультимедийные проекторы	20
5.	Интерактивные доски	5
6.	Принтеры	29
7.	МФУ	6
8.	Телевизоры	4
9.	Фотоаппарат	1

Программное обеспечение

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

В школе имеется локальная сеть.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает:

❖ Информационно-библиотечный центр имеет:

- читальный зал в котором можно работать на стационарных компьютерах или использовать переносные компьютеры. Зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, распечатки материалов. Стационарный компьютер библиотеки имеет выход в Интернет;
- книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует норме.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	14208
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	10
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	46
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	0
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться	100%

широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Соответствие сайта требованиям	90%
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Все педагоги школы обладают ИКТ-компетентностью необходимой для эффективного использования ресурсов информационно-образовательной среды гимназии. Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий:

- развивающее обучение;
- проектное обучение;
- эвристическое обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- технология продуктивного чтения;
- технология развития критического мышления.

Вся информация о деятельности образовательной организации оперативно размещается на сайте школы.

В школе имеется система фильтрации. В образовательной организации обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам. Функционирование информационно-образовательной среды МОАУ «СОШ № 11» соответствует законодательству Российской Федерации.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную

свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Созданные в МОАУ «СОШ № 11» условия:

соответствуют требованиям ФГОССОО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения
Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	1. разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; 2. внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; 3. качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	1. эффективная система управленческой деятельности; 2. реализация планов работы методических объединений, психологической службы; 3. реализация плана ВШК.
Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	1. подбор квалифицированных кадров для работы; 2. повышение квалификации педагогических работников; 3. аттестация педагогических работников; 4. мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; 5. эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	1. приобретение цифровых образовательных ресурсов; 2. реализация графика использования мобильных компьютерных классов; 3. повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; 4. качественная организация работы официального сайта; 5. реализация плана ВШК.
Наличие баланса между внешней и	1. соответствие лицензионным требованиям

внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	и аккредитационным нормам образовательной деятельности; 2. эффективная деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	1. приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; 2. аттестация учебных кабинетов через проведение. Смотра учебных кабинетов; 3. эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; 4. реализация плана ВШК.
Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	1. эффективная работа спортивного тренажерного зала, спортивной площадки; 2. эффективная работа столовой; 3. эффективная оздоровительная работа

3.5 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	имеется Приказ министерства образования Оренбургской области от 17.07.2020 № 01-21/955 О реализации ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях в 2020/2021 учебном году
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Сентябрь, 2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	август-сентябрь 2020
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной	апрель-август, 2020

	образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	август, 2020 корректировка при необходимости
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Октябрь 2019
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	август 2020 корректировка при необходимости
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	август 2020

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	август 2020
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август 2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь 2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август 2020 ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	июнь 2020
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	август, при необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	июнь-август ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС	август 2020

	СОО	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	август 2020
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	август 2020
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Подготовка публикация публичного отчета образовательной организации о ходе внедрения ФГОС СОО	Май, ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО Приобрести спортивный инвентарь: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные по 10 штук, скакалки, кегли, сетку волейбольную, баскетбольную	Май-июнь ежегодно 2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Июнь-июль ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Август ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Май-июнь ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра	Май-июнь ежегодно

печатными и электронными образовательными ресурсами	
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
9. Автогородок	2022

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы НМК и МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных

представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 11»; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования учреждения. Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося). Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся. Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда. Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 11» по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

ООП СОО	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЕМОНСТРАЦИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (промежуточная аттестация) ДЛЯ 10 класса.

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА, 10 класс

Прочитайте поэтический текст. Выполните задания.

Виктор Гюго.

Мужчина – наиболее продвинутое существо...
Женщина – самый возвышенный из идеалов...
Он - мозг. Она – сердце...
Мозг даёт свет, сердце – любовь.
Свет оплодотворяет, любовь воскрешает.
Он силен разумом. Она – слезами.
Разум убеждает. Слезы потрясают...
Мужчина способен ко всему героическому.
Женщина, – прежде всего, к мученичеству.
Героизм прославляет.
Мученичество возвеличивает...
Он – код. Она – евангелие.
Код исправляет, евангелие совершенствует...
Он думает, она мечтает.
Думать – значит иметь в черепе извилину.
Мечтать – значит иметь ореол над головой...
Мужчина – орёл, который летает.
Женщина – соловей, который поёт.
Летать, чтобы властвовать над пространством.
Петь, чтобы завоевать душу.
И, наконец! Он – там, где заканчивается земля.
Она – там, где начинается небо...

Перевод: Наталья Переляева

Задания по тексту.

1. Фонетический анализ.

Укажите, сколько в первых семи строках слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

2. Лексический анализ.

А) Найдите в стихотворении слово, в переносном смысле обозначающее атмосферу, обаяние славы, почёта, успеха, окружающие кого-либо, являющееся атрибутом божественности.

Б) Найдите в тексте не менее пяти антонимических пар.

3. Морфемный анализ.

Укажите количество морфем (включая основу) в слове мученичество.

4. Морфологический анализ.

Укажите количество причастий в тексте.

5. Синтаксический анализ (словосочетание).

Выпишите из текста по одному словосочетанию, построенному по модели управления и согласования.

6. Синтаксический анализ (предложение).

Укажите количество СПП в тексте В. Гюго.

7. Орфографический анализ.

Выпишите из текста два противоположных по написанию финала приставки слова, которые иллюстрируют правило: «Написание приставки, оканчивающейся на -З- и -С- зависит от того, с какого согласного, глухого или звонкого, начинается корень слова».

8. Пунктуационный анализ.

Укажите причины постановки «тире» в третьей и последней строках стихотворения.

9. Анализ средств выразительности.

Назовите три изобразительно-выразительных средства, использующихся в стихотворении.

10. Концептуальный анализ.

Дайте название поэтической миниатюре, учитывая главные образы-символы текста. Через 5 определений охарактеризуйте главные образы текста.

11*. Креативный анализ.

А как бы Вы противопоставили или соотнесли друг с другом мужчину и женщину?
Напишите два собственных определения.

**ОПИСАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
10-11 классы**

Работа по русскому языку для 10-11 классов состоит из 10 основных заданий и 1 дополнительного, выполняющегося по желанию ученика и не оцениваемого.

Задания с 1 по 10 проверяют усвоение материала по основным разделам русского языка за курс с 5 по 9 классы. Задания ориентированы на предметную область «Русский язык и литература» и отражают интегрированный подход к преподаванию филологических дисциплин. Задание 11 ориентировано на высокомотивированных детей, могущих на отличном от других (профильном) уровне анализировать поэтический текст.

Основные знания, проверяемые при помощи итоговой работы

Основные разделы науки о языке.

Язык и культура.

Комплексный лингвистический анализ текста.

Совершенствование орфографических умений и навыков.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Стилистические ресурсы языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КОДИФИКАТОР РАБОТЫ:

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	1.2	Фонетический анализ слова
2	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.5	Лексический анализ
3	3.2	Морфемный анализ слова
4	4.3	Морфологический анализ слова
5	5.1	Словосочетание

	5.8	Сложное предложение
6	6.6	Правописание приставок
7	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
8	8.5	Анализ текста
10	10.5	Анализ средств выразительности
11	-	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ - ставится 1 балл

Максимум баллов за работу: 10

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	ОЦЕНКА
5-6	3 (удовлетворительно)
7-8	4 (хорошо)
9-10	5 (отлично)

ДЕМОВЕРСИЯ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (промежуточная аттестация) ДЛЯ 11 класса.

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА, 11 класс

Прочитайте поэтический текст. Выполните задания.

Виктор Гюго.

Мужчина – наиболее продвинутое существо...

Женщина – самый возвышенный из идеалов...

Он - мозг. Она – сердце...

Мозг даёт свет, сердце – любовь.

Свет оплодотворяет, любовь воскрешает.

Он силен разумом. Она – слезами.

Разум убеждает. Слезы потрясают...

Мужчина способен ко всему героическому.

Женщина, – прежде всего, к мученичеству.

Героизм прославляет.

Мученичество возвеличивает...

Он – код. Она – евангелие.

Код исправляет, евангелие совершенствует...

Он думает, она мечтает.

Думать – значит иметь в черепе извилину.

Мечтать – значит иметь ореол над головой...

Мужчина – орёл, который летает.

Женщина – соловей, который поёт.

Летать, чтобы властвовать над пространством.

Петь, чтобы завоевать душу.

И, наконец! Он – там, где заканчивается земля.

Она – там, где начинается небо...

Перевод: Наталья Перелева

Задания по тексту.

1. Фонетический анализ.

Укажите, сколько в первых семи строках слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

2. Лексический анализ.

А) Найдите в стихотворении слово, в переносном смысле обозначающее атмосферу, обаяние славы, почёта, успеха, окружающие кого-либо, являющееся атрибутом божественности.

Б) Найдите в тексте не менее пяти антонимических пар.

3. Морфемный анализ.

Укажите количество морфем (включая основу) в слове мученичество.

4. Морфологический анализ.

Укажите количество причастий в тексте.

5. Синтаксический анализ (словосочетание).

Выпишите из текста по одному словосочетанию, построенному по модели управления и согласования.

6. Синтаксический анализ (предложение).

Укажите количество СПП в тексте В. Гюго.

7. Орфографический анализ.

Выпишите из текста два противоположных по написанию финала приставки слова, которые иллюстрируют правило: «Написание приставки, оканчивающейся на -З- и -С- зависит от того, с какого согласного, глухого или звонкого, начинается корень слова».

8. Пунктуационный анализ.

Укажите причины постановки «тире» в третьей и последней строках стихотворения.

9. Анализ средств выразительности.

Назовите три изобразительно-выразительных средства, использующихся в стихотворении.

10. Концептуальный анализ.

Дайте название поэтической миниатюре, учитывая главные образы-символы текста. Через 5 определений охарактеризуйте главные образы текста.

11*. Креативный анализ.

А как бы Вы противопоставили или соотнесли друг с другом мужчину и женщину?
Напишите два собственных определения.

ОПИСАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 10-11 классы

Работа по русскому языку для 10-11 классов состоит из 10 основных заданий и 1 дополнительного, выполняющегося по желанию ученика и не оцениваемого.

Задания с 1 по 10 проверяют усвоение материала по основным разделам русского языка за курс с 5 по 9 классы. Задания ориентированы на предметную область «Русский язык и литература» и отражают интегрированный подход к преподаванию филологических дисциплин. Задание 11 ориентировано на высокомотивированных детей, могущих на отличном от других (профильном) уровне анализировать поэтический текст.

Основные знания, проверяемые при помощи итоговой работы

Основные разделы науки о языке.

Язык и культура.

Комплексный лингвистический анализ текста.

Совершенствование орфографических умений и навыков.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Стилистические ресурсы языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Спецификация
итоговой работы по литературе в 10 классе**

1. Назначение контрольной работы:

Определить уровень подготовки обучающихся по литературе за курс 10 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Экзаменационная работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Время тестирования: 45 мин.

4. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

5. Содержание работы

Содержание теста охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения литературы 10 класса, и ориентировано на базовый уровень освоения программы.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
18-25	3 (удовлетворительно)
26-32	4 (хорошо)
33-36	5 (отлично)

*ДЕМОВЕРСИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ
(промежуточная аттестация) ДЛЯ 10 класса.*

1. Укажите направление, в центре внимания которого находится бунтующая яркая личность, противопоставленная окружающей действительности (история литературы).

- А) реализм
- Б) классицизм
- В) романтизм
- Г) модернизм

2. Укажите направление, ставящее целью правдивое воспроизведение действительности в её типичных чертах (история литературы).

- А) реализм
- Б) классицизм
- В) романтизм
- Г) модернизм

3. Выберите род литературы, который изображает человеческую личность объективно, во взаимодействии с другими людьми и событиями (теория литературы).

- А) лирика
- Б) эпос
- В) драма
- Г) пьеса

4. Выберите род литературы, отражающий субъективное видение мира поэтом, эмоциональное и сугубо личное переживание объективной реальности в тех формах, которые близки автору (теория литературы).

- А) лирика
- Б) эпос
- В) драма
- Г) пьеса

5. Соотнесите произведение и его героя (XIX в.).

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. «Обломов» И.А. Гончарова | А. Пьер Безухов |
| 2. «Отцы и дети» И.С. Тургенева | Б. Захар |
| 3. «Война и мир» Л.Н. Толстого | В. Леонид Андреевич Гаев |
| 4. «Преступление и наказание»
Ф.М. Достоевского | Г. Анна Сергеевна Одинцова |
| 5. «Вишнёвый сад» А.П. Чехова | Д. Софья Семёновна Мармеладова |

6. Соотнесите произведение и его жанр (XIX в.).

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. «Гроза» А.Н. Островского | А. лирическая комедия |
| 2. «История одного города»
М.Е. Салтыкова-Щедрина | Б. полифонический роман |
| 3. «Война и мир» Л.Н. Толстого | В. социально-бытовая драма |
| 4. «Преступление и наказание»
Ф.М. Достоевского | Г. хроника |
| 5. «Вишнёвый сад» А.П. Чехова | Д. роман-эпопея |

7. Соотнесите произведение с образом-символом (XIX в.).

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. «Кому на Руси жить хорошо» | А. стихия воды |
| 2. «Обломов» | Б. Волга |
| 3. «Отцы и дети» | В. лампы, зажигаемые демоном |
| 4. «Гроза» | Г. старый дуб и ясное небо |
| 5. «Тупейный художник» | Д. просторный халат |
| 6. «Преступление и наказание» | Е. Евангелие |
| 7. «Невский проспект» | Ж. кольцо со сфинксом |
| 8. «Медный всадник» | З. звук лопнувшей струны |
| 9. «Война и мир» | И. «камариновые серьги» |
| 10. «Вишнёвый сад» | К. скатерть-самобранка |

8. Соотнесите поэта и стихотворение (XIX в.).

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| 1. А.С. Пушкин | А. «Сияла ночь...» |
| 2. М.Ю. Лермонтов | Б. «Умом Россию не понять...» |
| 3. А.А. Фет | В. «Баюшки-баю». |
| 4. Ф.И. Тютчев | Г. «Парус» |
| 5. Н.А. Некрасов | Д. «Я помню чудное мгновенье...» |

9. Назовите имя, отчество и фамилию того поэта 19 века, которого называли «солнцем русской поэзии» (история литературы).
10. Назовите имя, отчество и фамилию того поэта 19 века, которого в критике нарекли «созерцателем обеих бездн» (история литературы).
11. Укажите троп, предполагающий художественного определение предмета, лица или явления (теория литературы).
12. Укажите троп, основанный на скрытом сравнении каких-либо свойств, предметов, лиц друг с другом (теория литературы).
13. Назовите троп, предполагающий сопоставление одного предмета или явления с другим с использованием сравнительных союзов (теория литературы).
14. Стилистический приём, при использовании которого предлагается ряд синонимов, выстроенных по нарастающей или убывающей эмоциональности (теория литературы).
15. Синтаксическое построение текста, в котором используется намеренное расчленение мысли с целью усиления эффекта (теория литературы).

**Спецификация
итоговой работы по литературе в 11 классе**

1. Назначение контрольной работы:

Определить уровень подготовки обучающихся по литературе за курс 10-11 классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Экзаменационная работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Время тестирования: 45 мин.

4. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

5. Содержание работы

Содержание теста охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения литературы 10-11 классов, а также проверяет усвоение теоретических понятий, полученных в курсе изучения литературы с 5-9 классы, и ориентировано на базовый уровень освоения программы.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
28 - 38	3 (удовлетворительно)
39 - 50	4 (хорошо)
51 - 56	5 (отлично)

*ДЕМОВЕРСИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ
(промежуточная аттестация) ДЛЯ 11 класса.*

1. Укажите направление, в центре внимания которого находится бунтующая яркая личность, противопоставленная окружающей действительности (история литературы).

- А) реализм
- Б) классицизм
- В) романтизм
- Г) модернизм

2. Соотнесите произведение и его героя (XIX в.).

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. «Обломов» И.А. Гончарова | А. Пьер Безухов |
| 2. «Отцы и дети» И.С. Тургенева | Б. Захар |
| 3. «Война и мир» Л.Н. Толстого | В. Леонид Андреевич Гаев |
| 4. «Преступление и наказание»
Ф.М. Достоевского | Г. Анна Сергеевна Одинцова |
| 5. «Вишнёвый сад» А.П. Чехова | Д. Софья Семёновна Мармеладова |

3. Соотнесите произведение и его героя (XX в.).

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. «Судьба человека» М.А. Шолохов | А. Василий Егорыч Князев |
| 2. «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков | Б. Михаил Кудимов |
| 3. «Один день Ивана Денисовича»
А.И. Солженицын | В. Вера Николаевна Шеина |
| 4. «Старший сын» А.В. Вампилова | Г. Михаил Александрович Берлиоз |
| 5. «Чудик» В.М. Шукшин | Д. Цезарь Маркович |
| 6. «Гранатовый браслет» А.И. Куприна | Е. Андрей Соколов |

4. Соотнесите направление и автора (XX в.).

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Символизм | А. И. Северянин |
| 2. Акмеизм | Б. А.А. Блок |
| 3. Кубофутуризм | В. О.Э. Мандельштам |
| 4. Эгофутуризм | Г. В.В. Маяковский |

5. Соотнесите произведение и его жанр (XIX в.).

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. «Гроза» А.Н. Островского | А. лирическая комедия |
| 2. «История одного города»
М.Е. Салтыкова-Щедрина | Б. полифонический роман |
| 3. «Война и мир» Л.Н. Толстого | В. социально-бытовая драма |
| 4. «Преступление и наказание»
Ф.М. Достоевского | Г. хроника |
| 5. «Вишнёвый сад» А.П. Чехова | Д. роман-эпопея |

6. Соотнесите произведение и его жанр (XX в.).

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. «Судьба человека» М.А. Шолохов | А. рассказ |
| 2. «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков | Б. нравственно-философская комедия |
| 3. «Двенадцать» А.А. Блока | В. роман-менипея |
| 4. «Старший сын» А.В. Вампилова | Г. эпическая поэма |

5. «Чудик» В.М. Шукшин Д. рассказ-эпопея
- 7. Соотнесите произведение с образом-символом (XIX-XX вв.).**
- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. «Доктор Живаго» | А. стук открывающейся и закрывающейся двери |
| 2. «Обломов» | Б. Волга |
| 3. «Отцы и дети» | В. кларнет |
| 4. «Гроза» | Г. свеча |
| 5. «Старший сын» | Д. просторный халат |
| 6. «Преступление и наказание» | Е. Евангелие |
| 7. «На дне» | Ж. кольцо со сфинксом |
| 8. «Мастер и Маргарита» | З. звук лопнувшей струны |
| 9. «Двенадцать» | И. жёлтые цветы |
| 10. «Вишнёвый сад» | К. ветер |

8. Соотнесите поэта и стихотворение (XIX в.).

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| 1. А.С. Пушкин | А. «Сияла ночь...» |
| 2. М.Ю. Лермонтов | Б. «Умом Россию не понять...» |
| 3. А.А. Фет | В. «Баюшки-баю». |
| 4. Ф.И. Тютчев | Г. «Парус» |
| 5. Н.А. Некрасов | Д. «Я помню чудное мгновенье...» |

9. Соотнесите поэта и стихотворение (XX в.).

- | | |
|---------------------|--|
| 1. В.Я. Брюсов | А. «Сжала руки над тёмной вуалью...» |
| 2. А.А. Блок | Б. «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...» |
| 3. А.А. Ахматова | В. «Дым табачный воздух выел...» |
| 4. М.И. Цветаева | Г. «Жираф» |
| 5. В.В. Маяковский | Д. «К портрету М.Ю. Лермонтова» |
| 6. Б.Л. Пастернак | Е. «Увертюра» («Ананасы в шампанском!») |
| 7. И. Северянин | Ж. «Мне нравится, что вы больны не мной...» |
| 8. Н.С. Гумилёв | З. «Письмо к женщине» |
| 9. О.Э. Мандельштам | И. «Девушка пела в церковном хоре...» |
| 10. С.А. Есенин | К. «Гамлет» |

10. Назовите имя, отчество и фамилию того поэта 20 века, которого называли «бродячим русским» (история литературы).

11. Укажите троп, предполагающий художественного определение предмета, лица или явления (теория литературы).

13. Назовите троп, предполагающий сопоставление одного предмета или явления с другим с использованием сравнительных союзов (теория литературы).

14. Стилистический приём, при использовании которого предлагается ряд синонимов, выстроенных по нарастающей или убывающей эмоциональности (теория литературы).

15. Синтаксическое построение текста, в котором используется намеренное расчленение мысли с целью усиления эффекта (теория литературы).

ДЕМОВЕРСИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

(промежуточная аттестация) ДЛЯ 10 класса.

Выполнение творческого задания по родному языку

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Из предложенных ниже вариантов выберите только один и выполните задание

1 вариант	2 вариант
<p>Прочитайте стихотворение Николая Борисовича Рачкова (современный писатель, поэт, родился в 1941 г.).</p> <p>Опираясь на миниатюру, напишите сочинение на тему: «Какое оно, русское слово?».</p> <p>Н.Б. Рачков Русское слово</p> <p>То нежно звучит, То сурово Высокое русское слово. Оно, как державная слава, Сияло в устах Ярослава. Его возносил, как молитву, Суворов, стремившийся в битву, И Пушкин, в волнении строгом, Держал, как свечу перед Богом. Храните и в счастье, и в горе, На суше его, и на море. Не будет наследства другого Главнее, чем русское слово!</p>	<p>Прочитайте высказывания о языке. Напишите по одному из высказываний сочинение. Раскройте смысл высказывания, приведите два аргумента.</p> <p>1. Народ выражает себя всего полнее в языке своём. Народ и язык, один без другого, представлен быть не может. <i>Измаил Иванович Срезневский</i></p> <p>2. По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране не мыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к своему языку, — дикарь. Его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому и будущему своего народа. <i>Константин Георгиевич Паустовский</i></p> <p>3. Русский язык - язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков. <i>Проспер Мериме</i></p>

ИНСТРУКЦИЯ:

Внимание! Сочинение должно иметь следующую структуру: тезис - 2 аргумента (в первом варианте из поэтического текста, во втором варианте из литературы, жизни, истории и др.) и вывод. Работа должна состоять из четырёх абзацев. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком. Старайтесь избегать ошибок. Количество слов в сочинении не регулируется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

№ п.п.	Название критерия	Количество баллов
<i>Критерий 1</i>	Соответствие теме и композиция:	4
1.1.	тезис	1
1.2.	аргумент-1	1
1.3.	аргумент-2	1
1.4.	вывод	1
<i>Критерий 2</i>	Сохранение абзацного членения текста	1
<i>Критерий 3</i>	Грамотность	4

3.1	Соблюдение орфографических норм родного языка (0-1 ош.)	1
3.2	Соблюдение пунктуационных норм родного языка (0-2 ош.)	1
3.3	Соблюдение грамматических норм родного языка (0-1 ош.)	1
3.4	Соблюдение речевых норм родного языка (0-1 ош.)	1
Критерий 4	Оригинальность работы, образность и выразительность речи при создании текста на родном языке	1

Примечание. При несоответствии сочинения теме или при нераскрытии темы оценивание ведётся только по критериям 2 и 3.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Количество баллов	Уровень владения родным языком
4-5	3 (удовлетворительно)
6-7	4 (хорошо)
8-10	5 (отлично)

ДЕМОВЕРСИЯ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (промежуточная аттестация) ДЛЯ 11 класса.

Выполнение творческого задания по родному языку

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Из предложенных ниже вариантов выберите только один и выполните задание

1 вариант	2 вариант
<p>Прочитайте стихотворение Николая Борисовича Рачкова (современный писатель, поэт, родился в 1941 г.).</p> <p>Опираясь на миниатюру, напишите сочинение на тему: «Какое оно, русское слово?».</p> <p style="text-align: center;">Н.Б. Рачков Русское слово</p> <p style="text-align: center;">То нежно звучит, То сурово Высокое русское слово. Оно, как державная слава, Сияло в устах Ярослава. Его возносил, как молитву, Суворов, стремившийся в битву, И Пушкин, в волнении строгом, Держал, как свечу перед Богом.</p>	<p>Прочитайте высказывания о языке. Напишите по одному из высказываний сочинение. Раскройте смысл высказывания, приведите два аргумента.</p> <p>1. Народ выражает себя всего полнее в языке своём. Народ и язык, один без другого, представлен быть не может. <i>Измаил Иванович Срезневский</i></p> <p>2. По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране не мыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к своему языку, — дикарь. Его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому и будущему своего народа. <i>Константин Георгиевич Паустовский</i></p> <p>3. Русский язык - язык, созданный для поэзии,</p>

Храните и в счастье, и в горе, На суше его, и на море. Не будет наследства другого Главнее, чем русское слово!	он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков. <i>Проспер Мериме</i>
--	---

ИНСТРУКЦИЯ:

Внимание! Сочинение должно иметь следующую структуру: тезис - 2 аргумента (в первом варианте из поэтического текста, во втором варианте из литературы, жизни, истории и др.) и вывод. Работа должна состоять из четырёх абзацев. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком. Старайтесь избегать ошибок. Количество слов в сочинении не регулируется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

№ п.п.	Название критерия	Количество баллов
<i>Критерий 1</i>	<i>Соответствие теме и композиция:</i>	4
1.1.	тезис	1
1.2.	аргумент-1	1
1.3.	аргумент-2	1
1.4.	вывод	1
<i>Критерий 2</i>	<i>Сохранение абзацного членения текста</i>	1
<i>Критерий 3</i>	<i>Грамотность</i>	4
3.1	Соблюдение орфографических норм родного языка (0-1 ош.)	1
3.2	Соблюдение пунктуационных норм родного языка (0-2 ош.)	1
3.3	Соблюдение грамматических норм родного языка (0-1 ош.)	1
3.4	Соблюдение речевых норм родного языка (0-1 ош.)	1
<i>Критерий 4</i>	<i>Оригинальность работы, образность и выразительность речи при создании текста на родном языке</i>	1

Примечание. При несоответствии сочинения теме или при нераскрытии темы оценивание ведётся только по критериям 2 и 3.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Количество баллов	Уровень владения родным языком
4-5	3 (удовлетворительно)
6-7	4 (хорошо)
8-10	5 (отлично)

**Промежуточная аттестация
в форме контрольной работы по истории в 10 классе**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов**

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 10 классов по учебному предмету «История», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОССО по учебному предмету «История»

2. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания обучающиеся записывают в тексте работы.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **40** минут.

4. Содержание и структура работы

Работа состоит из 18 заданий. Содержание работы охватывает учебный материал по истории России с 1914 по 1945 гг., изученный в 10 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета

№	Содержательные блоки
1.	Российская империя в 1914 – 1917 гг.
2.	Россия в годы революций и Гражданской войны
3.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.
4.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Перечень проверяемых умений

№	Проверяемые умения
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий).
2	Знание дат (умение устанавливать соответствия).
3	Определение терминов (множественный выбор).
4	Определение термина по признакам.
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (умение устанавливать соответствие).
6	Работа с текстовым историческим источником.
7	Знание основных фактов, процессов, явлений (умение устанавливать соответствие).
8	Анализ иллюстративного материала.
9	Анализ иллюстративного материала.
10	Работа с исторической картой (схемой).
11	Работа с исторической картой (схемой).
12	Работа с исторической картой (схемой).
13	Работа с исторической картой (схемой).
14	Задание на заполнение таблицы элементами, предложенными из списка.
15	Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками.
16	Определение терминов (множественный выбор).
17	Знание основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков в предложениях).

	и общество в 1920-1930 гг.				
9.	Россия в годы революций и Гражданской войны. Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	уметь анализировать иллюстративный материал	КО	Б	1
10.	Российская империя в 1914 – 1917 гг. Россия в годы революции	уметь работать с исторической картой (схемой)	КО	Б	1
11.	Гражданской войны.	уметь работать с исторической картой (схемой)	КО	Б	1
12.		уметь работать с исторической картой (схемой)	КО	Б	1
13.		уметь систематизировать историческую информацию и соотносить её с исторической картой	ВО	П	2
14.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	уметь систематизировать историческую информацию	ВО	П	3
15.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	умение соотносить текст источника с характеристиками	ВО	Б	2
16.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	уметь определять термин по признакам	КО	Б	2
17.	Великая Отечественная война на 1941 – 1945 гг.	знать основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков в предложениях)	ВО	Б	2
18.	Великая Отечественная война на 1941 – 1945 гг.	уметь определять термин по признакам	КО	Б	1

Критерии выставления отметок:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-3	4-12	13-23	24-29

Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по истории в 10 классе

ВАРИАНТ I

1. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) строительство первой очереди московского метрополитена
- 3) бои на р. Халхин-Гол

Запишите получившуюся последовательность букв

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами

События

- А) убийство С.М. Кирова и начало массовых репрессий
- Б) смерть В.И. Ленина
- В) принятие Конституции РСФСР
- Г) подписание пакта Риббентропа - Молотова

Годы

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1914 г.
- 5) 1924 г.
- 6) 1939 г.

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1930-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

- 1) враг народа
- 2) стахановцы
- 3) коллективизация
- 4) «новое политическое мышление»
- 5) диссидентское движение
- 6) система коллективной безопасности в Европе

--	--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь:

Организации беднейших крестьян, созданные в 1918 г. с целью распределения помещичьих земель и инвентаря, проведения продразверстки набора в Красную армию. Распущены в конце 1918 – начале 1919 гг.

Ответ _____

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явление)

События (процессы, явления)

- А вступление СССР в Лигу наций
Сокольников
- Б) советско-польская война
Тухачевский
- В) II Всероссийский съезд Советов

Участники

- 1) Г.Я.
- 2) М.Н.
- 3) А.В. Колчак

- Г) подписание Брестского мирного договора
Троцкий 4) Л.Д.
- 5) Литвинов М.М.
- 6) М.В. Фрунзе

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«...принятый единогласно на заседании Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов ...Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24—25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... Если какая бы то ни было нация удерживается в границах данного государства насилем, ...вопреки выраженному с её стороны желанию... то присоединение её является аннексией, т.е. захватом и насилем... Продолжать эту войну из-за того, как разделить между сильными и богатыми нациями захваченные ими слабые народности, Правительство считает величайшим преступлением против человечества. Председатель Совета народных комиссаров _____ (подпись)».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Данный фрагмент взят из Брестского договора.
- 2) Это отрывок из Декрета о мире.
- 3) Аннексией документ называет насильственное удержание любой нации в рамках инонационального государства.
- 4) Документ датируется 1918 г.
- 5) Документ подписан В.И. Лениным.
- 6) Документ стал результатом переговоров с Германией.

--	--	--

7. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями

Деятели культуры

- А) Д. Моор
Б) В.В. Маяковский
Кустодиев
Г) С.М. Эйзенштейн

Произведения

- 1) плакат «Ты записался добровольцем?»
 - 2) здание дома культуры им. Русакова в Москве
 - 3) кинофильм «Александр Невский»
 - 4) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве
- картина «Большевик»
стихотворение «Левый марш»

- 5)
- 6)

А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание

9. Укажите два верных суждения о данной

1. В ходе события, которому посвящена марка,
2. Годовщина, которой посвящена марка,



отмечалась в год смерти одного из изображенных на ней политических деятелей.

3. Политические деятели, которым посвящена марка, в период изображенных событий принадлежали к разным политическим партиям.

4. Один из политических деятелей, изображенных на марке, был первым председателем Совета народных комиссаров

5. Действие картины, изображенной на марке, происходит в Москве

9. Какие из представленных зданий были построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите два верных ответа

1.

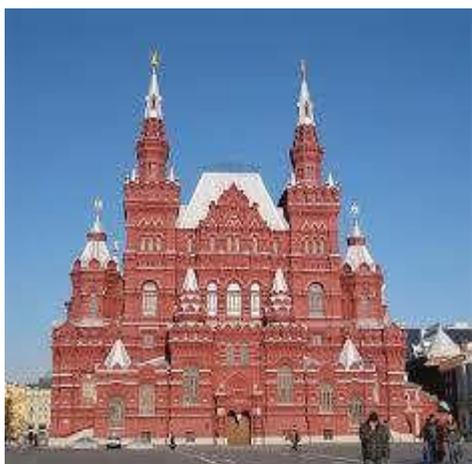


3.



2.

4.



--	--

Рассмотрите карту и выполните задание 10 – 13

- 10.** Заполните пропуск в предложении: «Строительство железной дороги, обозначенной на схеме, началось в тысяча ____ годах» (укажите десятилетие). Ответ запишите восьмьюсловами.

Ответ _____

11. Укажите название войны, в ходе которой проходила оборона города-порта, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ _____

12. Укажите название города — конечной точки магистрали, обозначенного на схеме цифрой

«4».

Ответ _____

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, представленным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В городе, обозначенном на схеме цифрой «1», был взят в плен и расстрелян политический и военный деятель, носивший титул Верховного правителя России.
- 2) Строительство железной дороги, обозначенной на схеме, было полностью завершено в том же веке, в котором оно началось.
- 3) Участок железной дороги, обозначенный на схеме цифрой «2», проходил по территории соседнего государства.
- 4) Один из городов, обозначенных на схеме, назван в честь знаменитого русского землепроходца.
- 5) В районе города-порта, обозначенного на схеме цифрой «3», погиб адмирал П. С. Нахимов.
- 6) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», был основан в XX в.

--	--	--



14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списки данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

События (явления процессы)	Дата	Результат
Проведение индустриализации	1928 г.	А _____
Б _____	В _____	Выход России из Первой мировой войны
Г _____	1905 г.	Начало Первой русской революции
X съезд РКП (б)	Д _____	Е _____

Пропущенные элементы:

1. «Кровавое воскресенье»
2. Переход к НЭПу
3. 1918 г.
4. 1917 г.
5. Первая пятилетка
6. Начало проведения политики «военного коммунизма»
7. Брестский мирный договор
8. 1921 г.
9. Публикация статьи «Головокружение от успехов»

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

15. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А	<p>Центральный комитет ВКП (б) и Сове Народных Комиссаров СССР поставляют:</p> <p>1. Объекты и время эвакуации как населения так и материальных ценностей устанавливается Советом по эвакуации или Военными советами фронтов, которым предоставить право устанавливать самостоятельно порядок во время эвакуации.</p> <p>2. В первую очередь эвакуации подлежат: важнейшие промышленные ценности, ценные сырьевые ресурсы и продовольствие; квалифицированные рабочие, инженеры, служащие вместе с эвакуированными предприятиями, ответственные партийные работники.</p> <p>Все ценное имущество, сырьевые и продовольственные запасы, хлеба на корню, в целях предотвращения его использования противником – распоряжением Военных Светов фронтов должны быть немедленно разрушены, уничтожены, сожжены.</p>
Б	<p>Из воспоминаний немецкого солдата.</p> <p>«Я должен сопровождать наши грузовики до Обливской. 22 ноября я выезжаю вместе с двумя грузовиками (Опель Блитц) нашей эскадрильи. Мы приехали в Карповку, но аэродром в Карповке уже эвакуирован. Наша маленькая колонна направляется в Калач- на-Дону.</p> <p>По дороге замечаем много групп румынских солдат, которые бродят по снежным полям. Везде чувствуется растерянность. На подъезде к Калачу нас остановил патруль жандармерии и сообщил, что там уже идут бои. Мы все еще не верили, что Калач занят русскими.</p> <p>Наши машины вскоре заметили русские танкисты и открыли по нам огонь. Наши водители проявили чудеса мастерства, развернув машины и уворачиваясь от разрывов, на всей скорости помчались обратно. К счастью никого не задело»</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

1. Документ, фрагмент которого представлен, был принят после летнего поражения 1942 г.
2. В результате событий, о которых говорится в тексте, была окружена группировка немецких войск
3. Председателем Совета эвакуации, о котором идет речь в тексте, был Н.М. Шверник
4. Описываемое событие произошло в ходе наступления Красной армии в 1944 г.
5. Документ, фрагмент которого представлен, был принят на шестой день после начала Великой Отечественной войны.
6. События, о которых идет речь в тексте, являлась реализацией плана стратегической операции «Уран»

Фрагмент А	Фрагмент Б

16. Ниже приведен список имен. Все они, за исключением двух, являются выдающимися исполнителями времен Великой Отечественной войны

1. С.В. Михалков 3. Л.О. Утесов 5. А.Н. Вертинский
2. И.М. Тоидзе 4. К.И. Шульженко 6. Л.А. Русланова

Найдите и запишите порядковые номера фамилий деятелей культуры, проявивших себя в других

(не исполнительских) сферах.

--	--

17. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Операция советских партизан «Рельсовая война» была осуществлена в _ году.
Б) Пионер-герой, партизан-разведчик, погибший в годы Великой Отечественной войны, _____.
В) Бой у разъезда Дубосеково состоялся в ходе ___ битвы.

Пропущенные элементы:

- 1) 1941
- 2) Московская
- 3) Р. Зорге
- 4) 1943
- 5) Курская
- 6) В. Котик

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

18. Запишите термин, о котором идет речь

Фронт вооруженной борьбы США и Великобритании против фашистской Германии в 1944 1945

гг. в Западной Европе. Открыт 6 июня 1944 г. высадкой англо-американских войск экспедиционных сил на территории Северо-Западной Франции

Ответ _____

Промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе Спецификация

Назначение КИМ — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся старшей школы. Выполнение работы дает представление о достижении обучающимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) состоит из двух частей включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),

Контрольная работа охватывает содержание курса обществознание по разделу «Человек и общество» 10 класса. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где обучающимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых и типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Характеристика структуры КИМ

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания

(например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	15	18	С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	1	3	С развернутым ответом
Итого	16	21	

Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе представлены следующие разделы курса: Человек и общество, Познание, Сфера духовной культуры, Право.

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 задания работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 21
1	Знать биосоциальную сущность человека; \основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе	6	6	28,6%

	общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ; особенности социально-гуманитарного познания			
2.1	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	2	9,5%
2.2	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	3	4	19%
2.3	Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под-систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	1	2	9,5%
2.4	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия			
2.5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	1	2	9,5%
2.6	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения			

	социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.8	Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу 2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			
2.9	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	3	14,4%
	Итого	16	21	100%

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14) и три – повышенного уровня (4, 7, 10, 13, 15).

В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	10	10	47,67%
Повышенный	5	8	38,0%
Высокий	1	3	14,4%
Итого	16	21	100%

Продолжительность итоговой контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 с выбором одного варианта ответа – 1–2 минуты;
- 2) для каждого задания части 1 с кратким ответом – 3–4 минут;
- 3) для каждого задания части 2 с развернутым ответом – 5–7 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

Обобщённый план варианта итоговой контрольной работы по обществознанию

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	ВО	Понятие право	1	Б	1
2	ВО	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ;	1	Б	1
3	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	Б	1
4	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	П	1
5	ВО	Виды знаний; понятие истины, ее критерии;	2.1	Б	1
6	ВО	Понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль	2.1	Б	1
7	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
8	ВО	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1	Б	1
9	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	П	1
10	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1
11	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.2	Б	1
12	КО	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	2.2	П	1
13	КО	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	2.5	П	1
14	КО	Вставить пропущенное слово в схему или таблицу	2.2	Б	1
15	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.3	П	1
16	РО	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	2.9	П	1

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа по обществознанию в 10 классе

1. Одним из источников (форм выражения) современного права является
 - 1) судебный прецедент;
 - 2) бланкетная норма;
 - 3) моральное правило;
 - 4) техническая инструкция.
2. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что
 - 1) ни один правовой акт не может ей противоречить
 - 2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
 - 3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
 - 4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны
3. В государстве А. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?
 - 1) демократический;
 - 2) олигархический;
 - 3) авторитарный;
 - 4) тоталитарный
4. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политические лидеры нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

Б. Народ является одним из основных субъектов политики.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. В отличие от других видов познания, в процессе ненаучного познания происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

6. Труд, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека;
- 2) этапы формирования личности;
- 3) виды поведения всех живых существ;
- 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения массовой культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Какой признак характеризует постиндустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства;
- 2) слабый уровень разделения труда
- 3) массовое промышленное производство;
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной;
- 2) учебно-познавательной;
- 3) ценностно-ориентировочной;
- 4) социально-преобразовательной

10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) труд; 2) игра; 3) учение; 4) вид деятельности; 5) познание.

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль». Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) социальная норма; 2) санкции; 3) эксперимент; 4) гипотеза; 5) добрый поступок; 6) свободный выбор.

13. Установите соответствие между проступками и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр

ПРОСТУПОК	ВИД ПРОСТУПКА
А. несвоевременная оплата аренды	1) гражданские
Б. порча чужого имущества	2) дисциплинарные
В. систематические опоздания на работу	3) административные
Г. нарушение договора мены	
Д. нарушение правил пожарной безопасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Получившуюся последовательность **цифр** перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д

15. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Большинство _____ (А) сходятся в том, что человек качественно отличается от всех обитателей земли. Важным признаком человека они считают его _____ (Б). Человек включен в _____ (В) – своей деятельностью он создает «вторую природу», преобразует мир вокруг себя и свою собственную природу. Он включен в систему связей и отношений с другими людьми, _____ (Г), институтами общества. Духовная и социальная _____ (Д) человека определяет личностный аспект его бытия. Эта сложная двойственность бытия человека порождает различные терминологические обозначения человека в разных его _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже в единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) культура
- 2) общность
- 3) природа
- 4) ученый
- 5) учащийся
- 6) учитель
- 7) социализация
- 8) проявление
- 9) социальная сущность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и одно предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.

Промежуточная аттестация по обществознанию 11 класс

Спецификация

Назначение КИМ — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении обучающимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

2. Характеристика структуры КИМ

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий

экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	15	18	С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	1	3	С развернутым ответом
Итого	16	21	

3. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 задания работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22
1	Знать биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений;	4	4	18%

	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ; особенности социально-гуманитарного познания			
2.1	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	1	4,5%
2.2	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	6	8	36,3%
2.3	Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	1	1	4,5%
2.4	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия			
2.5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	3	5	22,7%
2.6	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			

2.7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.8	Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу 2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			
2.9	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	3	14%
Итого		16	22	100%

4. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (2-4, 7, 9-14) и три – повышенного уровня (1, 5, 6, 8, 15).

В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	10	11	50,0%
Повышенный	5	8	36,0%
Высокий	1	3	14,0%
Итого	16	22	100%

5. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 с выбором одного варианта ответа – 1–2 минуты;
- 2) для каждого задания части 1 с кратким ответом – 3–4 минут;
- 3) для каждого задания части 2 с развернутым ответом – 5–7 минут

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание части 1 (2–5, 7-13) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 1, 5, 14, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 22.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-7	8-12	13-16	18-22

7. Кодификатор итоговой контрольной работы по обществознанию

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	ВО	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям)	2.2	П	2
2	ВО	Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; экономический рост и развитие; понятие ВВП	1	Б	1
3	ВО	Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; виды, причины и последствия инфляции; роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая экономика; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	1	Б	1
4	ВО	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)	2.5	Б	1
5	ВО	Социальная группа, молодежь, семья Экономика (задание на анализ двух суждений)	2.1	П	1
6	ВО	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям)	2.2	П	2
7	ВО	Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак	1	Б	1
8	ВО	Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)	1	П	1

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
9	ВО	Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям и поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах)	2.2	Б	1
10	ВО	Право (задание на обращение к социальным реалиям)	2.2	Б	1
11		Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	2.2	Б	1
12	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.2	Б	1
13	КО	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	2.3	Б	1
14	КО	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	2.5	Б	2
15	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.5	П	2
16	РО	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	2.9	В	3

Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс
Часть 1

1. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

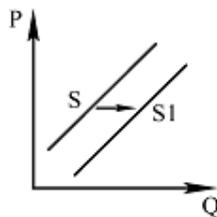
2. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?

- 1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
- 2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
- 3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
- 4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель

3. Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) таможенные пошлины и сборы; 2) содержание вооружённых сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам.

4 На графике отражена ситуация на рынке мебели для Р дома: линия предложения S переместилась в новое положение — S1 (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) закрытием мелких фирм — производителей мебели
 - 2) дефицитом дерева для производства мебели
 - 3) снижением доходов потребителей
 - 4) применением технологий, удешевляющих производство мебели
5. Верны ли следующие суждения о безработице?
- А.** Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.
Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
6. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) оплата услуг салона красоты | 2) пособие по безработице | 3) покупка «пиратского» издания |
| 4) гонорар композитора | 5) покупка корпоративных облигаций | |

7. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

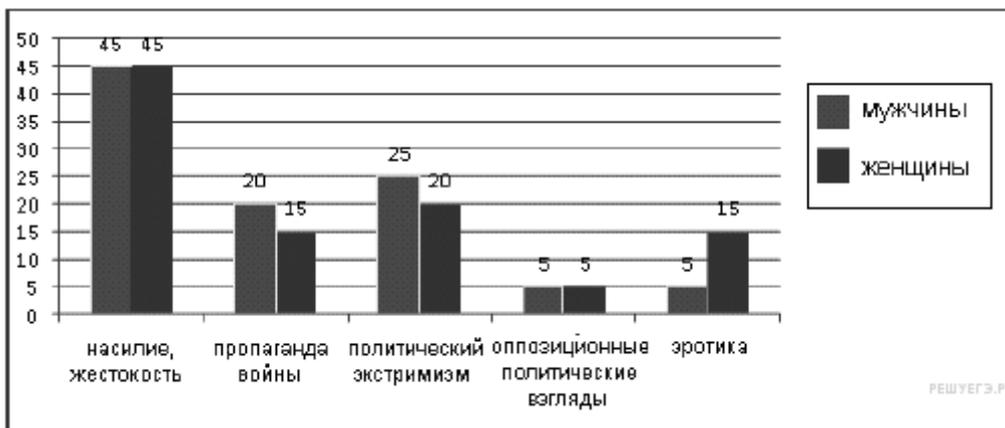
- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации
- 4) вертикальной социальной мобильности

8. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.
Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Независимый исследовательский социологический центр провёл опрос 1500 совершеннолетних россиян: мужчин и женщин. Анкета содержала блок вопросов относительно необходимости введения информационного контроля в российских СМИ. В частности, задавался вопрос: «Какая тема СМИ, по Вашему мнению, больше всего нуждается в контроле?» Полученные результаты (в % от общего числа отвечавших) отражены в гистограмме.



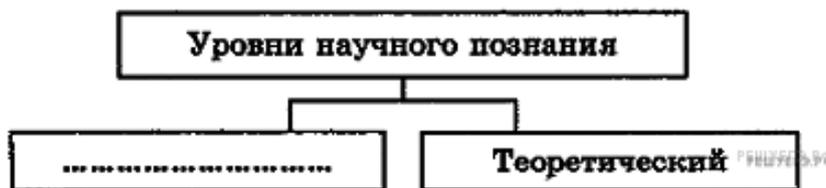
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных мужчин мнение, что политический экстремизм нуждается в контроле, менее популярно, чем среди опрошенных женщин.
- 2) Подавляющее большинство опрошенных обеих групп считает, что насилие, жестокость в качестве темы СМИ больше всего нуждается в контроле.
- 3) Каждый пятый опрошенный мужчина утверждает, что пропаганда войны является той темой СМИ, которая больше всего нуждается в контроле.
- 4) Треть опрошенных мужчин и женщин за контроль темы насилия и жестокости в СМИ.
- 5) Четверть опрошенных мужчин и женщин высказали мнение за ограничение показа в СМИ эротики.

10. Одно из прав налогоплательщика заключается в том, чтобы

- 1) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые он обязан уплачивать
- 2) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 3) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *инвестиционный фонд*
- 2) *коммерческий банк*
- 3) *кредитная организация*
- 4) *страховое общество*
- 5) *сберегательная касса*

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются характеристикой политического процесса.

- 1) демократизация
- 2) реформирование
- 3) бюрократизация
- 4) перераспределение полномочий
- 5) средства массовой информации
- 6) централизация
- 7) государство
- 8) модернизация

14. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ

ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| А) оппозиционная | 1) по отношению к власти |
| Б) либеральная | 2) по политической идеологии |
| В) кадровая | 3) по составу |
| Г) социал-демократическая | |
| Д) массовая | |

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальным называется государство, служащее _____ (А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных _____ (Б) граждан. Также гарантируются социальные _____ (В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие _____ (Г) социальной защиты. В современном обществе _____ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1) социальное неравенство | 2) Конституция РФ | 3) права и свободы |
| 4) социальные привилегии | 5) гарантии | 6) общество |
| 7) Декларация прав человека | 8) обязанности | 9) социальное равенство |

Часть 2

16. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивно-регрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для общества.

Контрольная работа №1 по теме «Решение задач»

Демоверсия

- Найдите остаток от деления на 11 числа 437.
- Запишите периодическую дробь $0,(87)$ в виде обыкновенной дроби.
- Сравните числа $\sqrt{3} + \sqrt{15}$ и $3\sqrt{2}$.
- Решите уравнение $x^2 + 1 - 6x = 2|x - 3|$.

5. Решите неравенство $|k^2 - 8| \leq 2x$.

6. Постройте график функции $y = |-2 - |k + 5||$.

Контрольная работа № 2 по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»

Демоверсия

- Задаёт ли указанное правило функцию $y = f(x)$, если:

1) $f(x) = \begin{cases} -x, & -1 < x \leq 0, \\ \sqrt{x} + 1, & x \geq 0; \end{cases}$ 2) $f(x) = \begin{cases} x^2, & 0 \leq x \leq 1 \\ 1, & 1 \leq x \leq 3 \\ x - 3, & x > 3? \end{cases}$

В случае положительного ответа:

- найдите область определения функции;
- вычислите значения функции в точках -2 ; 1 ; 5 ;
- постройте график функции;

- г) найдите промежутки монотонности функции.
2. Исследуйте функцию $y = 3|x| - x^2$ на четность.
3. $y = f(x)$ – периодическая функция с периодом $T = 3$. Известно, что $f(x) = 2 - x$, если $0 < x \leq 3$.
- а) Постройте график функции; б) найдите нули функции; в) найдите ее наибольшее и наименьшее значения.
4. Придумайте пример аналитически заданной функции, определенной на открытом луче $(-\infty; 0)$.
5. Известно, что функция $y = f(x)$ возрастает на \mathbf{R} . Решите неравенство $f\left(\frac{6x^2 + x + 9}{x^2 + 3}\right) \leq f(5)$.
-
6. Найдите функцию, обратную функции $y = x^2 + 5, x \geq 0$. Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.
-
7. Вычислите: $\frac{1}{1 \cdot 6} + \frac{1}{6 \cdot 11} + \frac{1}{11 \cdot 16} + \frac{1}{16 \cdot 21} + \dots + \frac{1}{71 \cdot 76}$.

Контрольная работа №3 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

Демоверсия

1. Плоскости α и β параллельны, причем плоскость α пересекает некоторую прямую a . Докажите, что и плоскость β пересекает прямую a .
2. Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости, точки K, M, P — середины отрезков AB, BC, CD . Докажите, что плоскость KMP параллельна прямым AC и BD .
3. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P , пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю — в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3:2$.
4. Постройте проекцию квадрата $ABCD$, зная проекции его вершин A, B и точки пересечения диагоналей O : точки A_1, B_1 и O_1 .

Контрольная работа № 4 по теме «Тригонометрические функции»

Демоверсия

1. Центр окружности единичного радиуса совпадает с началом координат плоскости xOy . Принадлежат ли дуге $P_1\left(-\frac{5\pi}{6}\right) P_2\left(\frac{\pi}{4}\right)$ точки $M_1(-1; 0), M_2(0; -1), M_3\left(\frac{\sqrt{5}}{2}; -\frac{1}{2}\right), M_4\left(-\frac{\sqrt{5}}{2}; -\frac{\sqrt{5}}{2}\right)$?
2. Вычислите: $\sin \frac{13\pi}{6}; \cos 405^\circ; \operatorname{tg}\left(-\frac{11\pi}{6}\right); \operatorname{ctg}\left(\frac{5\pi}{4}\right)$.
3. Вычислите $\operatorname{ctg}(t - 3\pi); \sin(t + 2\pi); \operatorname{tg}(t - \pi)$, если $\cos(t + 2\pi) = -\frac{12}{13}, \pi < t < \frac{3\pi}{2}$.
4. Решите неравенство: а) $\cos t > \frac{1}{2}$; б) $\sin t \leq \frac{1}{2}$.
5. Постройте график функции $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) + 1$.
6. Исследуйте функцию на четность и периодичность; укажите основной период, если он существует:
а) $y = \sin x + \cos x$; б) $y = x^2 + |\sin x|$.

7. Сравните числа $a = \cos 6$, $b = \cos 7$.

8. Решите неравенство $|x - 2\pi| \leq \cos x - 1$.

**Контрольная работа № 5 по теме
«Тригонометрические уравнения»**

Демоверсия

1. Вычислите: а) $5 \arccos \frac{1}{2} + 3 \arcsin \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$; б) $\sin \left(4 \arccos \left(-\frac{1}{2}\right) - 2 \arctg \frac{\sqrt{3}}{3}\right)$.
2. Постройте график функции $y = 2 \sin 3x$.
3. Решите уравнение: а) $6 \sin^2 x + 5 \cos x - 7 = 0$;
б) $2 \sin^2 x + \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$.
4. Найдите корни уравнения $\sin \left(3x - \frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{2}$, принадлежащие промежутку $[-2\pi; \pi]$.
5. Постройте график функции $y = \arcsin |x + 1| - 1$.

6. Решите систему неравенств:

а) $\begin{cases} \cos x < \frac{\sqrt{3}}{2}, \\ \cos x \geq -\frac{1}{2}, \end{cases}$ б) $\begin{cases} \cos x \geq 0, \\ \sin x < -\frac{\sqrt{2}}{2}. \end{cases}$

7. Решите уравнение $\arcsin |3x^2 - 1| = \arcsin |10x - 4|$.

**Контрольная работа №6 по теме
«Преобразование тригонометрических функций»**

Демоверсия

1. Докажите тождество:
а) $\frac{1 - \cos 2x}{1 + \cos 2x} = \operatorname{tg}^2 x$,
б) $\cos x + \cos 2x + \cos 6x + \cos 7x = 4 \cos \frac{x}{2} \cos \frac{5x}{2} \cos 4x$.
2. Упростите выражение $\frac{\sin x}{\operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{4} - \frac{x}{2}\right) (1 + \sin x)}$.
3. Вычислите $2 \sin 3x \cos 5x - \sin 8x$, если $\sin x - \cos x = 0,9$.
4. Найдите $\cos^2 \frac{x}{2}$, если $\operatorname{tg} \left(\frac{3\pi}{2} + x\right) = -\frac{1}{\sqrt{15}}$, $x \in \left(\pi, \frac{3\pi}{2}\right)$.
5. Найдите корни уравнения $\sin 8x \cos 2x = \sin 7x \cos 3x$, принадлежащие промежутку $\left[\frac{\pi}{2}; \pi\right]$.
6. Решите уравнение:
а) $\sqrt{2} \sin x - \sqrt{2} \cos x = \sqrt{3}$, б) $\sin 2x + 2 \operatorname{ctg} x = 3$.

7. Вычислите $\operatorname{tg} \left(\arcsin \left(-\frac{3}{5}\right) + \arccos \left(-\frac{1}{\sqrt{2}}\right) \right)$.

8. Решите уравнение $5 \sin 2x - 11 |\sin x + \cos x| + 7 = 0$.

**Контрольная работа №7 по теме
«Перпендикулярность прямой и плоскости»**

Демоверсия

1. Концы отрезка AB , не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстояния 2,4 м и 7,6 м. Найдите расстояние от середины M отрезка AB до этой плоскости.
2. Перекладина длиной 5 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 17 см и 15 см. Проекция одной из них на 4 см больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.
4. Из вершины равностороннего треугольника ABC проведен перпендикуляр AM к плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки M до прямой BC , если $AM = 1$ м, $BC = 8$ м?

**Контрольная работа № 8 по теме
«Призма. Пирамида»**

Демоверсия

- 1) Основание прямой призмы — прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань — квадрат.
- 2) Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см и образует с плоскостью основания пирамиды угол 45° .
 - а) Найдите высоту пирамиды.
 - б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- 3) Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середину ребра DA параллельно плоскости DBC , и найдите площадь этого сечения.

**Контрольная работа № 9 по теме
«Производные элементарных функций»**

Демоверсия

1. Напишите первый, тридцатый и сотый члены последовательности, если ее n -й член задается формулой $x_n = \frac{3n-6}{10}$.
2. Исследуйте последовательность $x_n = \frac{2n+30}{n}$ на ограниченность и на монотонность.
3. Вычислите: а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 - 2n + 2}{3n^2 + 6n + 12}$; б) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 3x}$.
4. Пользуясь определением, выведите формулу дифференцирования функции $y = \frac{1}{x^2}$.
5. Пользуясь правилами и формулами дифференцирования, найдите производную функции:
а) $y = \frac{x^2}{3} - 2x^2 + 4x - 5$; б) $y = \sqrt{x} + \sin \frac{x}{2} + x^2 \operatorname{tg} 2x$; в) $y = \frac{1 - \cos x}{1 + \sin x}$.
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \sin^2 x$ в точке $x = -\frac{\pi}{4}$.

7. Докажите, что функция $y = \sqrt{2x}$ удовлетворяет соотношению $\frac{1}{y^2} + y' = 0$.

8. Найдите площадь треугольника, образованного осями координат и касательной к графику функции $y = \frac{x}{2x-1}$ в точке $x = -1$.

**Контрольная работа № 10 по теме
«Исследование элементарных функций»**

Демоверсия

1. Исследуйте функцию $y = \frac{x^2}{x-2}$ на монотонность и экстремумы.
2. Постройте график функции $y = 3x^2 - x^3$.

3. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{3}{2}x^2 + 1$ на отрезке $[-1; 1]$.
4. В полукруг радиуса 6 см вписан прямоугольник. Чему равна наибольшая площадь прямоугольника?
-
5. Докажите, что при $x \in (0; \frac{\pi}{2})$ справедливо неравенство $\cos x + x \sin x > 1$.
-
6. При каких значениях параметра a функция $y = 2ax^3 + 9x^2 + 54ax + 66$ убывает на всей числовой прямой?

**Контрольная работа №1 по теме
«Основная теорема арифметики»
Демоверсия**

1. Дан многочлен $f(a; b) = 2ab^2 - 11a^3 - 3ba^2 + 5ab^2 + 7a^2b + 4a(-1)ba - (a+b)ab$.
- а) Приведите данный многочлен к стандартному виду.
б) Установите, является ли данный многочлен однородным.
- в) Если многочлен является однородным, то определите его степень.
2. Разложите многочлен на множители:
а) $x^4 - 3x^3 + 3x - 9$; б) $6a^2 - 5ab - 6b^2$.
3. Решите уравнение: $x^3 - 7x + 6 = 0$.
4. Докажите, что выражение $a^{10} - 2a^9 + a^8$ делится на $a - 1$.
5. При каких значениях параметров a и b многочлен $f(x) = 4x^4 - 16x^3 + 3x^2 + ax + b$ делится без остатка на многочлен $g(x) = x^2 - 4x + 1$?

**Контрольная работа №2 по теме
«Иррациональные уравнения»
Демоверсия**

1. Вычислите: а) $\sqrt[4]{0,0625} - \sqrt[5]{-243}$; б) $\sqrt[4]{2^3 \cdot 3^5} \cdot \sqrt[4]{2^5 \cdot 3^7}$.
2. Решите уравнение: а) $\sqrt[4]{2x+1} = 3$; б) $\sqrt[3]{x^2 - x - 131} = -5$.
3. Постройте график функции: $y = -\sqrt[3]{x-1} + 3$.
4. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{x^2 - 5x + 6} + \frac{\sqrt[5]{x+3}}{\sqrt{-x+2}}$.
5. Упростите выражение $\frac{\sqrt[3]{a^2} - 2\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a^2} - 4\sqrt[3]{ab} + 4\sqrt[3]{b^2}}$.
6. Расположите в порядке убывания следующие числа: $\sqrt{2}, \sqrt[3]{3}, \sqrt[6]{6}$.

7. Упростите выражение $\sqrt[3]{343x^3} + \sqrt[4]{81x^4} - \sqrt{64x^2}$, найдите его значение при $x = -\frac{1}{2}$.

8. Решите неравенство $\sqrt[6]{x-1} < -x+3$.

9. Решите уравнение: $\sqrt[3]{81x} + \sqrt[3]{243x^2} = 6$.

**Контрольная работа №3 по теме
«Степень с действительным показателем»**

Демоверсия

1. Вычислите: а) $27^{\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-2}$; б) $\left(3^{\frac{1}{3}} - 1\right)\left(3^{\frac{2}{3}} + 3^{\frac{1}{3}} + 1\right)$.

2. Упростите выражение: $(a^{\frac{1}{4}} + b^{\frac{1}{4}})^2 - (a^{\frac{1}{4}} - b^{\frac{1}{4}})^2$.

3. Решите уравнение: $x^{-\frac{2}{3}} - x^{-\frac{1}{3}} - 2 = 0$.

4. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{4}{3}x^{\frac{3}{4}} - x^{-2}$ в точке $x=1$.

5. Решите неравенство $x^{-\frac{3}{4}} - 1 \leq (x-1)^{\frac{4}{3}}$.

6. Решите уравнение $z^3 + 8 = 0$ на множестве комплексных чисел.

**Контрольная работа №4 по теме
«Цилиндр, конус, шар и сфера»**

Демоверсия

1. Диаметр основания цилиндра равен 10 см. На расстоянии 3 см от оси цилиндра проведено сечение, параллельное оси и имеющее форму квадрата. Вычислите площадь этого сечения и площадь осевого сечения цилиндра.

2. Площадь основания конуса равна 15 см^2 , а площадь боковой поверхности 17 см^2 . Найдите площадь осевого сечения конуса.

3. В усеченном конусе радиус меньшего основания равен R , высота h , угол между образующей и большим основанием равен α . Вычислите площадь боковой поверхности конуса.

4. Сфера касается одной из параллельных плоскостей и пересекает другую плоскость по окружности радиуса r . Найдите радиус сферы, если расстояние между плоскостями равно a .

5. Сфера, заданная уравнением $x^2 + y^2 + z^2 - 2x + 6y - 4z = 11$, пересечена плоскостью с уравнением $x=4$. Вычислите площадь сечения и площадь поверхности сферы.

**Контрольная работа №5 по теме
«Показательная и логарифмическая функция»**

Демоверсия

1. Постройте график функции: а) $y = 0,5^x + 1$; б) $y = \log_3(x + 3)$.
2. Решите уравнение: а) $\left(\frac{1}{49}\right)^{-x} = \sqrt{\frac{1}{7}}$; б) $4^x + 7 \cdot 2^{x-1} = 4,5$.
3. Решите неравенство: $3^{\frac{1}{5x-2}} \leq \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{1}{5-3x}}$.
4. Вычислите: $\log_2 \frac{\left(\frac{1}{8}\right)^3 \cdot 2^{-0,5}}{\left(\frac{1}{4}\right)^3 \cdot 2^{\frac{1}{5}}}$.
5. Сравните числа a и b , если: а) $a = \log_{\frac{1}{5}} \frac{7}{5}; b = \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{2}{7}}$; б) $a = \log_2 500; b = \sqrt[4]{10000}$.
6. Решите неравенство: $\frac{5^x + 1}{0,2 - 5^x} \geq 2 \log_2 \sqrt{2}$.
7. Решите неравенство: $7^{|x|} \leq 1 - x^2$.

**Контрольная работа № 6 по теме
«Логарифмические уравнения и неравенства»**

Демоверсия

1. Вычислите $36^{\log_6 5 + \log_9 81}$.
2. Решите уравнение: а) $\lg x - \lg 12 = \log_{0,1}(x + 1) - \log_{100} 4$;
 б) $\log_3^2(x - 1) - 2 \log_{\frac{1}{3}} \frac{9}{x - 1} = 2^{\log_2 7}$;
 в) $x^{\ln x} = e^2 x$.
3. Решите неравенство: а) $\log_{\frac{1}{3}}(x - 2) > -3 \log_{\frac{1}{5}} \sqrt{\frac{1}{5}}$; б) $\left(1 \frac{11}{25}\right)^{\log_9 x} > \left(\frac{5}{6}\right)^{\log_{\frac{1}{9}}(6-5x)}$.
4. Исследуйте функцию $y = e^{2x}(3x + 2)$ на монотонность и экстремумы.
5. К графику функции $y = \ln(2x + 4)$ проведена касательная, параллельная прямой $y = 0,5x - 3$. Найдите точку пересечения этой касательной с осью x .
6. Решите неравенство: $\log_{5+x}(1 - 2x) \geq \log_{5+x} 3 + \log_{5+x} x^2$.
7. Решите систему уравнений $\begin{cases} \log_3^3 y^2 + \left(\frac{1}{5}\right)^{-3x} = 127, \\ \log_3^2 y^2 - 2\left(\frac{1}{5}\right)^{-x} \cdot \log_3 y = 127 - 25^x. \end{cases}$

**Контрольная работа №7 по теме
«Объем многогранников»**

Демоверсия

1. В прямоугольном параллелепипеде диагонали трех граней, выходящих из одной вершины, равны 7 см, 8 см и 9 см. Вычислите объем параллелепипеда.
2. Площадь большего диагонального сечения правильной шестиугольной призмы равна площади ее основания. Найдите объем призмы, если сторона ее основания равна a .
3. В основании прямой призмы лежит трапеция. Площади параллельных боковых граней призмы равны S_1 и S_2 , а расстояние между ними равно a . Вычислите объем призмы.
4. Периметры боковых граней прямоугольного параллелепипеда равны 16 см и 24 см. Найдите объем параллелепипеда, имеющего наибольшую боковую поверхность.
5. Прямоугольник с диагональю, равной $2\sqrt{3}$ см, вращается вокруг одной из сторон. Вычислите объем тела вращения, если этот объем имеет наибольшее возможное значение.

**Контрольная работа №8 по теме
«Числовые неравенства и уравнения»**

Демоверсия

1. Решите уравнение: а) $\frac{1}{x(x-2)} + \frac{2}{(x-1)^2} = 2$;
б) $2\sin x \cos x + \sqrt{3} - 2\cos x - \sqrt{3}\sin x = 0$;
в) $0,5^{|2x-1|-3} = 2^x$.
2. Решите неравенство: а) $\frac{\log_{0,2} \log_5 25}{\log_3(-5x+6)} > 0$; б) $|2x+1| \geq 2,5x+1,5$.
3. Решите уравнение $\log_3(x+25) = 2^{58-x}$.
4. Решите уравнение $|\sin x| = \sin x + 2\cos x$.
5. Внутри равнобедренного прямоугольного треугольника случайным образом выбрана точка. Какова вероятность того, что она расположена ближе к вершине прямого угла, чем к вершинам острых углов треугольника?
6. Решите уравнение: $\sin\left(-\frac{\pi x}{6}\right) = \log_3(x^2 + 6x + 12)$.

**Контрольная работа №9 по теме
«Неравенства и уравнения»**

Демоверсия

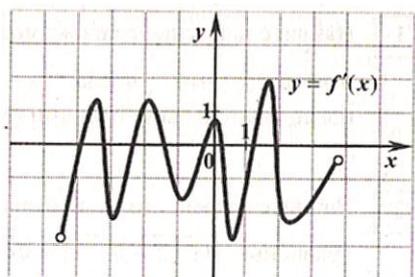
1. Решите уравнение: а) $\sqrt{x+6} = 0,25x + 0,25$; б) $(5^{x^2+x} - 1)\sqrt{4x+2} = 0$.
2. Решите неравенство: а) $1 + 6x - \sqrt{7-3x} \geq 0$.
3. Решите систему уравнений: а) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 26, \\ xy = 5. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2\sqrt{x} + 2\sqrt{y} = 3\sqrt{xy}, \\ x + y - 5 = 0. \end{cases}$
4. Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств $\begin{cases} x + y \leq 5, \\ x - y + 5 \geq 0, \\ y + 1 \geq 0. \end{cases}$

5. Докажите, что для любых неотрицательных чисел a и b выполняется неравенство $(a+b)(a+2)(b+2) \geq 16ab$.
6. Решите уравнение в целых числах $5x+3y=11$.
7. Три данных числа образуют арифметическую прогрессию. Если третий член прогрессии уменьшить на 3, то полученные три числа составят геометрическую прогрессию. Если второй член этой геометрической прогрессии уменьшить на $\frac{4}{3}$, то полученные три числа вновь составят геометрическую прогрессию. Найдите данные числа.

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса

Демоверсия

1. Тело движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^4 - 2t^3 + 1$ (x в метрах, t в секундах). Найдите его скорость в момент времени $t = 2$.
2. На рисунке изображён график производной функции $y = f'(x)$. Найдите число промежутков возрастания этой функции.



3. Решите уравнение $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$.
4. Решите неравенство $\log_5(x+1) \leq 2$.
5. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 2x^2 - 4x + 4$ на отрезке $[-2; 0]$.
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 1 - x^3$, $y = 0$, $x = -1$.
7. Объем цилиндра равен 12см^2 . Чему равен объем конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

Критерии оценивания устных и письменных работ по математике.

Математика. Алгебра. Геометрия.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

- Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

- Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются:

➤ погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись;

➤ небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

• Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

• Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по четырехбальной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

• Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок.

➤ К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

➤ К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Критерии оценивания текущих работ учащихся:

- «2» 0 –49%;
- «3» 50 –64%;
- «4» 65 –85%;
- «5» 86 –100%.

Критерии оценивания итоговых работ учащихся:

- «2» 0 –35%;
- «3» 36 –60%;
- «4» 61 –85%;
- «5» 86 –100%.

Самостоятельные, контрольные работы.

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом

проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Решение планиметрических задач

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна -две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Критерии оценивания текущих работ учащихся:

«2» 0 –49%;

«3» 50 –64%;

«4» 65 –85%;

«5» 86 –100%.

Критерии оценивания итоговых работ учащихся:

«2» 0 –35%;

«3» 36 –60%;

«4» 61 –85%;

«5» 86 –100%.

Самостоятельные, контрольные работы.

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

10 КЛАСС

КОДИФИКАТОР

Перечень проверяемых требований к результатам освоения программы по информатике за 10 класс

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

№	Метапредметный результат	
	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	1.1	Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных, владение компьютерными средствами представления и анализа данных
2	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	2.1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
3	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

3.1	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о тенденциях развития компьютерных технологий
-----	--

Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по информатике

Перечень элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Кодирование информации	
	1.1	Равномерные и неравномерные коды. Универсальность двоичного кодирования
	1.2	Измерение количества информации
2	Системы счисления	
	2.1	Представление натуральных чисел в позиционных системах счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием p ($p \in \mathbb{N}$, $p > 1$) и обратно
	2.2	Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно
	2.3	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления и выполнение с ними арифметических действий
3	Элементы теории множеств и математической логики	
	3.1	Мощность множества. Принцип включения и исключения
	3.2	Основные законы алгебры логики. Операции «импликация», «эквиваленция». Эквивалентные преобразования логических выражений
	3.3	Построение логического выражения заданной структуры с данной таблицей истинности
4	Операционная система компьютера	
	4.1	Операционная система. Файловая система. Операции с каталогами и файлами
	4.2	Поиск в файловой системе
5	Использование программных систем и сервисов	
	5.1	Обработка текстовой информации. Создание документов сложной структуры (в том числе с оглавлениями и списками источников)
	5.2	Обработка графической информации. Преобразование растровых изображений средствами графического редактора

Итоговая комплексная контрольная работа по информатике Демонстрационный материал

1. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 11 символов и содержащий только символы А, Б, В, Г, Д, Е. Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит. Определите, сколько байт необходимо для хранения 20 паролей.

2. Стереoaудиофайл передается со скоростью 32 000 бит/с. Файл был записан при среднем качестве звука: глубина кодирования – 16 бит, частота дискретизации – 48 000 измерений в секунду, время записи – 90 сек. Сколько времени будет передаваться файл? Время укажите в секундах.

3. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух бит, для некоторых — из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
000	110	01	001	10

Какой набор букв закодирован двоичной строкой 1100000100110?

4. В некотором каталоге хранился файл **Вьюга.doc**. В этом каталоге создали подкаталог **Январь** и файл **Вьюга.doc** переместили в созданный подкаталог. Полное имя файла стало **D:\2013\Зима\Январь\Вьюга.doc**. Укажите полное имя этого файла до перемещения.
- 1) D:\2013\Зима\Январь\Вьюга.doc
 - 2) D:\2013\Вьюга.doc
 - 3) D:\2013\Январь\Вьюга.doc
 - 4) D:\2013\Зима\Вьюга.doc
5. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно. 23_{16} , 32_8 , 11110_2 .
6. Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одноразрядного представления). Закодируйте последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат запишите восьмеричным кодом.
7. Логическая функция F задаётся выражением $(\neg z) \wedge x \vee x \wedge y$. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x , y , z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	0
1	1	0	0

1	1	1	1
---	---	---	---

В ответе напишите буквы x , y , z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала – буква, соответствующая 1-му столбцу; затем – буква, соответствующая 2-му столбцу; затем – буква, соответствующая 3-му столбцу). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно. Пример. Пусть задано выражение $x \rightarrow y$, зависящее от двух переменных x и y , и таблица истинности:

Перем. 1	Перем. 2	Функция
???	???	F
0	0	1
0	1	0
1	0	1
1	1	1

Тогда 1-му столбцу соответствует переменная y , а 2-му столбцу соответствует переменная x . В ответе нужно написать: yx .

8. С помощью текстового редактора определите, сколько раз, не считая сносок, встречается слово «долг» или «Долг» в тексте романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Другие формы слова «долг», такие как «долги», «долгами» и т. д., учитывать не следует. В ответе укажите только число. (ЗАГОТОВКИ-ПА)

9. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Углерод — один из химических элементов таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде алмазов и графита, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (углекислого газа, известняка, нефти). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру углерода (графен).

Плотность алмаза	3500 кг/м ³
Плотность графита	2100 кг/м ³
Температура воспламенения алмаза (на воздухе)	1000 °C
Температура воспламенения графита (на воздухе)	700 °C

СДАМГИА.РФ

10. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128×128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

11 КЛАСС
КОДИФИКАТОР

Перечень проверяемых требований к результатам освоения программы по информатике за 11 класс

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

№	Метапредметный результат	
	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	1.1	Владение навыками алгоритмического мышления
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Сформированность представлений о компьютерных моделях и необходимости анализа соответствия модели моделируемому объекту
	2.2	Владение умением понимать простые программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций языков программирования
	2.3	Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке (из следующего перечня: Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, C, C++, C#, Java) программ для решения стандартных задач с использованием основных управляющих конструкций и отладки таких программ; умение использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранному профилю обучения
3	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	3.1	Сформированность базовых навыков и умений соблюдения требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по информатике

Перечень элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Алгоритмы и элементы программирования	
	1.1	Алгоритмические конструкции и их запись на выбранном языке

		программирования. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей, например составление программы нахождения цифр записи натурального числа в позиционной системе счисления с основанием, меньшим или равным 10
	1.2	Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы; правила описания и использования подпрограмм. Использование циклов и подпрограмм для решения простых переборных задач
	1.3	Решение типовых задач обработки массива: суммирование элементов массива, поиск наибольшего (наименьшего) элемента, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, подсчёт числа элементов, равных данному или наибольшему (наименьшему) элементу.
2	Моделирование	
	2.1	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов, например, построение оптимального пути между вершинами ориентированного графа, определение количества различных путей между вершинами
	2.2	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов
	2.3	Построение и анализ графа логической игры. Выигрышные стратегии
	2.4	Использование реляционной модели данных
3	Компьютерные сети	
	3.1	Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Адресация в сети Интернет
	3.2	Поиск информации в сети Интернет. Использование интеллектуальных сервисов Интернет
Технологические основы информатики		
4	Аппаратное и программное обеспечение компьютера	
	4.1	Операционная система. Файловая система. Операции с каталогами и файлами
	4.2	Поиск в файловой системе
5	Обработка числовой информации в электронных таблицах.	
	5.1	Использование встроенных функций (логических, математических, статистических, финансовых и др.)
	5.2	Табулирование функций. Построение графиков и диаграмм

Итоговая комплексная контрольная работа по информатике

Демонстрационный материал

1. Установите соответствие:

	Сообщение
А	#####
Б	#ДЕЛ/0!
В	#ЗНАЧ!

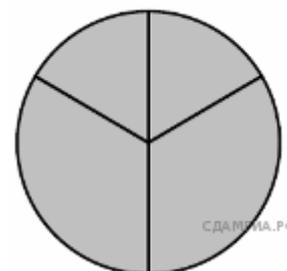
	Причина ошибки
1	Ячейка, ссылка на которую используется в формуле не существует
2	В формуле для математических вычислений содержится ссылка на ячейку, содержанием которой является текст
3	Ширина столбца недостаточна для отображения числа

Г	#ССЫЛКА!
---	----------

4	Попытка деления на ноль
---	-------------------------

	A	B	C	D	2
1	2	4	6	8	
2	=D1/B1	=D1-B1		=C1/3	

Дан фрагмент электронной таблицы:



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) =C1+B1
- 2) =D1-1
- 3) =C1+1
- 4) =A1+2

3. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду сместиться на (a, b), где a, b – целые числа. Эта команда перемещает Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b). Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (4, 2), то команда сместиться на (2, -3) переместит Чертёжника в точку (6, -1).

Цикл

ПОВТОРИ число РАЗ

последовательность команд

КОНЕЦ ПОВТОРИ

означает, что *последовательность команд* будет выполнена указанное *число* раз (число должно быть натуральным).

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм (буквами n, a, b обозначены неизвестные числа, n > 1):

НАЧАЛО

сместиться на (30, -10)

ПОВТОРИ n РАЗ

сместиться на (a, b)

сместиться на (-11, -12)

КОНЕЦ ПОВТОРИ

сместиться на (-3, 100)

КОНЕЦ

Укажите наименьшее возможное значение числа n, для которого найдутся такие значения чисел a и b, что после выполнения программы Чертёжник возвратится в исходную точку.

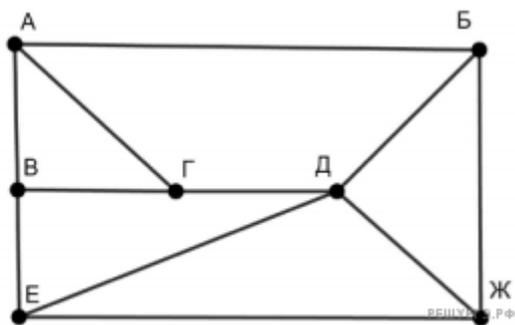
4. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

Паскаль	Алгоритмический язык
<pre>A[0] := 1; for i := 1 to 10 do A[i] := 2 + A[i-1]; for i := 0 to 5 do begin A[10-i] := A[i] - 1; end;</pre>	<pre>A[0] := 1 нц для i от 1 до 10 A[i] := 2 + A[i-1] кц нц для i от 0 до 5 A[10-i] := A[i] - 1 кц</pre>

Чему будут равны элементы этого массива?

- 1) 1 3 5 7 9 10 8 6 4 2 0
 2) 1 3 5 7 9 11 13 15 17 19 21
 3) 1 3 5 7 9 11 9 7 5 3 1
 4) 1 3 5 7 9 11 8 6 4 3 0
5. На рисунке схема дорог изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длине этих дорог в километрах. Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Известно, что длина дороги АГ меньше, чем длина дороги ВГ. Определите длину дороги ЕЖ. В ответе запишите целое число — длину дороги в километрах.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1			11	13	24		
П2				14	18		21
П3	11					10	12
П4	13	14			16	6	
П5	24	18		16			
П6			10	6			9
П7		21	12			9	



6. Даны фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. На основании приведённых данных определите, у скольких детей в момент рождения матерям было больше 35 полных лет. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

Таблица 1

Таблица 2	
ID_Родителя	ID_Ребенка

ID	Фамилия_И. О.	Пол	Год рождения	866	911
866	Кравец Д.К.	Ж	1942	866	938
867	Тошич Б.Ф.	М	1938	867	911
879	Гонтарь В.А.	Ж	1998	867	938
885	Крон К.Г.	М	1990	911	879
900	Кислюк Л.А.	Ж	2012	911	1041
904	Петраш А.И.	М	1981	1026	900
911	Тошич А.Б.	Ж	1971	938	995
932	Петраш П.А.	Ж	2016	938	1017
938	Тошич И.Б.	М	1974	949	995
949	Седых Г.Р.	Ж	1966	949	1017
970	Кислюк А.П.	М	1968	970	879
995	Тошич Т.И.	Ж	2002	970	1041
1017	Тошич П.И.	М	2003	1026	932
1026	Мухина Р.Г.	Ж	1983	904	900
1041	Сайко М.А.	Ж	2010	904	932
1056	Кислюк П.А.	М	1989
...		

7. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу IP-адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу и маске определите адрес сети:

IP-адрес: 146.212.200.55 Маска: 255.255.240.0

При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел 4 фрагмента четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без точек.

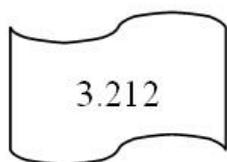
A	B	C	D	E	F	G	H
0	212	146	240	200	192	55	255

Пример. Пусть искомый адрес сети 192.168.128.0 и дана таблица

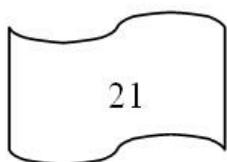
A	B	C	D	E	F	G	H
128	168	255	8	127	0	17	192

В этом случае правильный ответ будет HBAF.

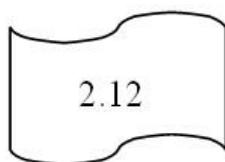
8. Петя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.



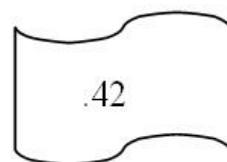
A



B



B



G

РЕШУЕГЭ.РФ

9. Откройте файл электронной таблицы, содержащей вещественные числа — результаты ежечасного измерения температуры воздуха на протяжении трёх месяцев. (ЗАГОТОВКИ – ПА)

Найдите разность между максимальным значением температуры и её средним арифметическим значением. В ответе запишите только целую часть получившегося числа.

Физика

10 класс

Контрольные работы состоят из 2 частей. Часть А содержит 7 тестовых заданий с выбором ответа. В части В предложены 3 задачи: 8 – на соответствия, 9, 10 – решение задачи.

Каждый правильный ответ в части А оценивается 1 баллом, максимально 7 баллов. Верное решение каждого элемента задания 8 оценивается 1 баллом, максимально 5 балла. За каждое правильное решение 9 – 10 заданий учащиеся получают 2 балла (учитывается оформление задачи, правильное применение формул и законов, верно выполненный расчет). Максимальный балл за всю работу 16 баллов.

Перевод баллов:

Первичный балл	8 – 10	11 – 14	15 – 16
Оценка	3	4	5

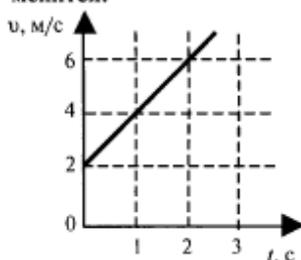
ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 4, 8, 10	1.1	Механическое движение
5 – 6, 9	1.2	Основы динамики
7	1.4	Механические колебания и волны.

Контрольно-измерительный материал:

3. Пользуясь рисунком, определите значение скорости тела в момент времени 5 с, считая, что характер движения тела не изменится.



- 1) 22 м/с
- 2) 20 м/с
- 3) 12 м/с
- 4) 10 м/с

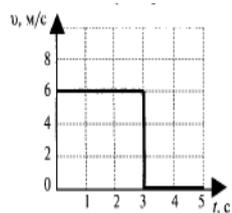
4. С высокого обрыва свободно падает камень. Какова его скорость через 3 с от начала падения?

- 1) 30 м/с
- 2) 10 м/с
- 3) 3 м/с
- 4) 2 м/с

1. Грузовой автомобиль движется со скоростью 80 км/ч. Водитель видит, что ему навстречу движется легковой автомобиль с относительной скоростью 200 км/ч. Чему равна скорость легкового автомобиля относительно дороги?

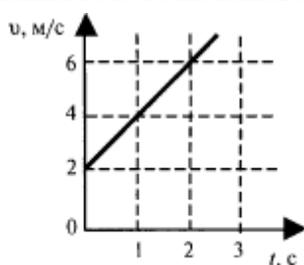
- 1) 120 км/ч 2) 140 км/ч 3) 160 км/ч 4) 100 км/ч

2. На рисунке представлен график зависимости скорости от времени. Какой путь прошло тело за 5 с?



- 1) 30 м
2) 18 м
3) 15 м
4) 2 м

3. Пользуясь рисунком, определите значение скорости тела в момент времени 5 с, считая, что характер движения тела не измениться.



22 м/с 2) 20 м/с 3) 12 м/с 4) 10 м/с

4. С высокого обрыва свободно падает камень. Какова его скорость через 3 с от начала падения?

- 1) 30 м/с 2) 10 м/с 3) 3 м/с 4) 2 м/с

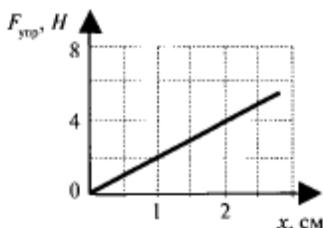
5. Верно утверждение (-я):

Два тела взаимодействуют между собой. Силы взаимодействия:

- А. приложены к разным телам
Б. равны по модулю
В. Противоположны по направлению
Г. Имеют одну ту же природу

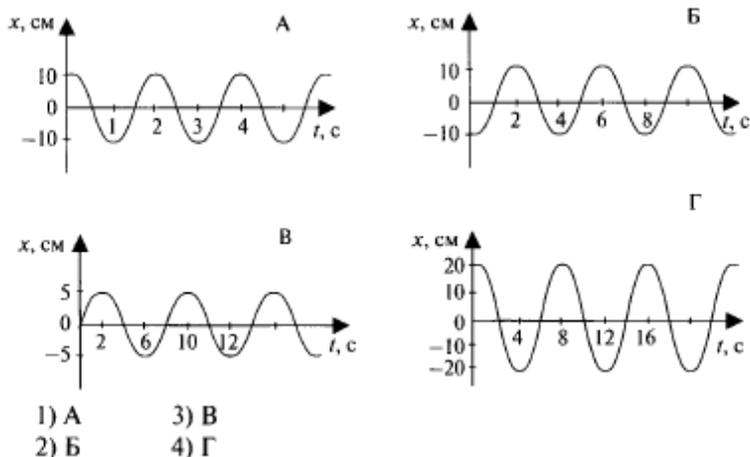
- 1) А и Г
2) Б и В
3) А, Б и В
4) А, Б, В и Г

6. На рисунке представлен график зависимости силы упругости от удлинения пружины. Коэффициент жесткости пружины равен



- 1) 0,2 Н/м
2) 8 Н/м
3) 80 Н/м
4) 200 Н/м

7. На рисунках представлены графики изменения смещения колеблющихся тел от времени. Какой рисунок соответствует колебаниям с наименьшим периодом?



8. Установите соответствия физических величин из первого столбца таблицы с их формулами и единицами измерений во втором столбцах

ВЕЛИЧИНА	ФОРМУЛА	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
А. Коэффициент жесткости	1) $\frac{F}{x}$	1) Дж
Б. Импульс тела	2) mv	2) Н/м
В. Потенциальная энергия тела, поднятого над Землей	3) mgh	3) Н·с
	4) μN	4) м/с ²

9. Скорость автомобиля за 2 с при торможении уменьшилась с 30 м/с до 10 м/с. Определите расстояние, которое пройдет тело за это время?

10. Определите силу сопротивления движению, если вагонетка массой 1 т под действием силы тяги 700 Н приобрела ускорение 0,2 м/с².

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 «КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ»

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 10	2.1	Кинематика

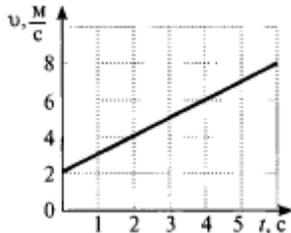
Контрольно-измерительный материал:

1. Два автомобиля движутся по прямому шоссе: первый – со скоростью v , второй со скоростью $-3v$. Какова скорость второго автомобиля относительно первого?

1) v

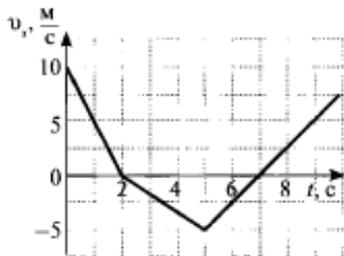
- 2) $-2v$
- 3) $-4v$
- 4) $4v$

2. Используя график зависимости скорости движения тела от времени, определите скорость тела в конце 10-ой секунды, считая, что характер движения тела не измениться,



- 1) 8 м/с
- 2) 10 м/с
- 3) 12 м/с
- 4) 16 м/с

3. На рисунке представлена зависимость проекции скорости тело от времени. Модуль ускорения имеет



минимальное значение на участке.

- 1) от 0 с до 2 с
- 2) от 2 с до 5 с
- 3) от 5 с до 8 с
- 4) ускорение на всех участках одинаково

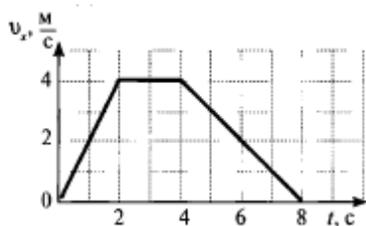
4. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид: ,

$$S(t) = 3t + 0,5t^2,$$

где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно

- 1) 1 м/с^2
- 2) 2 м/с^2
- 3) 3 м/с^2
- 4) 6 м/с^2

5. на рисунке представлен график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой путь прошло тело за интервал времени от 0 до 4с?



- 1) 32 м

- 2) 16 м
 3) 12 м
 4) 10 м
6. Тело упало с некоторой высоты с нулевой скоростью и при ударе о землю имело скорость 60 м/с. Чему равно время падения? Соппротивлением воздуха пренебречь.
- 1) 0,6 с
 2) 6 с
 3) 60 с
 4) 600 с
7. Материальная точка движется по окружности с постоянной скоростью. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость уменьшить в 2 раза, и радиус окружности уменьшить в 2 раза?
- 1) уменьшится в 2 раза
 2) увеличится в 2 раза
 3) увеличится в 4 раза
 4) уменьшится в 8 раз
8. Используя условие задачи установите соответствия величин из левого столбца таблицы с их соотношениями в правом столбце.
 Две материальные точки равномерно движутся по окружностям с радиусами R_1 и $R_2 < R_1$, не меняя взаимного расположения относительно друг друга.

Величина	Изменение
А. угловая скорость	1) у первой больше, чем у второй
Б. центростремительное ускорение	2) у первой меньше, чем у второй
В. период обращения по окружности	3) одинаковы
Г. Частота обращения по окружности	

9. Тело свободно падает с высоты 80 м. Чему равна скорость тела у поверхности земли?
10. Мотоциклист и велосипедист одновременно начинают движение из состояния покоя. Ускорение мотоциклиста в 3 раза больше, чем ускорение велосипедиста. Во сколько раз большую скорость разовьет мотоциклист за то же время?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО ТЕМЕ «МЕХАНИКА»

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 10	2.2	Динамика

Контрольно-измерительный материал:

1. Парашютист опускаются по вертикали с постоянной скоростью 2 м/с. Систему отсчета, связанную с Землей, считать инерциальной. В этом случае:
- 1) на парашют не действуют никакие силы
 2) сила тяжести уравновешивается силой Архимеда, действующей на парашют
 3) сумма всех сил, действующих на парашют равна, нулю
 4) сумма всех сил постоянно и не равна нулю
2. На тело массой 2 кг действуют силы 3 Н и 4 Н, направленные перпендикулярно друг другу. Чему равно ускорение тела?
- 1) $3,5 \text{ м/с}^2$ 2) $2,5 \text{ м/с}^2$ 3) 7 м/с^2 4) 10 м/с^2

3. Спутник массой m движется вокруг планеты по круговой орбите радиуса R . Масса планеты M . Какое выражение определяет значение ускорения движения спутника?

- 1) $\sqrt{G\frac{M}{R^2}}$ 2) $G\frac{m}{R^2}$ 3) $G\frac{M}{R^2}$ 4) $\sqrt{G\frac{m}{R^2}}$

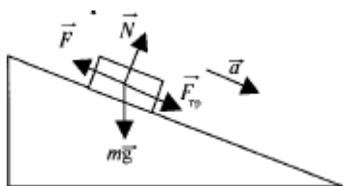
4. В лифте установлены пружинные весы, на которых стоит человек. Как изменятся показания весов при ускоренном движении лифта вверх и вниз?

- 1) вверх – увеличатся, вниз – уменьшатся
 2) вверх – уменьшатся, вниз – увеличатся
 3) вверх – увеличатся, вниз – не изменятся
 4) вверх – не изменятся, вниз – увеличатся

5. Человек вез ребенка на санках по горизонтальной дороге. Затем на санки сел второй такой же ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменится коэффициент трения при этом?

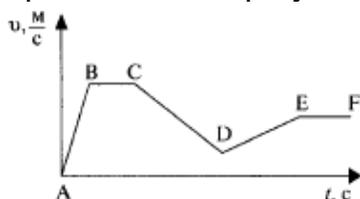
- 1) не изменится 2) увеличилась в 2 раза 3) уменьшилось в 2 раза 4) увеличилась на 50%

6. По наклонной плоскости равноускоренно вверх перемещается брусок. Какой вектор, изображенный на рисунке, является лишним или неправильным?



- 1) \vec{F}
 2) $m\vec{g}$
 3) \vec{N}
 4) \vec{a}

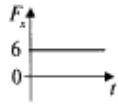
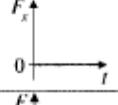
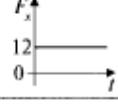
7. Модуль скорости автомобиля массой 1000 кг изменяется в соответствии с графиком, приведенном на рисунке. Какое утверждение верно?



- 1) на участке BC автомобиль двигался равноускоренно
 2) на участке CD автомобиль двигался равноускоренно, вектор ускорения направлен противоположно вектору скорости.
 3) На участке EF автомобиль покоился
 4) Модуль ускорения на участке AB меньше модуля ускорения на участке DE

8. Используя условие задачи, установите соответствия уравнений из левого столбца таблицы с их графиками в правом столбце.

Три тела одинаковой массы по 4 кг каждое совершали движения. Уравнения проекции

Уравнение		График	
А.	$S_x = 2t + 1,5t^2$	1.	
Б.	$S_x = 2t - 1,5t^2$	2.	
В.	$S_x = 1,5t$	3.	
		4.	

перемещения представлены в таблице. На каком графике представлена зависимость проекции силы от времени, действующей на каждое тело?

9. Лифт опускается с ускорением 2 м/с^2 . В лифте на пружине жесткостью 560 Н/м висит груз массой $0,7 \text{ кг}$. Какова сила упругости пружины? На сколько сантиметров удлинилась пружина?

10. Средняя высота спутника над поверхностью Земли 600 км . Определить скорость его движения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 10	3.1	Основы МКТ

Контрольно-измерительный материал:

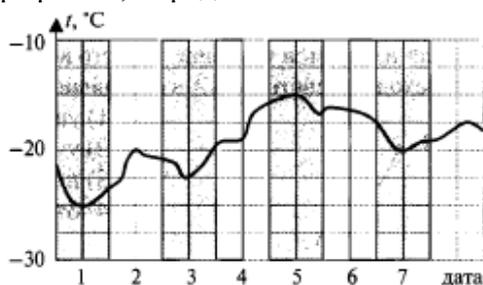
1. Какое явление доказывает, что между молекулами действуют силы отталкивания?

- 1) диффузия
- 2) броуновское движение
- 3) смачивание
- 4) существование сил упругости

2. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилось в 2 раза, а концентрация молекул осталась без изменения?

- 1) увеличилось в 4 раза
- 2) увеличилось 2 раза
- 3) не изменилось
- 4) уменьшилось в 4 раза.

3. На рисунке представлен график изменения температуры воздуха в январе. Пользуясь графиком, определите максимальное значение абсолютной температуры 5 января.



- 1) -20 C
- 2) 258 K
- 3) 288 K
- 4) -258 K

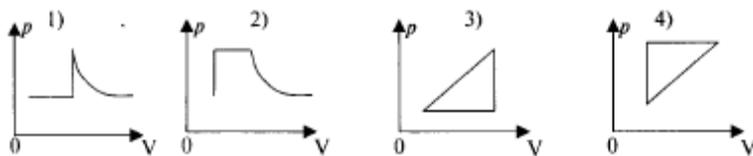
4. Как изменилась средняя кинетическая энергия молекул одноатомного идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза?

- 1) увеличилась в 2 раза
- 2) уменьшилась в 2 раза
- 3) увеличилась в 4 раза
- 4) уменьшилась в 4 раза

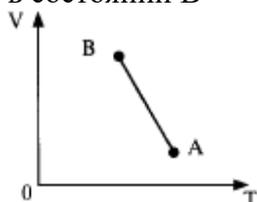
5. Абсолютная температура одного моля идеального газа увеличилась в 2 раза, а объем уменьшился в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?

- 1) увеличилась в 2 раза
- 2) увеличилась в 4 раза
- 3) уменьшилось в 4 раза
- 4) не изменилось

6. Идеальный газ сначала нагревался при постоянном давлении, потом его давление увеличилось при постоянном объеме, затем при постоянной температуре давление газа уменьшилось до первоначального значения. Какой из графиков в осях p - V соответствует этим изменениям состояния газа?



7. Как измениться давление данного количества идеального газа при переходе из состояния А в состоянии В



- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится
- 4) ответ неоднозначен

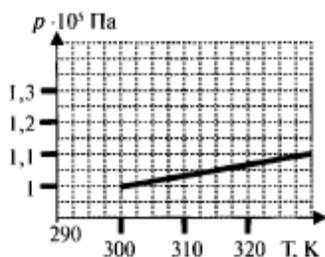
8. Используя условие задачи, установите соответствия величин из левого столбца таблицы с их изменениями в правом столбце. Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

На аэрозольном баллончике написано: «... беречь от попадания прямых солнечных лучей и нагрева выше 50 С...». Это требование обусловлено тем, что при нагревании...

А. концентрация молекул
 Б. температура газа
 В. объем газа
 Г. давление газа

1) увеличивается
 2) уменьшается
 3) не изменяется

9. На рисунке показан график зависимости давления газа в запаянном сосуде от его температуры. Объем сосуда равен $0,4 \text{ м}^3$. Какое количество вещества содержится в этом сосуде?



10. При изохорном охлаждении газа, взятого при температуре 207 С, его давление уменьшилось в 105 раза. Какой стала конечная температура газа?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ «ТЕРМОДИНАМИКА»

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания

Контрольно-измерительный материал:

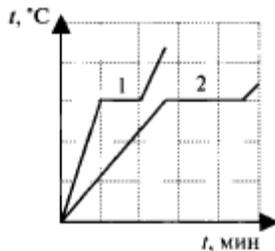
1. Тело А находится в тепловом равновесии с телом С, а тело В не находится в тепловом равновесии с телом С. Найдите верное утверждение.

- 1) температура тела А и В одинаковы
- 2) температура тела А, С и В одинаковы
- 3) тела А и В находятся в тепловом равновесии
- 4) температуры тел А и В не одинаковы

2. Внутренняя энергия идеального газа в запаянном сосуде постоянного объема определяется

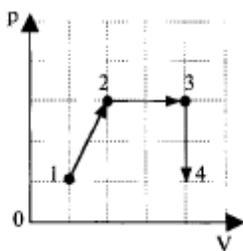
- 1) хаотическим движением молекул газа
- 2) движением всего сосуда с газом
- 3) взаимодействием сосуда с газом и Земли
- 4) действием на сосуд с газом внешних сил

3. На рисунке представлены графики процессов плавления двух тел, сделанных из одинакового вещества. Что можно сказать об этих телах?



- 1) температура плавления тела 1 больше, чем у тела 2
- 2) удельная теплоемкость тела 1 больше, чем у тела 2
- 3) масса тела 1 больше, чем у тела 2
- 4) масса тела 2, больше чем у тела 1

4. Газ последовательно перешел из состояния 1 в состояние 2, а затем в состояния 3 и 4. работа газа равна нулю

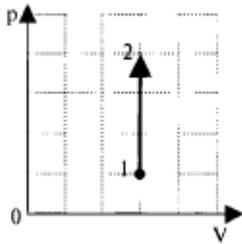


- 1) на участке 1 – 2
- 2) на участке 2 – 3
- 3) на участке 3 – 4
- 4) на участках 1 – 2 и 3 – 4

5. Внешние силы совершили над идеальным газом работу 300 Дж, при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 500 Дж. В этом процессе газ

- 1) отдала количество теплоты 200 Дж
- 2) получил количество теплоты 200 Дж
- 3) отдал количество теплоты 400 Дж
- 4) получил количество теплоты 400 Дж

6. На pV – диаграмме представлен процесс изменения состояния идеального одноатомного газа. При переходе из состояния 1 в состояние 2 внутренняя энергия газа увеличилась 6 кДж. Поглощенное количество теплоты равно



- 1) 6 кДж
- 2) 0 кДж
- 3) 1,5 кДж
- 4) 3 кДж

7. Максимальный КПД идеальной тепловой машины с температурой нагревателя 227 С и температура холодильника 27 С равен

- 1) 100%
- 2) 88%
- 3) 60%
- 4) 40%

8. Используя условие задачи, установите соответствия величин из левого столбца таблицы с их изменениями в правом столбце

При адиабатном сжатие газа..

Величина	Изменение
А. температура	1) увеличивается
Б. объем	2) уменьшается
В. внутренняя энергия	3) не изменяется
Г. давление	

9. Объем постоянной массы гелия (одноатомного газа) увеличился при постоянном давлении 300 кПа на 0,02 м³. На сколько увеличилась внутренняя энергия газа?

10. На сколько градусов нагреется при штамповке кусок стали массой 1,5 кг от удара молота массой 230 кг, если скорость молота в момент удара 7 м/с, а на нагревание стали затрачивается 60 % энергии молота?

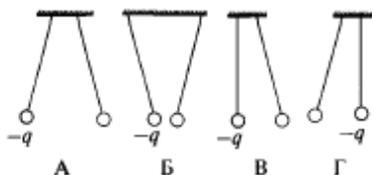
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОДИНАМИКА»

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 10	4.1	Электростатика

Контрольно-измерительный материал:

1. Два одинаковых легких шарика, заряды которых равны по модулю, подвешены на шелковых нитях. Заряд одного из шариков указан на рисунках. Какой (-ие) из рисунков соответствует (- ют) ситуации, когда заряд 2-го шарика отрицателен?

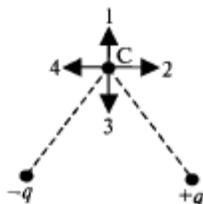


- 1) А
- 2) Б
- 3) В и Г
- 4) А и В

2. Водяная капля с электрическим зарядом +q соединилась с другой каплей, обладавшей зарядом - q. Каким стал заряд образовавшейся капли?

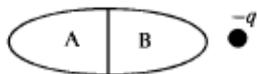
- 1) -2q
- 2) -q

- 3) 0
 4) $+2q$
 3. Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами увеличили в 2 раза, а один из зарядов уменьшили в 4 раза. Сила электрического взаимодействия между ними
 1) не изменилась
 2) уменьшилось в 4 раза
 3) увеличилась в 4 раза
 4) уменьшилось в 16 раз
 4. Какое направление имеет вектор напряженности электрического поля двух разноименных

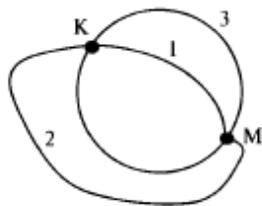


одинаковых по значению точечных зарядов в точке С?

- 1) 1
 2) 2
 3) 3
 4) 4
 5. Незаряженное металлическое тело внесено в электрическое поле отрицательного заряда, а затем разделено на части А и В. Какими электрическими зарядами будут обладать части тела А и В после разделения?



- 1) А – положительным, В - отрицательным
 2) А – отрицательным, В – положительным
 3) А и В останутся нейтральными
 4) А и В - положительными
 6. Из точки М на поверхности заряженной металлической сферы электрический заряд может быть перемещен в точку К по трем различным траекториям: 1 – внутри сферы, 2 – вне сферы, 3 – по поверхности сферы. По какой траектории при перемещении заряда работа электрического поля будет наименьшей?



- 1) по траектории 1
 2) по траектории 2
 3) по траектории 3
 4) по всем траекториям работа одинакова
 7. Как измениться емкость плоского воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между его пластинами в 4 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 2?
 увеличится в 8 раз
 1) увеличится в 2 раза
 2) уменьшится в 2 раза

- 3) не изменится
8. Используя условия задачи, установите соответствия величин из левого столбца таблицы с их изменениями в правом столбце.
Плоский воздушный конденсатор зарядил до некоторой разности потенциалов и оставили подключенным к источнику тока. При уменьшении площади перекрытия пластин конденсатора...

Величина	Изменение
А. заряд на обкладках конденсатора	1) увеличивается
Б. емкость конденсатора	2) уменьшается
В. Энергия электрического поля	3) не изменяется
Г. Разность потенциалов на обкладках	

9. Какую работу надо совершить, чтобы переместить заряд 50 Кл между точками с разностью потенциалов 160 В?

10. Два заряда по $40 \cdot 10^{-9}$ Кл, разделены слюдой толщиной 1 см, взаимодействуют с силой $1,8 \cdot 10^{-2}$ Н. Определите диэлектрическую проницаемость слюды.

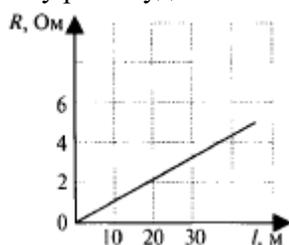
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 ПО ТЕМЕ «ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК»

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 10	4.2	Постоянный электрический ток

Контрольно-измерительный материал:

1. На рисунке показана зависимость сопротивления проводника площадью сечения 1 мм^2 от его длины. Чему равно удельное электрическое сопротивление вещества, из которого сделан проводник?

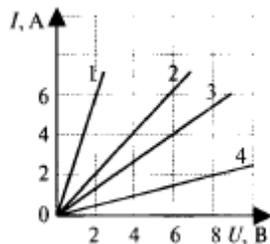


- 1) $40 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$
- 2) $10 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$
- 3) $0,5 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$
- 4) $0,1 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$

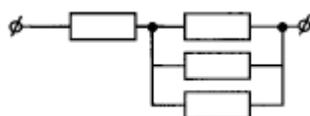
2. Как изменится сила тока, проходящего через проводник, если уменьшить в 2 раза напряжение между его концами, а площадь сечения проводника увеличить в 2 раза?

- 1) не изменится
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) увеличится в 2 раза
- 4) увеличится в 4 раза

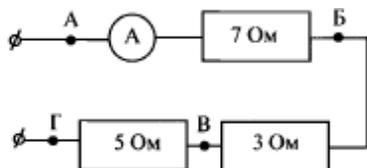
3. На рисунке изображены графики зависимости силы тока в четырех проводниках от напряжения на их концах. Сопротивление какого проводника равно 1 Ом.



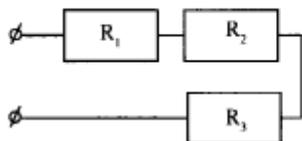
- 1) Проводника 1
 - 2) Проводника 2
 - 3) Проводника 3
 - 4) Проводника 4
4. На участке цепи, изображенном на рисунке, сопротивление каждого резистора равно 3 Ом. Общее сопротивление участка равно



- 1) 12 Ом
- 2) 6 Ом
- 3) 4 Ом
- 4) 3 Ом



5. В цепи, изображенной на рисунке амперметра показывает силу тока 2 А. К каким точкам нужно подключить вольтметр, чтобы его показания были равны 20 В?
- 1) АБ
 - 2) БВ
 - 3) ВГ
 - 4) АВ
6. Три резистора сопротивлениями $R_1=3$ Ом, $R_2=6$ Ом, $R=9$ Ом соединены в цепь как показано на рисунке. На каком резисторе выделится наименьшее количество теплоты?

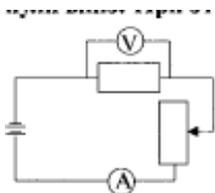


- 1) на первом
- 2) на втором
- 3) на третьем
- 4) на всех одинаково

7. Сила тока в полной цепи 6 А, внешнее сопротивление 2 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. ЭДС источника равна
- 1) 18 В
 - 2) 13 В

- 3) 3 В
4) 0,5 В

8. Используя условия задачи, установите соответствия величин из левого столбца таблицы с их изменениями в правом
В цепи, изображенной на рисунке, ползунок реостата передвинули вниз. При этом ...



Величина	Изменение
А. напряжение на резисторе	1) увеличивается
Б. внутреннее сопротивление	2) уменьшается
В. сила тока	3) не изменяется
Г. сопротивление резистора	

9. В электроприборе с сопротивлением 2,5 Ом электрическим током за 15 минут совершена работа 9 кДж. Определите силу тока в цепи.
10. Электрическая цепь состоит из двух резисторов сопротивлением 15 Ом и 23 Ом соединенных последовательно, источника тока с ЭДС 100 В и внутренним сопротивлением 2 Ом. Определите силу тока в цепи.

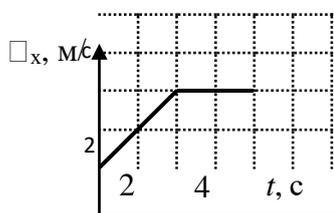
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1	2.1	Кинематика
2, 7 – 9	2.2	Динамика
3 – 4	3.1	Основы МКТ
6, 10	4.2	Постоянный электрический ток

Контрольно-измерительный материал:

1.



Тело движется по оси Ox . На графике показана зависимость проекции скорости тела на ось Ox от времени. Каков путь, пройденный телом к моменту времени $t = 4$ с?

- 1) 6 м 2) 8 м 3) 4 м 4) 5 м

0

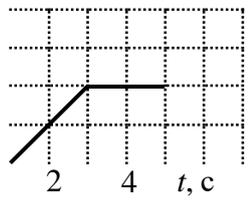
2. На горизонтальном полу стоит ящик массой 10 кг. Коэффициент трения между полом и ящиком равен 0,25. К ящику в горизонтальном направлении прикладывают силу 16 Н. Какова сила трения между ящиком и полом?

- 1) 0 Н 2) 2,5 Н 3) 4 Н 4) 16 Н

3. Внешние силы совершили над газом работу 300 Дж, при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 500 Дж. В этом процессе газ

- 1) отдал количество теплоты 100 Дж 2) получил количество теплоты 200 Дж

0



1) 6 м

2) 8 м

3) 4 м

4) 5 м

2. На горизонтальном полу стоит ящик массой 10 кг. Коэффициент трения между полом и ящиком равен 0,25. К ящику в горизонтальном направлении прикладывают силу 16 Н. Какова сила трения между ящиком и полом?

- 1) 0 Н 2) 2,5 Н 3) 4 Н 4) 16 Н

3. Внешние силы совершили над газом работу 300 Дж, при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 500 Дж. В этом процессе газ

- 1) отдал количество теплоты 100 Дж 2) получил количество теплоты 200 Дж
3) отдал количество теплоты 400 Дж 4) получил количество теплоты 400 Дж

4. Объём 3 моль водорода в сосуде при температуре 300 К и давлении p_1 равен V_1 . Чему равен объём 3 моль кислорода в сосуде при той же температуре и том же давлении?

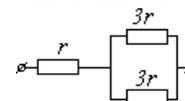
- 1) V_1 2) $8V_1$ 3) $24V_1$ 4) $V_1/8$

5. Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами увеличили в 2 раза, а один из зарядов уменьшили в 4 раза. Сила электрического взаимодействия между ними

- 1) не изменилась 2) уменьшилась в 4 раза 3) увеличилась в 4 раза 4) уменьшилась в 16 раз

6. На рисунке показан участок цепи постоянного тока. Каково сопротивление этого участка, если $r = 1$ Ом?

- 1) 7 Ом 2) 2,5 Ом 3) 2 Ом 4) 3 Ом



Чтобы экспериментально проверить, что жесткость упругого стержня зависит от его длины, надо использовать пару стальных стержней

- 1) А и Б 2) Б и В 3) В и Г 4) Б и Г

8. Брусок движется равномерно по горизонтальной поверхности. Установите для силы трения соответствие между параметрами силы, перечисленными в первом столбце таблицы и свойствами вектора силы:

- | | |
|----|---|
| 1) | вертикально вниз |
| 2) | против направления вектора скорости |
| 3) | вертикально вверх |
| 4) | обратно пропорционален площади поверхности бруска |
| 5) | пропорционален силе нормального давления |
| 6) | обратно пропорционален силе нормального давления |
| 7) | пропорционален площади поверхности бруска |
| 8) | не зависит от площади поверхности бруска |

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Направление вектора	
Модуль вектора	

9. Камень брошен вертикально вверх. Изменяются ли перечисленные в первом столбце

физические величины во время его движения вверх и если изменяются, то как? Установите соответствие между физическими величинами, перечисленными в первом столбце, и возможными видами их изменений, перечисленными во втором столбце. Влиянием сопротивления воздуха пренебречь.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость
- Б) ускорение
- В) кинетическая энергия
- Г) потенциальная энергия

ИХ ИЗМЕНЕНИЯ

- 1) не изменяется
- 2) увеличивается
- 3) уменьшается

А	Б	В	Г

10. Вычислите силу тока в цепи при подключении к источнику постоянного тока с ЭДС 6В и внутренним сопротивлением 1 Ом резистора с электрическим сопротивлением 2 Ом. Ответ запишите числом, выраженным в амперах.

Ответ _____ А

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ»

Демонверсия

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 10	4.4	Магнитное поле

Контрольно-измерительный материал:

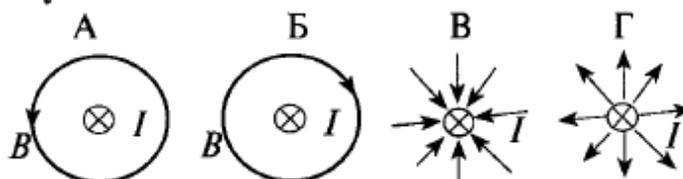
1. Магнитное поле можно обнаружить по его действие на

- А. магнитную стрелку
- Б. неподвижную заряженную частицу
- В. Проводник с током

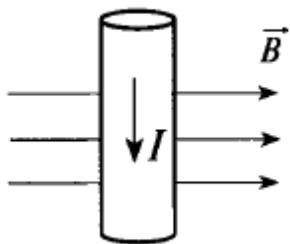
- 1) только А
- 2) А и Б
- 3) А и В
- 4) только В

2. По проводнику, расположенному перпендикулярно плоскости рисунка, течет ток (от читателя). Линии магнитной индукции правильно изображены в случае

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



3. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле, направлена



- 1) вверх
- 2) вправо
- 3) к нам перпендикулярно плоскости чертежа
- 4) от нас перпендикулярно плоскости чертежа

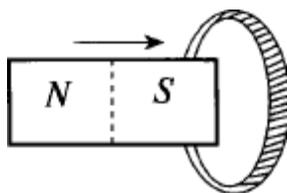
4. Траектория полета электрона, влетающего в однородное магнитное поле под углом 90° к линиям магнитной индукции

- 1) прямая
- 2) окружность
- 3) парабола
- 4) винтовая линия

5. Имеются три катушки, замкнутые на амперметр. В первую катушку вносят постоянный магнит, из второй катушки выдвигают магнит, в третьей катушке находится неподвижный магнит. В какой катушке находится неподвижный магнит. В какой катушке амперметр зафиксирует электрический ток?

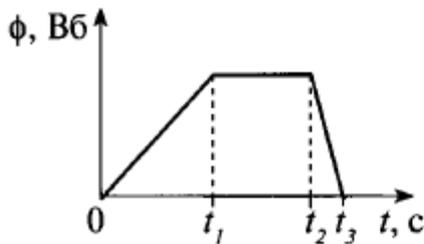
- 1) только в первой
- 2) в первой и во второй
- 3) в первой и третьей
- 4) Только в третьей

6. Легкое проволочное кольцо подвешено на нити. При вдвигании в кольцо магнита южным полюсом оно будет:



- 1) отталкиваться от магнита
- 2) притягивается к магниту
- 3) неподвижным
- 4) сначала отталкивается, затем притягивается

7. Магнитный поток, пронизывающий катушку, изменяться со временем так, как показано на графике. Возникающая ЭДС индукции так, как показано на графике. Возникающая ЭДС индукции имеет максимальное значение в промежутке времени.



- 1) $0 - t_1$
- 2) $t_1 - t_2$
- 3) $t_2 - t_3$
- 4) $t_1 - t_3$

8. Установите соответствия технических устройств из левого столбца таблицы с физическими явлениями, используемых в них, в правом столбце.

Устройства	Явления
А. масс-спектрограф Б. компас В. гальванометр Г. МГД - генератор	1) действие магнитного поля на постоянный магнит 2) действие магнитного поля на проводник с током 3) действие магнитного поля на движущийся электрический заряд

9. В однородном магнитном поле движется со скоростью 4 м/с перпендикулярно линиям магнитной индукции провод длиной 1,5 м. При этом в нем возникает ЭДС индукции 0,3 В. Определите модуль вектора магнитной индукции.

10. Электрон влетает в магнитное поле перпендикулярно линиям индукции со скоростью 10^7 м/с. Найдите индукцию поля, если электрон описал в поле окружности радиусом 1 см.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 «ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ. ВОЛНЫ»

Демоверсия

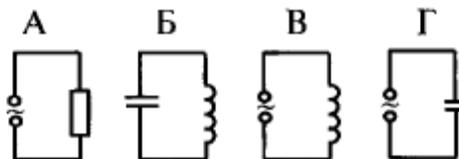
Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 10	5	Колебания и волны

Контрольно-измерительный материал:

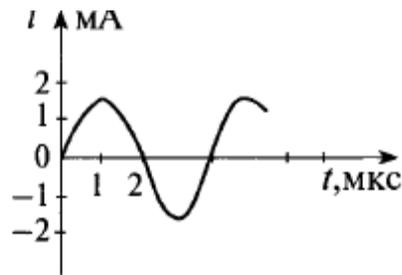
1. Цепь с емкостным сопротивлением изображает схема

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



2. На рисунке представлен график зависимости силы тока от времени в колебательном контуре. Значения амплитуды силы тока и частоты его изменения равны

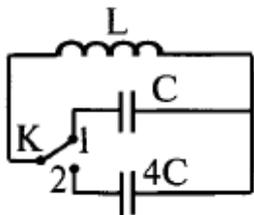
- 1) 1,5 мА, 0,25 Гц
- 2) 3 мА, 0,25 Гц
- 3) 1,5 мА, 0,5 Гц
- 4) 3 мА, 0,5 Гц



3. Уравнение $q = 0,4\cos(\omega t)$ выражает зависимость заряда конденсатора от времени в колебательном контуре. В некоторый момент времени $q = 0,4$ Кл, при этом энергия

- 1) в конденсаторе и катушке максимальны
- 2) в конденсаторе и катушке минимальны
- 3) в конденсаторе минимальна, в катушке максимальна
- 4) в конденсаторе максимальна, в катушке минимальна

4. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре, изображенном на рисунке, если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?



- 1) увеличится в 4 раза
- 2) уменьшится 4 раза
- 3) увеличится в 2 раза
- 4) уменьшится в 2 раза

5. Амплитудные значения силы тока и напряжения в цепи переменного тока с активным сопротивлением связаны соотношением

- 1) $I_m = \frac{U_m}{R}$
- 2) $I_m = \sqrt{2CU_m}$
- 3) $I_m = 2\pi\nu RU_m$
- 4) $I_m = \frac{\omega U_m}{R}$

6. Согласно теории Максвелла электромагнитной волны излучаются зарядом

- 1) только при равномерном движении заряда по прямой
- 2) только при гармонических колебаниях заряда
- 3) только при равномерном движении заряда по окружности
- 4) при любом ускоренном движении заряда в инерциальной системе отсчета

7. Какое явление характерно для электромагнитных волн, но не является общим свойством волн любой природы?

- 1) поляризация
- 2) преломления
- 3) дифракция
- 4) интерференция

8. Установите соответствия диапазонов шкалы электромагнитных волн из левого столбца таблицы с их свойствами в правом столбце..

Излучение	Свойства
А. радиоволны Б. ультрафиолетовое В. видимое	1) наибольшая частота волны из перечисленных 2) возникает при резком торможении электронов 3) используются в телевидении 4) обеспечивает фотосинтез

9. В цепь переменного тока включена катушка с индуктивностью 20 мГн и конденсатор емкостью 50 мкФ. При какой частоте переменного тока наступит явление резонанса?

10. Колебательный контур излучает электромагнитную волну с длиной 450 м. Чему равен период этой волны?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ «ОПТИКА»

Демоверсия

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 10	5.4	Оптика

Контрольно-измерительный материал:

1. Угол между падающим и отраженным лучами света при уменьшении угла падения на 10^0

- 1) уменьшится на 5^0
- 2) уменьшится на 10^0
- 3) уменьшится на 20^0
- 4) увеличится на 20^0

2. Солнце находится над горизонтом на высоте 45^0 . Определите длину тени, которую отбрасывает вертикально стоящий шест высотой 1 м.

1) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ м

2) 1 м

3) $\sqrt{2}$ м

4) $2\sqrt{2}$ м

3. Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33; 1,5; 2,42.

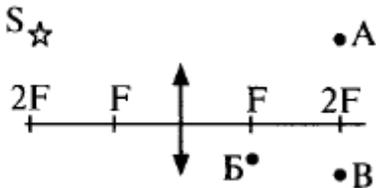
В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет максимальное значение?

- 1) в воде
- 2) в стекле
- 3) в алмазе
- 4) одинаковый

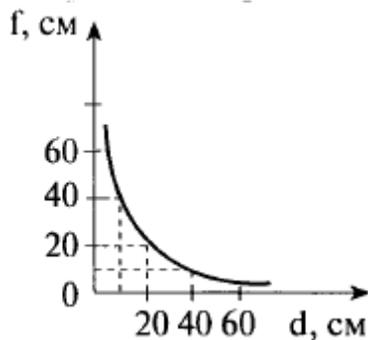
4. Оптическая сила линзы равна 10 дптр. Это означает, что...

- 1) линза собирающая с фокусным расстоянием 10 м
- 2) линза собирающая с фокусным расстоянием 10 см
- 3) линза рассеивающая с фокусным расстоянием 10 м

- 4) линза рассеивающая с фокусным расстоянием 10 см
5. Собирающая линза может давать
- 1) только увеличенные изображения предметов
 - 2) только уменьшенные изображения предметов
 - 3) увеличенные, уменьшенные и равные изображения предметов
 - 4) только уменьшенные или равные изображения предметов
6. Где находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемой тонкой собирающей линзой



- 1) в точке А
 - 2) в точке Б
 - 3) в точке В
 - 4) на бесконечно большом расстоянии от линзы
7. Используя график зависимости между расстоянием f от собирающей линзы до изображения предмета и расстоянием d от линзы до предмета, определите оптическую силу линзы.



- 1) 0,1 дптр
- 2) 1 дптр
- 3) 10 дптр
- 4) 20 дптр

8. Установите соответствия положения предмета на главной оптической оси линзы, указанных в левом столбце таблицы с получаемыми изображениями в правом столбце.

Положение предмета	Характеристики изображения
А. линза собирающая, предмет за двойным фокусом	1) действительное, прямое 2) действительное, перевернутое
Б. линза рассеивающая, предмет за двойным фокусом	3) мнимое, прямое 4) мнимое, перевернутое
В. линза собирающая, предмет между фокусом и двойным фокусом	

9. Фокусное расстояние между собирающей линзой равно 15 см. На каком расстоянии от линзы находится предмет, действительное изображение которого получено на расстоянии 20 см от линзы?

10. Определите построением, где находятся оптический центр О тонкой линзы и ее фокусы, если MN – главная оптическая ось линзы, А – светящаяся точка, А1 – ее изображение.

Привести подробное объяснение построений.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 ПО ТЕМЕ «КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ»

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 10	7	Квантовая физика

Контрольно-измерительный материал:

1. Какие из приведенных ниже утверждений являются постулатами СТО?
 - А. Все инерциальные системы отсчета равноправны для описания любых физических явлений.
 - Б. Скорость света в вакууме не зависит от скорости источника и приемника света.
 - В. Энергия покоя любого тела равна произведению его массы на квадрат скорости света в вакууме.
 - 1) А и Б
 - 2) А и В
 - 3) Б и В
 - 4) А, Б и В
2. Первый космический корабль стартует с поверхности Земли со скоростью $0,7c$ (c – скорость света). Второй космический корабль стартует с первого корабля в том же направлении со скоростью $0,8c$. Чему равна скорость второго корабля относительно Земли?
 - 1) $1,54c$
 - 2) $0,96c$
 - 3) $0,2c$
 - 4) 0
3. Какие утверждения правильные?
 - А. Фотон существует только в движении.
 - Б. Фотон является квантом электромагнитного поля.
 - В. Скорость фотона всегда равна скорости света.
 - 1) А
 - 2) А и Б
 - 3) Б и В
 - 4) А, Б и В
4. В каком из перечисленных ниже излучений энергия фотонов имеет наибольшее значение?
 - 1) инфракрасное
 - 2) видимое
 - 3) ультрафиолетовое
 - 4) рентгеновское
5. Фотоэффект — это явление взаимодействия света с веществом, при котором происходит
 - 1) вырывание нейтронов
 - 2) вырывание протонов
 - 3) вырывание атомов
 - 4) вырывание электронов
6. При фотоэффекте работа выхода электронов из металла зависит от
 - 1) частоты падающего света
 - 2) интенсивности падающего света
 - 3) химической природы металлов
 - 4) кинетической энергии вырываемых электронов

7. При фотоэффекте кинетическая энергия вылетающих электронов равна половине работе выхода. При этом частота падающего излучения связана с частотой красной границы

$$1) \nu = \frac{1}{2} \nu_{кр}$$

$$2) \nu = \frac{3}{2} \nu_{кр}$$

$$3) \nu = 2\nu_{кр}$$

$$4) \nu = \nu_{кр}$$

соотношением

8. Установите соответствия положения предмета на главной оптической оси линзы, указанных в левом столбце таблицы с получаемыми изображениями в правом столбце.

Величина	Изменение
А. интенсивность падающего света	1) увеличится
Б. скорость вылетаемых электронов	2) уменьшится
В. работа выхода электронов из металла	3) не изменится
Г. Число вырываемых электронов в единицу времени	

9. Определите энергию фотона с длиной волны 440 нм (фиолетовый свет).

10. Пластика никеля освещена ультрафиолетовыми лучами с длиной волны $2 \cdot 10^{-7}$ м.

Определите кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов из никеля равна 5 эВ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 ПО ТЕМЕ «ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА»

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 10	7.3	Физика атомного ядра и элементарных частиц

Контрольно-измерительный материал:

Выберите один верный ответ

1. Планетарная модель атома обоснована опытами по

- 1) растворению и плавлению твердых тел
- 2) ионизации газа
- 3) химическому получению новых веществ
- 4) рассеянию α -частиц

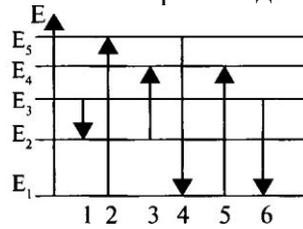
2. Какое из приведенных ниже утверждений правильно описывает способность атомов к излучению и поглощению энергии при переходе между двумя различными стационарными состояниями? Атом может

- 1) излучать и поглощать фотоны любой энергии
- 2) излучать и поглощать фотоны лишь с некоторыми значениями энергии
- 3) поглощать фотоны любой энергии, а излучать лишь с некоторыми значениями энергии
- 4) излучать фотоны любой энергии, а поглощать лишь с некоторыми значениями энергии

3. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома.

Излучение фотона наименьшей длины волны происходит при переходе

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 6



4. Ядро атома неона содержит

- 1) 7 протонов и 10 нейтронов



- 2) 17 протонов и 10 электронов
- 3) 10 протонов и 7 нейтронов
- 4) 10 протонов и 17 нейтронов

5. Ядро изотопа тория ${}_{90}^{232}\text{Th}$ испытав два электронных β -распада и один α -распад, превращается в элемент



6. Какая доля радиоактивных ядер атомов распадается через интервал времени, равный двум периодам полураспада?

- 1) 25%
- 2) 50%
- 3) 75%
- 4) 100 %

7. В уран-графитовом реакторе кадмиевые стержни применяются как:

- 1) теплоноситель, при помощи которого теплота отводится наружу (в теплообменник)
- 2) поглотитель, захватывающий нейтроны без деления и служащий для регулирования цепной ядерной реакции
- 3) отражатель, препятствующий вылету нейтронов из активной зоны
- 4) замедлитель, в котором быстрые нейтроны замедляются до тепловых скоростей

8. Установите соответствия ядерных реакций из левого столбца таблицы с недостающими обозначениями в правом столбце.

Реакция	Образовавшаяся частица
А. ${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{17}_8\text{O} + ?$	1) α -частица
Б. ${}^{20}_{12}\text{Mg} + {}^0_{-1}\text{e} \rightarrow {}^{19}_{10}\text{Ne} + ?$	2) протон
В. ${}^{27}_{13}\text{Al} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{30}_{14}\text{Si} + ?$	3) нейтрон
Г. ${}^7_3\text{Li} + {}^1_1\text{H} \rightarrow {}^4_2\text{He} + ?$	

9. Электрон переходит со стационарной орбиты с энергией $-4,2$ эВ на орбиту с энергией $-7,6$ эВ. Определить длину волны излучаемого при этом фотона.

10. Вычислить энергетический выход ядерной реакции ${}^{27}_{13}\text{Al} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{30}_{14}\text{Si} + {}^1_1\text{H}$. Ответ представить в МэВ с точностью до целых.

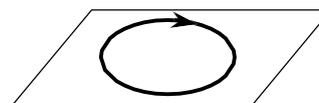
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Кодификатор

№ задания	Код проверяемого элемента или раздела	Проверяемые элементы содержания
1 – 2, 4, 9	4.4	Магнитное поле
3, 6	5	Колебания и волны
7	2.2	Динамика
8, 10	7	Квантовая физика

Контрольно-измерительный материал:

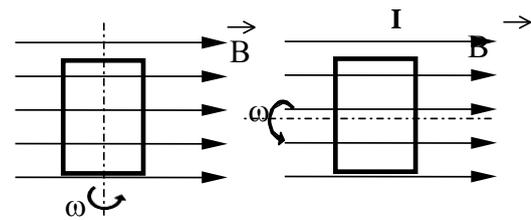
- На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в горизонтальной плоскости. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен
 - вертикально вверх
 - горизонтально влево
 - горизонтально вправо
 - вертикально вниз



3. На рисунке показаны два способа вращения рамки в

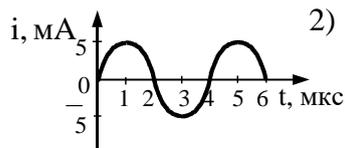
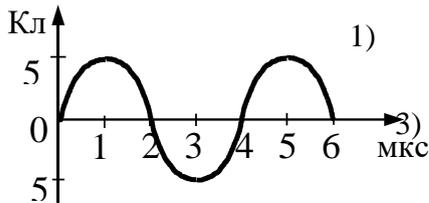
однородном магнитном поле. Ток в рамке

- 1) возникает в обоих случаях
- 2) не возникает ни в одном из случаев
- 3) возникает только в первом случае
- 4) возникает только во втором случае

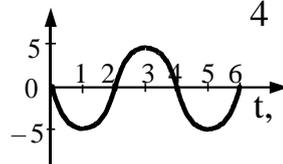


4. На рисунке справа представлен график изменения заряда конденсатора в колебательном контуре с течением времени.

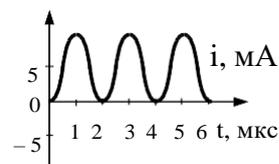
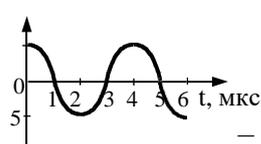
q, м



i, mA



i, mA



На каком из графиков

правильно показан процесс изменения силы тока с течением времени в этом колебательном контуре?

5. Магнитный поток через соленоид, содержащий 500 витков провода, равномерно убывает со скоростью 60 мВб/с. Определить ЭДС индукции в соленоиде:

- 1) 12 В 2) 15 В 3) 120 В 4) 30 В

6. Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Определите длину волны.

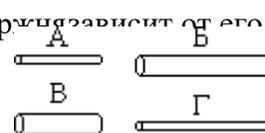
- 1) 0,5 м 2) 2 м 3) 32 м 4) для решения не хватает данных

7. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° Угол между падающим лучом и зеркалом

- 1) 12° 2) 102° 3) 24° 4) 78°

8. Чтобы экспериментально проверить, что жесткость упругого стержня зависит от его длины, надо использовать пару стальных стержней

- 1) А и Б 2) Б и В 3) В и Г 4) Б и Г



9. Установите соответствия ядерных реакций из левого столбца таблицы с недостающими обозначениями в правом столбце.

Реакция	Образовавшаяся частица
А.	α -частица
Б. ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + ?$	нейтрон
В. ${}^{10}_5\text{B} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^7_3\text{Li} + ?$	протон
Г. ${}^2_1\text{H} + \gamma \rightarrow {}^1_0\text{n} + ?$	
${}^{14}_7\text{N} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^{14}_6\text{C} + ?$	

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие технических устройств из первого столбца с физическими явлениями, используемыми в них, во втором столбце.

Устройства	Явления
А. Электродвигатель Б. Компас	1) действие магнитного поля на постоянный магнит
В. Гальванометр Г. МГД-генератор	2) действие магнитного поля на движущийся электрический заряд
	3) действие магнитного поля на проводник с током

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В3 будет некоторое число. Это число надо записать в месте для ответа. Единицы физических величин писать не нужно. Ниже оформите решение задачи.

11. Определить длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж. Ответ_нм

Химия

10 класс

Спецификация проверочной работы

1. Назначение проверочной работы - оценить уровень освоения каждым учащимся содержания темы «Основы органической химии. Алканы. Алкены. Алкины. Арены»

Вид контроля: внутренний мониторинг

Характеристика структуры и содержания проверочной работы:

На выполнение контрольной работы отводится 45

минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 7 заданий базового уровня (А1-А7). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из 1 задания повышенного уровня (В1), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. Часть 3 содержит 2 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

3. Распределение заданий по уровню сложности, время выполнения работы:

В проверочной работе представлены задания различного уровня сложности: базового и повышенного. Задания Части А (1-7) с выбором ответа - задания базового уровня. Задания части В и С (8-10) – повышенного уровня.

Время выполнения заданий части А составляет: 1-2 минут.

Время выполнения заданий части В составляет: от 3 до 5 минут.

Время выполнения задания части С составляет: от 10 до 15 минут.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

4. Система оценивания проверочной работы:

За каждое задание выставляется соответствующее количество баллов.

В части А за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество 7 баллов. В части В: за правильный ответ выставляется по 2 балла или 1 балл, если правильно выполнена половина задания. Максимальное количество 2 балла. В части С:

С1 за правильный ответ выставляется 8 баллов, за С2 - 3 балла. Максимальное количество баллов за работу – 20.

Схема перевода первичного балла в отметку по пятибалльной школе:

Первичный балл	18-20 баллов (90%-100%)	14-17 баллов (70%-89%)	8- 13 баллов (36% 69%)	Менее 7 (34%)
Отметка по пятибалльной школе:	5	4	3	2

5. Проверяемые элементы содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания:	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	Общие формулы углеводов.	ВО	Б	1
A2	Изомерия углеводов.	ВО	Б	1
A3	Гомологи углеводов.	ВО	Б	1
A4	Способы получения углеводов.	ВО	Б	1
A5	Химические свойства углеводов.	ВО	Б	1
A6	Качественные реакции на кратную связь.	ВО	Б	1
A7	Типы химических связей.	ВО	Б	1
B-1	Умение определять по молекулярной формуле принадлежность классу углеводов.	РО	Б	2
C1	Генетическая связь классов углеводов.	РО	П	8
C2	Решение расчетной задачи на нахождение формулы углеводорода по массе продуктов сгорания и его относительной плотности.	РО	П	3

6. Кодификатор

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	Содержание, проверяемое заданиями КИМ
1. Теория строения органических соединений..	1.1	Общие формулы углеводов.
	1.2	Изомерия углеводов.
	1.3	Гомологи углеводов.
2. Углеводороды	2.1	Способы получения углеводов.
	2.2	Химические свойства углеводов.
	2.3	Качественные реакции на кратную связь.
	2.4	Типы химических связей.
	2.5	Умение определять по молекулярной формуле принадлежность классу углеводов.
	2.6	Генетическая связь классов углеводов.
	2.7	Решение расчетной задачи на нахождение формулы углеводорода по массе продуктов сгорания или процентному содержанию элементов и его относительной плотности.

**Контрольная работа № 1 по теме
«Основы органической химии. Алканы. Алкены. Алкины. Арены»
Демоверсия**

Часть А.

1. Общая формула алканов:

1) C_nH_{2n} , 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n-6} 4) C_nH_{2n+2}

2. Изомером вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH_2 - CH_3$, является:

1) 2-Метилбутен-2 2) Бутан 3) Бутен-2 4) Бутин-1

3. Предыдущим гомологом пентадиена-1,3 является:

1) Пропадиен-1,2 2) Гексадиен-1,3 3) Бутадиен-1,3 4) Пентан

4. Присоединение воды к ацетилену называют реакцией:

1) Кучерова 2) Марковникова 3) Вюрца 4) Зайцева

5. Вещество, для которого характерна реакция замещения:

1) Бутин 2) Бутан 3) Бутен-1 4) Бутадиен-1,3

6. Выберите вещество, определяющее кратную связь в непредельных углеводородах: 1) HCl

2) Cl_2 3) H_2O 4) Br_2

7. Определите тип реакции не характерной для алканов:

1) присоединение 2) замещение 3) горение 4) разложение

Часть Б.

8. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

ОБЩАЯ ФОРМУЛА

1 бутин

А C_nH_{2n+2}

2 циклобутан

Б C_nH_{2n}

3 бутан

В C_nH_{2n-2}

4 бутадиен

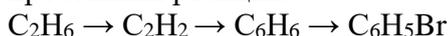
Г C_nH_{2n-6}

5 бутен

1	2	3	4	5

Часть С.

9. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений. При написании уравнений используйте структурные формулы органических веществ. Укажите условия протекания реакций.



10. При сгорании 11,2 г органического вещества получили 3,52 г углекислого газа и 2,16 г воды. Плотность неизвестного вещества составляет 1,35 г/л. Выведите формулу вещества, назовите его. Составьте уравнение реакции дегидрирования этого вещества.

по теме
«Спирты. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Углеводы»
Демоверсия

Спецификация проверочной работы

1. Назначение проверочной работы - оценить уровень освоения каждым учащимся содержания темы «Спирты. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Углеводы»

Вид контроля: внутренний мониторинг

2. Характеристика структуры и содержания проверочной работы:

В проверочной работе 2 варианта. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 7 заданий базового уровня (А1-А7). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня (В1-В2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

3. Распределение заданий по уровню сложности, время выполнения работы:

В проверочной работе представлены задания различного уровня сложности: базового и повышенного. Задания Части А (1-7) с выбором ответа - задания базового уровня. Задания части В и С (8-10) - повышенного уровня.

Время выполнения заданий части А составляет: 1-2 минут.

Время выполнения заданий части В1 составляет: от 3 до 5 минут.

Время выполнения задания части В2 и С1 составляет: от 10 до 15 минут.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

4. Система оценивания проверочной работы:

За каждое задание выставляется соответствующее количество баллов.

В части А за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество 7 баллов. В части В1: за правильный ответ выставляется по 2 балла или 1 балл, если правильно выполнена половина задания. Максимальное количество 4 балла. В части В2 и С1: за правильный ответ выставляется 3 балла или 1, если выполнена 1 часть задания, 2 балла, если правильно выполнены 2 части задания. Максимальное количество баллов за работу - 20.

Схема перевода первичного балла в отметку по пятибалльной школе:

Схема перевода первичного балла в отметку по пятибалльной школе:

Первичный балл	18-20 баллов (90%-100%)	14-17 баллов (70%-89%)	8- 13 баллов (36% 69%)	Менее 7 (34%)
Отметка по пятибалльной школе:	5	4	3	2

5. Проверяемые элементы содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания:	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
А1	Общие формулы кислородсодержащих органических веществ.	ВО	Б	1
А2	кислородсодержащих органических веществ.	ВО	Б	1
А3	Гомологи кислородсодержащих	ВО	Б	1

A4	Способы получения кислородсодержащих органических веществ	ВО	Б	1
A5	Химические свойства кислородсодержащих органических веществ.	ВО	Б	1
A6 A7	Качественные реакции на основные классы кислородсодержащих органических веществ.	ВО	Б	1
B-1	Умение определять по молекулярной формуле принадлежность к классу кислородсодержащих органических веществ.	РО	Б	2
B-2	Генетическая связь классов кислородсодержащих органических веществ.	РО	П	3

6. Кодификатор

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	Содержание, проверяемое заданиями КИМ
1. Теория строения органических соединений..	1.1	Общие формулы кислородсодержащих органических веществ
	1.2	Изомерия кислородсодержащих органических веществ.
	1.3	Гомологи кислородсодержащих органических веществ.
2. Кислородсодержащие органические вещества.	3.1	Способы получения кислородсодержащих органических веществ.
	3.2	Химические свойства кислородсодержащих органических веществ.
	3.3	Качественные реакции на основные классы кислородсодержащих органических веществ.
	3.5	Умение определять по молекулярной формуле принадлежность к классу кислородсодержащих органических веществ.
	3.6	Генетическая связь классов кислородсодержащих органических веществ.
	3.7	Решение расчетной задачи на нахождение формулы кислородсодержащих органических веществ по процентному содержанию элементов и его относительной плотности.
	3.1	Способы получения кислородсодержащих органических веществ.

Контрольная работа № 2
«Спирты. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Углеводы»
Демоверсия

Часть А.

А 1. Вещество соответствующее общей формуле $C_n(H_2O)_m$ относится к классу

а) альдегидов, б) углеводов, в) спиртов г) карбоновых кислот

А 2. Вещество, являющееся изомером пропаналя

а) пропанон, б) пропанол в) пропановая кислота г) метилацетат

А3 Предыдущим гомологом пентанола-1 является:

а) Пропанол-1 б) Бутанол-1 в) Бутанол-2 г) Этанол

А 4. Метанол взаимодействует с веществом

а) вода, б) натрий в) бромоводород г) оксид кальция.

А 5. Гидроксид натрия взаимодействует с

а) этанола б) глицерина в) фенола г) метанола

А 6. Реакция «серебряного зеркала» характерна для вещества

а) уксусная кислота, б) метилформиат в) этанол г) метаноля.

А 7. Формула реактива для распознавания многоатомных спиртов

а) $Cu(OH)_2$, б) Ag_2O (аммиач. р-р), в) CuO , г) р-р $KMnO_4$

Часть В.

В 1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится

А) 3-метилбутаналь 1) альдегиды

Б) метилэтилат 2) карбоновые кислоты

В) глицерин 3) сложные эфиры

4) многоатомные спирт

В2. Составьте уравнения реакций по приведенной схеме и укажите условия их осуществления.



Часть С.

С 1. Какова молекулярная формула органического вещества, с массовой долей углерода

51,89%, водорода 9,73% и хлора 38,38%, относительная плотность его паров по воздуху 3, 19.

Контрольная работа № 3 по теме «Аминокислоты. Белки»

Демоверсия

Структура работы: контрольная работа содержит 13 тестовых заданий по курсу органической химии, из них: 11 заданий с выбором ответа базового уровня сложности, 3 задания с кратким ответом повышенного уровня сложности. 1 задание высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Представление о проверяемых элементах содержания, уровне сложности каждого задания и количестве баллов, получаемых учащимся за верное выполнение каждого задания, дает план варианта.

№ задания	Проверяемые элементы содержания:	Тип задания	Максимальный балл
А1	Классификация органических веществ	ВО	1
А2	Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	ВО	1
А3	Функциональные группы органических соединений	ВО	1
А4	Характерные химические свойства сложных эфиров и жиров	ВО	1
А5	Характерные химические свойства углеводов	ВО	1

A6	Характерные химические свойства аминов	ВО	1
A7	Характерные химические свойства аминокислот	во	1
A8	Качественные реакции органических веществ	во	1
A9	Основные способы получения органических веществ (в лаборатории и промышленности)	ко	2
A10	Свойства белков	ко	2
A11	Взаимосвязь органических соединений	РО	3
A12	Расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	РО	3
A13	Итого	18	

Рекомендации по оцениванию выполнения работы

Баллы	0 [^] 1	5-8	9-13	14-18
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

При выполнении заданий № 1-8 обведите кружком номер выбранного ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните его крестом, а затем обведите номер правильного ответа.

Часть А

1. К жирам относится

1) триолеат 2) этилацетат 3) крахмал 4) этиленгликоль

2. Вещество этиламин имеет формулу

1) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{NO}_2$

2) $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{NH}_2) - \text{CH}_3$

3) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{NH}_2$

4) $\text{NH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

3. Число гидроксильных групп в молекуле глюкозы равно

1) 5 2) 6 3) 7 4) 4

4. В результате гидролиза этилформиата образуются

1) этановая кислота и метанол 2) метановая кислота и этанол

3) метановая кислота и глицерин 4) этановая кислота и этан

5. В реакцию гидролиза не вступает

1) крахмал 2) целлюлоза 3) сахароза 4) глюкоза

6. При взаимодействии анилина с бромной водой образуется

1) 2-бромтолуол 2) 2,4,6-триброманилин 3) 3,5-диброманилин

4) 3-броманилин

7. В результате гидролиза белков образуются(ются)

1) глицерин 2) аминокислоты 3) карбоновые кислоты 4) амины

8. Анилин от бензола можно отличить с помощью

1) раствора едкого натра 2) свежесажженного гидроксида меди(II)

3) бромной воды 4) аммиака

Часть Б

Ответами к заданиям № 9-10 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. Обведите и запишите полученные цифры в таблицу ответов.

9. Метиламин получают из

- 1) бромметана и аммиака
- 2) метана и азота
- 3) хлорметана и аммиака
- 4) хлорметана и азота
- 5) нитрометана и водорода
- 6) метанола и азотной кислоты

Ответ:

10. Какие утверждения характерны для белков?

- 1) являются биополимерами
- 2) с водой образуют прозрачный раствор
- 3) являются ферментами
- 4) содержат только углерод и водород
- 5) содержат пептидные связи
- 6) не разрушаются при высокой температуре

Ответ:

Часть С При выполнении заданий № 11-12 подробно запишите ход их решения и полученный результат

11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения, укажите условия их проведения:

бензол → нитробензол → анилин → углекислый газ

12. Какой объем углекислого газа (н.у.) образуется при сгорании 0,2 моль метиламина в избытке кислорода?

10 класс

Итоговая контрольная работа по органической химии

Демонстрация

Цель работы: выявить усвоение учащимися важнейших элементов содержания курса органической химии.

Назначение работы: предназначена для итоговой аттестации учащихся

Структура работы: итоговая работа содержит 19 тестовых заданий по курсу органической химии, из них: 15 заданий с выбором ответа базового уровня сложности, 3 задания с кратким ответом повышенного уровня сложности. 1 задание высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Представление о проверяемых элементах содержания, уровне сложности каждого задания и количестве баллов, получаемых учащимися за верное выполнение каждого задания, дает план варианта.

№ задания	Проверяемые элементы содержания:	Тип задания	Максимальный балл
A1	Классификация углеводородов, общие формулы	ВО	1
A2	Теория строения органических веществ: гомологи	ВО	1
A3	Теория строения органических веществ: изомеры	ВО	1
A4	Функциональные группы в молекулах органических веществ	ВО	1
A5	Гибридизация атомов углерода в молекулах органических веществ	ВО	1

A6	Характерные химические свойства углеводородов	ВО	1
A7	Характерные химические свойства спиртов и фенола	во	1
A8	Характерные химические свойства альдегидов и карбоновых кислот	во	1
A9	Получение сложных эфиров	ВО	1
A10	Получение высокомолекулярных органических веществ	ВО	1
A11	Характерные химические свойства аминов и аминокислот	во	1
A12	Высокомолекулярные органические вещества в природе	во	1
A13	Качественные реакции органических веществ	во	1
A14	Взаимосвязь органических веществ	во	1
A15	Природные источники углеводородов	во	1
B1	Классификация и номенклатура органических веществ (тривиальная и систематическая)	ко	2
B2	Основные способы получения и применения органических веществ	ко	2
B3	Качественные реакции органических веществ	ко	2
C1	Установление молекулярной формулы органического вещества	РО	3
19 заданий	Максимальный балл	24 балла	19 заданий

Рекомендации по оцениванию выполнения работы

Баллы	0-6	7-13	14-20	21-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Часть 1

Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы.

A1. Общей формуле C_nH_{2n+2} соответствует состав вещества

1) метан 2) ацетилен 3) этилен 4) бензол

A2. Гомологом этанола является

1) пропанол 2) метаналь 3) глицерин 4) толуол

A3. Какое вещество является изомером 2,2-диметилпропана?

1) 2,2-диметилбутан

2) 2-метилпропан

3) н-пентан

4) циклопропан

A4. Функциональная группа - COOH присутствует в молекуле

1) уксусной кислоты 2) формальдегида 3) фенола 4) этиленгликоля

A5. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp-гибридизации?

1) этанола 2) бензола 3) ацетилена 4) этандиола

A6. Превращение бутана в бутен относится к реакции

1) полимеризации 2) изомеризации 3) дегидратации 4) дегидрирования

A7. Фенол не реагирует с

1)FeCl₃ 2)HNO₃ 3) NaOH 4)HCl

A8. Уксусный альдегид вступает в реакцию с

1) NaOH 2) H₂SO₄ 3) Cu(OH)₂; 4) CuSO₄

A9. Сложный эфир образуется при взаимодействии метанола с

1) уксусной кислотой 2) этанолом 3) гидроксидом натрия 4) карбонатом натрия

A10. В реакцию полимеризации может вступать

1) бензол 2) этан 3) бутадиен-1,3 4) бутанол

A11. Этиламин реагирует с

1) метаном 2) гидроксидом натрия 3) азотной кислотой 4) водородом

A12. Природным полимером является

1) глицерин 2) стирол 3) полиэтилен 4) целлюлоза

A13. Раствор перманганата калия обесцвечивается при взаимодействии с

1) бензолом 2) метаном 3) этанолом 4) этиленом

A 14 В схеме превращений

$C_2H_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$

веществом «X» является

1) C₂H₂ 2) C₂H₅Cl 3) CH₃CHO 4) C₂H₆

A15. Метан является основным компонентом

1) нефти 2) природного газа 3) коксового газа 4) синтез-газа

Часть 2

В заданиях 12-13 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

12. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

А) CH₃COOH

Б) CH₃-CH₂-CH₃

В) CH₂=CH-CH₂-CH₃

Г) CH₃-CH₂-OH

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) предельные углеводороды

4) карбоновые кислоты

5) ароматические углеводороды

6) непредельные углеводороды

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между названием вещества и областью его применения:

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА**ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

- А) метан
 Б) целлюлоза
 В) этиловый спирт
 Г) сахароза

- 1) бумажная промышленность
 2) дезинфицирующее средство
 3) топливо для газовых плит
 4) кондитерские изделия
 5) консервант

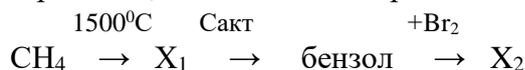
Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3.

Для заданий 14 и 15 запишите полное решение и ответ в поле ответа в тексте работы. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

14. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

15. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

11 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Строение вещества»
Демоверсия

При № задания	Проверяемые элементы содержания:	Тип задания	Максимальный балл
А1	Состав атома. Протоны, нейтроны, электроны. Изотопы	ВО	1
А2	Строение электронных оболочек атомов	ВО	1
А3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	ВО	1
А4	Положение химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева	ВО	1
А5	Виды химической связи	ВО	1

A6	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	ВО	1
A7	Типы кристаллических решеток	ВО	1
A8	Степень окисления	ВО	1
A9	Закономерности изменения свойств высших оксидов и гидроксидов по группам и периодам Периодической системы Д.И. Менделеева	КО	2
A10	Вид химической связи	КО	2
A11	Формулы высших оксидов и электронная формула частиц	РО	3
	<i>Итого</i>		<i>15</i>

Рекомендации по оцениванию выполнения работы

Баллы	1-4	5-7	8-11	12-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Часть А

1. Ядро атома натрия (^{23}Na) образовано

- 1) 12 протонами и 11 электронами
- 2) 11 нейтронами и 12 электронами
- 3) 12 протонами и 11 нейтронами
- 4) 11 протонами и 12 нейтронами

2. Строению атома кремния соответствует электронная формула

- 1) $s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
- 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$
- 3) $s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
- 4) $1 s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^4$

3. В порядке уменьшения радиусов атомов расположены химические элементы ряда

- 1) $\text{Be} \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{B}$
- 2) $\text{C} \rightarrow \text{Si} \rightarrow \text{Ge}$
- 3) $\text{Cl} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{P}$
- 4) $\text{Be} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Ca}$

4. Верны ли следующие суждения о химических элементах?

А. Все химические элементы-металлы относятся к *s*- и *of*-элементам.

Б. Неметаллы в соединениях проявляют только отрицательную степень окисления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. В веществе, формула которого CaF_2 , химическая связь

- 1) ионная
- 2) металлическая
- 3) ковалентная полярная
- 4) ковалентная неполярная

6. К веществам молекулярного строения относится

- 1) Si
- 2) SiO_2
- 3) C
- 4) CO_2

7. Твердое вещество, раствор и расплав которого проводит электрический ток, имеет кристаллическую решетку

- 1) атомную
- 2) молекулярную
- 3) ионную
- 4) металлическую

8. Степень окисления азота в веществе, формула которого $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$, равна

- 1) +1
- 2) -3
- 3) +3
- 4) -4

9. Возрастание кислотных свойств высших оксидов происходит в рядах:

- 1) $\text{CaO} \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{SO}_3$
- 2) $\text{CO}_2 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{MgO}$
- 3) $\text{SO}_3 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$
- 4) $\text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{B}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$
- 5) $\text{BeO} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{CaO}$

Ответ:

10. Установите соответствие между формулой вещества и видом (видами) химической связи в нем.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	ВИД ХИМИЧЕСКОЙ СВЯЗИ
А) PCl_3	1) только ионная
Б) Na_2SO_4	2) ковалентная неполярная
В) N_2	3) только ковалентная полярная
	4) ковалентная полярная и ионная
	5) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
А Б В	

При выполнении задания № 11 подробно запишите ход его решения и полученный результат.

11. Составьте формулу высшего оксида и высшего гидроксида хлора. Запишите электронную конфигурацию атома хлора в высшей степени окисления.

Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)

При № задания	Проверяемые элементы содержания:	Тип задания	Максимальный балл
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов	ВО	1
2	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева	ВО	1
3	Ковалентная химическая связь. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	ВО	1
4	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	ВО	1
5	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	ВО	1
6	Степень окисления химических элементов. Реакции окислительно-восстановительные	ВО	1
7	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Индикаторы	ВО	1
8	Качественные реакции органических соединений	ВО	1
9	Характерные химические свойства неорганических веществ	КО	2
10	Характерные химические свойства органических веществ	КО	2
11	Взаимосвязь неорганических и органических веществ	РО	3
12	Расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	РО	3

Рекомендации по оцениванию выполнения работы

Баллы	0-4	5-9	10-14	15-18
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

1. Электронная конфигурация внешнего энергетического уровня $3s^23p^3$ соответствует атому

- 1) азота
- 2) бора
- 3) фосфора

- 4) алюминия
2. Какой из перечисленных химических элементов имеет наиболее сильные металлические свойства?
 1) Sr 2) Mg 3) Ca 4) Be
3. Верны ли следующие суждения о строении вещества?
 А. В хлороводороде ковалентная неполярная связь.
 Б. Хлороводород имеет молекулярное строение.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
4. Реакцией замещения является взаимодействие хлора с
 1) водородом
 2) метаном
 3) этиленом
 4) железом
5. Осадок выпадает при взаимодействии гидроксида натрия с
 1) $AlCl_3$
 2) HNO_3
 3) NH_4Cl
 4) K_2SO_4
6. Процесс окисления отражает схема
 1) $N^{+5} \rightarrow N^{+4}$
 2) $N^{+2} \rightarrow N^{+3}$
 3) $N^{+4} \rightarrow N^0$
 4) $N^{+3} \rightarrow N^0$
7. Лакмус приобретает красный цвет в растворе
 1) хлорида натрия
 2) гидроксида бария
 3) азотной кислоты
 4) сульфата калия
8. Раствор перманганата калия обесцвечивается при взаимодействии с
 1) метаном
 2) пропаном
 3) бензолом
 4) этанолом

9. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ
ВЕЩЕСТВА

- А) $Ca(HCO_3)_2 + Ca(OH)_2 \rightarrow$
 Б) $Ca(HCO_3)_2 + H_2SO_4 \rightarrow$
 В) $Ca(HCO_3)_2 \rightarrow$
 Г) $CaCO_3 + CO_2 + H_2O \rightarrow$

ПРОДУКТЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) $CaCO_3 + H_2O$
 2) $CaCO_3 + CO_2 + H_2O$
 3) $CaSO_4 + H_2O$
 4) $CaSO_4 + CO_2 + H_2O$
 5) $CaCO_3 + CO_2 + H_2$
 6) $Ca(HCO_3)_2$

10. Уксусная кислота реагирует с

- 1) H_2O 2) HCl 3) $Fe(OH)_3$ 4) CO_2 5) C_2H_5OH 6) CaO

Ответ:

1. Составьте уравнения реакций, соответствующие схеме превращений



2. Какая масса гидроксида магния необходима для реакции с азотной кислотой, если в результате образовалась соль количеством 0,2 моль?

**Демонстрационный вариант
Промежуточная итоговая аттестация по географии в 10 классе
Спецификация
проверочной работы по географии за курс 10 класса**

1. Назначение проверочной работы – оценка профильной подготовки по географии учащихся 10Б класса в рамках итоговой аттестации.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы:

Примерная программа ФГОС 10-11

3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 18 вопросов. I часть (задания 1-13) – простые вопросы с выбором одного правильного ответа из четырех. II часть (задания 14-17) включает вопросы средней сложности. В 14м задании нужно выбрать три правильных ответа из 6, в 15м – два из 5, в 16м и 17м – соотнести страны с их экономическим типом, столицы со странами. III часть включает одно сложное задание на проверку логики рассуждения и знание формул для расчета географических показателей.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	13 простых	13	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	8	Выбор двух правильных ответов из 5. Выбор трех правильных ответов из 6. Соотнести страны с экономическим типом, к которому они относятся. Соотнести страны с их столицами.
3	Часть III	1 сложное	2	Определить страну, имеющую спрашиваемые показатели и выявить причины данного явления.

4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1,2, по теме «География в современном мире. Математическая основа карт». Второй – задания №3,4,17 по теме «Политическая карта мира». Третий – задания №5,6,8,9,14,18 по теме «Население и культура». Четвертый – задания №7,10,11,12,13,15,16 по теме «Богатство и бедность: типы стран».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.

Во II части представлены задания, в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части требует полного, развернутого ответа, направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные, межкомпонентные и пространственные связи.

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 72% простых заданий, 22% средней сложности и 6% сложных.

6. Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

7. Число вариантов в работе. Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. За каждый правильный ответ первой части (№1-13) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части (№14-17) – 2 балла. За правильное название каждой причины в 18 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Выявлять элементы градусной сетки	Выбор	4	2 мин.
2	Выявлять элементы градусной сетки	Выбор	4	1 мин.
3	Определять географическое положение стран мира	Выбор	4	1 мин.
4	Определять географическое положение стран мира	Выбор	4	2 мин.
5	Выявлять черты основных понятия по курсу	Выбор	4	1 мин.
6	Выявлять особенности структуры населения в странах разного экономического типа	Выбор	4	2 мин.
7	Знание классификаций стран мира	Выбор	4	2 мин.
8	Знание этнического состава населения	Выбор	4	1 мин.
9	Выявлять особенности структуры населения в странах разного экономического типа	Выбор	4	2 мин.
10	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Выбор	4	2 мин.
11	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Выбор	4	2 мин.
12	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Выбор	4	2 мин.
13	Выявление комплекса	Выбор	4	2 мин.

	показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.			
14	Выявление культурных различий стран	Выбор	6	3 мин.
15	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Выбор	5	3 мин.
16	Определение стран различных социально-экономических типов	Соотнести	-	4 мин.
17	Знание столиц стран мира	Соотнести	-	4 мин.
18	Оценка стадии демографического перехода	Объяснить	-	7 мин.

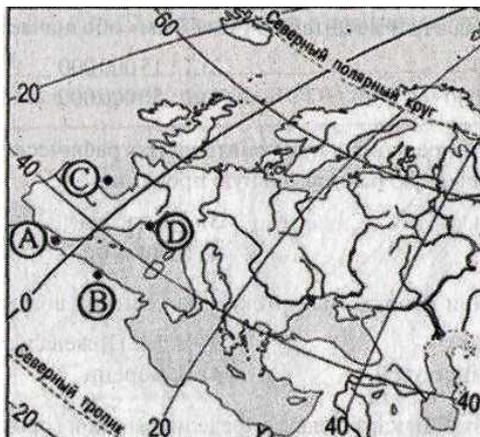
9.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В стране Б наименьший естественный прирост (вычисления $10-7=3$)	
2) В стране Б наименьшая рождаемость	
3) В стране Б наибольшая средняя продолжительность жизни	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два любых из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеперечисленным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В стране Б наибольший естественный прирост (вычисления $18,5-7,5=11$)	
2) В стране Б наибольшая рождаемость	
3) В стране Б наименьшая средняя продолжительность жизни	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два любых из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеперечисленным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Оценка	2	3	4	5
Балл	0-9	10-15	16-21	22-26

Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа по географии 10 класса



Точка С на карте Европы имеет координаты:

2. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке? В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая:
- а) Руанда; б) Уганда; в) Норвегия; г) Эфиопия.
3. К беднейшей стране, по классификации ООН, относится:
- а) Индия; б) Северная Корея; в) Ирак; г) Чили.
4. Выберите верное утверждение:
- а) демографическая политика проводится только в развивающихся странах;
 б) демографическая политика в развивающихся странах направлена на снижение рождаемости;
 в) демографическая политика в развивающихся странах не проводится;
 г) главная цель демографической политики – воздействие на смертность.
5. Постиндустриальная экономика характерна в настоящее время для:
- а) всех стран мира;
 б) большинства стран мира, кроме наиболее отсталых;
 в) некоторых развивающихся стран мира;
 г) наиболее развитых страна мира.
6. Религия, имеющая наибольшее число последователей:
- а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) индуизм.
7. В структуре ВВП стран Африки наиболее высока доля:
- а) сферы услуг;
 б) горнодобывающей промышленности;
 в) машиностроения;
 г) химической промышленности.
8. Выберите характеристику, относящуюся к развитым странам:
- а) высокие темпы роста населения;
 б) экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;
 в) преобладание в структуре ВВП сельского хозяйства;
 г) низкие коэффициенты рождаемости и смертности.
9. Выберите три страны, в которых последователи буддизма составляют большинство населения:
- а) Иран; б) Тайланд; в) Россия; г) Китай; д) Монголия; е) Саудовская Аравия.
10. Установите соответствие между экономико-географическим типом и страной, которая к нему относится:
- | | |
|--|----------------|
| А. Экономически высокоразвитая страна; | 1. Афганистан; |
| Б. Развивающаяся страна; | 2. Израиль; |
| В. Страна с переходной экономикой. | 3. Польша. |
11. Какие языки мира самые распространенные....
12. ИЧР это....
13. Страны богатые водными ресурсами....
14. Ведущая масличная культура мира это
15. Назовите 5 крупнейших по площади стран мира
16. Используя приведенные в таблице данные, определите страну, в которой наблюдается наименьший естественный прирост населения (на 1000 жителей). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные. Объясните, почему в этой стране доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите

две причины.

Страна	Численность населения, млн чел.	Рождаемость, на 1000 жит.	Смертность, на 1000 жит.	Средняя продолжительность жизни, лет	Сальдо миграции (на 1000 жит.)
А	35,4	15	10	68	+0,4
Б	39,7	10	7	78	+4
В	41,5	28	15	59	-0,3

**Демонстрационный вариант
Промежуточная итоговая аттестация по географии в 11 классе
Спецификация
итоговой контрольной работы по географии 11 классе**

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 11 классов

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-14) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 13,15,18,19) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		24	32	

3. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

4. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнив задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-9
«3»	10-15
«4»	16-21
«5»	22-26

6. Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Политическая карта мира.	Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.	1
2			1
3	Зарубежная Европа.	Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.	1
4			1
5			1
6	Зарубежная Азия	Общая характеристика региона. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС	1
7			1
8			1
9	Северная Америка	Общая характеристика региона. США. Канада	1
10			1
11	Латинская Америка	Состав и общая характеристика региона. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.	1
12			1
13	Африка	Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.	1
14			2

- В) столица расположена на побережье Атлантического океана
Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса

12. Какая из перечисленных стран находится в Африке:

- А) Ливан Б) Мозамбик В) Лаос Г) Эквадор

13. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России

- А) Япония;
Б) США;
В) Китай;
Г) Индия.

Часть 2

14. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; МОК – ; НАТО; ИЧР

15. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы

Тип сельского хозяйства

Специализация

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) североевропейский | А) виноград, цитрусовые, зерновые |
| 2) средневропейский | Б) молочное животноводство |
| 3) южноевропейский | В) молочно-мясное животноводство |

16. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна

Столица

- | | |
|----------------------|------------|
| 1) Саудовская Аравия | А) Дакка |
| 2) Ливан | Б) Эр-Рияд |
| 3) Бангладеш | В) Дамаск |
| | Г) Бейрут |

17. Какие государства называют «азиатскими тиграми»?

18. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

19. Определите страну по ее краткому описанию:

Это страна льда и огня, на ее территории нет кафе быстрого питания, со всех сторон окружена морем.

Демонстрационный вариант

Промежуточная итоговая аттестация по биологии в 10 классе

Спецификация

итоговой контрольной работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 10 класса по биологии

Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 11 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология».

Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Биология» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Организменный уровень жизни	7
Клеточный уровень жизни	4
Молекулярный уровень жизни	3
Итого:	14

1. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от до 5 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 7 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

2. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительные материалы и оборудования не используются

3. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Каждое из заданий части 1 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий части 2 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Организменный уровень жизни	Различия организмов в зависимости от способа питания: гетеротрофы (сапрофиты, хищники, паразиты) и автотрофы (фототрофы, хемотрофы). Умение делать множественный выбор	1.1.4.,2.5.	КО	П	2
2.	Организменный уровень жизни	Размножение организмов – половое и бесполое. Умение проводить соответствие	1.4.,2.6.2.	КО	П	2
3.	Организменный уровень жизни	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Умение проводить соответствие	1.1.2., 1.3.3.,1.4., 2.1.1.	КО	П	2

4.	Организменный уровень жизни	Мутации, их материальные основы – изменение генов и хромосом. Умение проводить соответствие	1.2.2.,1.4., 2.1.1., 2.1.2.	КО	П	2
5.	Организменный уровень жизни	Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Моногибридное скрещивание. Умение решать биологические задачи	1.1.2., 1.1.3.,1.4., 2.1.1.,2.3.	КО	Б	1
6.	Организменный уровень жизни	Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Дигибридное скрещивание. Умение решать биологические задачи	1.1.2., 1.1.3.,1.4., 2.1.1.,2.3.	КО	Б	1
7.	Организменный уровень жизни	Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Дигибридное скрещивание. Умение решать биологические задачи	1.1.2., 1.1.3.,1.4., 2.1.1.,2.3.	РО	В	3
8.	Клеточный уровень жизни	Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомам. Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке. Умение делать множественный выбор	1.1.1., 1.2.1.,1.4., 2.6.1.	КО	П	2
9.	Клеточный уровень жизни	Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомам. Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке. Умение работать с рисунком	1.1.1., 1.2.1.,1.4., 2.4.,2.6.1.	РО	В	3
10.	Клеточный уровень жизни	Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Умение решать биологические задачи	1.1.1., 1.2.2., 1.3.2.,1.4.,2. 3.	КО	Б	1
11.	Клеточный уровень жизни	Клеточный цикл жизни клетки. Деление клетки – митоз и мейоз. Соматические и половые клетки. Умение проводить соответствие	1.3.2.,1.4., 2.6.2.	КО	П	2

12.	Молекулярный уровень жизни	Структура и функции ДНК – носителя наследственной информации клетки. Репликация ДНК. Матричная основа репликации ДНК. Правило комплементарности. Умение решать биологические задачи	1.4.,2.2.1., 2.3.	КО	Б	1
13.	Молекулярный уровень жизни	Процессы биосинтеза молекул белка. Этапы синтеза. Матричное воспроизводство белков в клетке. Умение решать биологические задачи	1.3.1.,1.4., 2.2.1.,2.3.	КО	Б	1
14.	Молекулярный уровень жизни	Понятие о клеточном дыхании. Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии энергетического обеспечения клетки. Умение решать биологические задачи	1.3.1.,1.4., 2.2.1.,2.3.	РО	В	3
						26

3. За выполнение каждого из заданий части 3 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

4. За верное выполнение задания части 5 и 6 ставится по три балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-7	8-16	17-21	22-26

3. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

Код элементов	Проверяемые умения
1. Знать/понимать	
1.1	<i>методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:</i>
1.1.1	основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная)
1.1.2	сущность законов (Г. Менделя, зародышевого сходства)
1.1.3	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного

		наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя)
	1.1.4	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи
	1.2	<i>строение и признаки биологических объектов</i>
	1.2.1	клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов
	1.2.2	генов, хромосом, гамет
	1.3	<i>сущность биологических процессов и явлений</i>
	1.3.1	обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен
	1.3.2	митоз, мейоз, развитие гамет у позвоночных животных
	1.3.3	оплодотворение у позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез)
	1.4.	современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, онтогенезу
2. Уметь		
	2.1	<i>объяснять</i>
	2.1.1	роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира
	2.1.2	причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций
	2.2.	<i>устанавливать взаимосвязи</i>
	2.2.1	строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза
	2.3.	<i>решать</i> задачи разной сложности по генетике и цитологии (составлять схемы скрещивания)
	2.4.	<i>распознавать и описывать</i> клетки растений и животных
	2.5.	<i>выявлять</i> отличительные признаки различных организмов
	2.6	<i>сравнивать (и делать выводы на основе сравнения)</i>
	2.6.1	биологические объекты (клетки)
	2.6.2	митоз и мейоз, бесполое и половое размножение

Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 11 класса

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из шести частей, включающих 13 заданий.

Часть 1-4 содержит задания с кратким ответом. Ответом к заданиям части 2,3 является последовательность цифр. Ответом к части 1 и 4 является число. Запишите это число в поле ответа в тексте работы, соблюдая при этом указанную степень точности.

При выполнении задания части 5 и 6 записывайте четкое решение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа по биологии 10 класс

Часть 1.

1.1. В ядрах клеток слизистой оболочки кишечника позвоночного животного 20 хромосом. Какое число хромосом будет иметь ядро зиготы этого животного? В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.

1.2. Какой процент нуклеотидов с цитозином содержит ДНК, если доля её адениновых нуклеотидов составляет 10% от общего числа. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.

1.3. Белок состоит из 100 аминокислот. Определите число нуклеотидов в молекуле ДНК, кодирующей данный белок. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.

Часть 2. Часть 2. Множественный выбор

2.1. Выберите структуры, характерные только для растительной клетки.

- 1) митохондрии
- 2) хлоропласты
- 3) клеточная стенка
- 4) рибосомы
- 5) вакуоли с клеточным соком
- 6) аппарат Гольджи

2.2. К автотрофам относят

- 1) споровые растения
- 2) плесневые грибы
- 3) одноклеточные водоросли
- 4) хемотрофные бактерии
- 5) вирусы
- 6) большинство простейших

2.3. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания значения полового размножения. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) изменению плодовитости организмов
- 2) обострению межвидовой борьбы
- 3) комбинации генетического материала родительских гамет
- 4) увеличению разнообразия фенотипов
- 5) увеличению генетического разнообразия благодаря кроссинговеру

Часть 3. Задания на соответствие

3.1. Для каждой особенности деления клетки установите, характерна она для митоза (1) или мейоза (2):

ОСОБЕННОСТИ

ТИП ДЕЛЕНИЯ

- | | |
|---|----------|
| А) в результате образуются 2 клетки | 1) митоз |
| Б) в результате образуются 4 клетки | 2) мейоз |
| В) дочерние клетки гаплоидны | |
| Г) дочерние клетки диплоидны | |
| Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом | |
| Е) не происходит кроссинговер | |

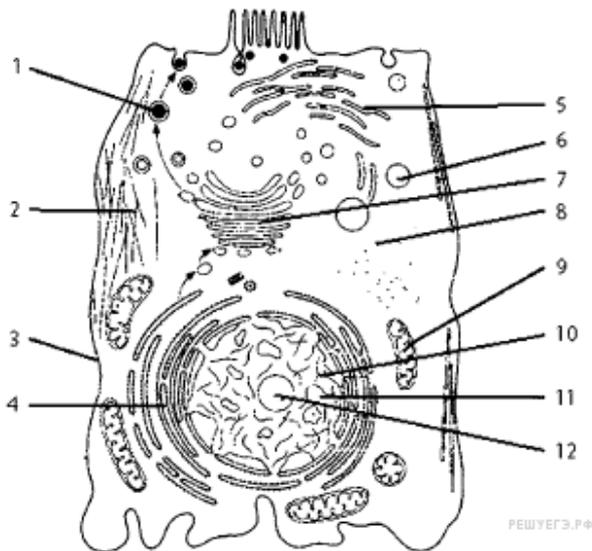
3.2. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД МУТАЦИИ
А) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК	1) генная
Б) изменение строения хромосом	2) хромосомная
В) изменение числа хромосом в ядре	3) геномная
Г) полиплоидия	
Д) изменение последовательности расположения генов	

3.3. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ	ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ
А) головной мозг	1) эктодерма
Б) печень	2) энтодерма
В) кровь	3) мезодерма
Г) кости	
Д) поджелудочная железа	
Е) кожа	

Часть 4. Запишите названия частей животной клетки, по всем номерам



Часть 5. Решите задачи

6.1. В процессе гликолиза расщепились 50 молекул глюкозы. Какое количество АТФ образовалось? В кислородный этап произошло окисление 20 молекул глюкозы. Сколько АТФ образовалось, при полном окислении глюкозы в клетках эукариот образовалось АТФ? Ответ поясните.

6.2. У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) — над голубым (b). Запишите генотипы родителей, светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.

**Демонстрационный вариант
Промежуточная итоговая аттестация по биологии в 11 классе**

Спецификация работы для промежуточной аттестации по биологии в 11 классе.

Цель работы: оценить уровень подготовки учащихся по биологии.

Условия применения: работа рассчитана на учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Документы, определяющие содержание работы:

- примерная программа

- оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии;

- кодификатор элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Структура и содержание:

Работа состоит из 3-х частей.

Часть А содержит 13 заданий базового уровня с выбором одного верного ответа из трех.

Часть В включает 1 задание повышенного уровня с выбором нескольких ответов из шести.

Часть С включает 1 задание высокого уровня со свободным развернутым ответом.

Структура заданий по типу задания.

Тип задания	Число заданий
Выбор одного ответа из четырех	13
Выбор нескольких ответов из шести	1
Свободный ответ на вопрос	1
<i>итого</i>	15

Кодификатор элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) промежуточной аттестации учащихся 10 класса.

Код раз-дела	Код контролир. элемента	№ Соответствующего задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1			Биология как наука. Методы научного познания.
	1.1	1.1.1	Объект изучения биологии — живая природа. Отличительные признаки живой природы
	1.2	1.2.2	Основные уровни организации живой природы.
2			Вид
	2.1	2.1.14	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.
	2.2	2.2.3	Движущие силы эволюции
	2.3	2.3.4	Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.
	2.4	2.4.5	Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания.
	2.5	2.5.6	Гипотезы происхождения жизни.
	2.6	2.6.7	Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека
3			Экосистемы
	3.1	3.1.8	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
	3.2	3.2.9 3.2.15	Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Цепи питания, их звенья. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

	3.3	3.3.10	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем.
	3.4	3.4.11	Причины устойчивости и смены экосистем.
	3.5	3.5.12	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
	3.6	3.6.13	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Проверяемые виды деятельности:

1. Знать и понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции.
2. Уметь объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды.
3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа по биологии 11 класс

Часть 1 К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Важнейшим свойством живых организмов, отличающих их от тел неживой природы, является
 - 1) наследственность
 - 2) рост
 - 3) способность поглощать газы
 - 4) подвижность
2. Низшим уровнем существования живых систем является:
 - 1) ткань
 - 2) биосфера
 - 3) популяция
 - 4) клетка
3. Что является главной движущей силой эволюции?
 - 1) наследственность
 - 2) изменчивость
 - 3) борьба за существование
 - 4) естественный отбор
4. Экологический критерий вида заключается в том, что особи, принадлежащие к одному виду:
 - 1) похожи друг на друга по внешнему строению
 - 2) ведут свободный образ жизни в близких условиях среды
 - 3) обитают на общей территории
 - 4) схожи по физиологическим особенностям жизнедеятельности
5. Приспособленность является результатом
 - 1) модификационной изменчивости
 - 2) мутационной изменчивости
 - 3) комбинативной изменчивости

- 4) действия движущих сил эволюции
- 6.** Впервые доказал невозможность самозарождения жизни:
- 1) Ф. Реди
 - 2) Л. Пастер
 - 3) А.И. Опарин
 - 4) С. Миллер
- 7.** Общим предком человека и человека образных обезьян считают:
- 1) дриопитеков
 - 2) австралопитеков
 - 3) человека умелого
 - 4) питекантропов
- 8.** Элементы неживой природы, влияющие на организм- это факторы:
- 1) биотические
 - 2) абиотические
 - 3) антропогенные прямого действия
 - 4) антропогенные косвенного действия
- 9.** Правильно составленная пищевая цепь:
- 1) трухлявый пень – опенок – мышь – змея – ястреб
 - 2) мышь - трухлявый пень – опенок – змея – ястреб
 - 3) ястреб – змея - мышь - трухлявый пень – опенок
 - 4) опенок – трухлявый пень - мышь – змея – ястреб
- 10.** В отличие от природных экосистем агроэкосистемы характеризуются:
- 1) большим числом видов в цепях питания
 - 2) усложнением
 - 3) упрощением
 - 4) большой площадью
- 11.** Примером покровительственной окраски является:
- 1) Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
 - 2) Подражание менее защищенного вида более защищенному
 - 3) Чередование светлых и темных полос на теле
 - 4) Окраска осы
- 12.** Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:
- 1) Утрата шерстного покрова слонами
 - 2) Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
 - 3) Удлинение конечностей лошади
 - 4) Покровительственную окраску
- 13.** Элементы неживой природы, влияющие на организм- это факторы:
- 1) биотические
 - 2) абиотические
 - 3) антропогенные прямого действия
 - 4) антропогенные косвенного действия
- 13.** Необходимым условием для жизни растений на суше было:
- 1) Наличие кислорода в атмосфере
 - 2) Наличие почвы
 - 3) Наличие хлорофилла
 - 4) Наличие «озонового экрана»

14. Установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

- 1) Окраска шерсти белого медведя
- 2) Окраска жирафа
- 3). Окраска шмеля
- 4) Форма тела палочника
- 5) Окраска божьей коровки
- 6) Черные и оранжевые пятна гусениц
- 7) Строение цветка орхидеи
- 8) Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска
-----------------------------	------------	----------	--------------------

Часть 3

Для ответа на задание этой части дайте краткий свободный ответ на обратной стороне листа.

15. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон – нехищные рабы - хищные рыбы - дельфин

Физическая культура

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ

№	НОРМАТИВЫ	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,6	9,0	9,4	9,7	10,2	10,7
2.	Бег 100 м. (сек.)	14,2	14,7	15,2	16,5	17,5	18,0
3.	Бег 200 м. (сек.)	32	34	36	36	39	42
4.	Бег 3000/2000 м. (мин. сек.)	13.40	14.40	15.40	10.30	11.30	12.30
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.35	1.40	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.44	3.58	4.15	4.31	4.45	5.00
7.	Шестиминутный бег (м.)	1450	1400	1300	1200	1150	1050
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см)	230	215	210	180	170	160
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	430	400	370	370	330	300

11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	130	125	120	110	105	100
12.	Тройной прыжок с места (см)	660	640	620	530	515	500
13.	Прыжки со скакалкой (раз в 1')	135	125	115	145	130	120
14.	Метание гранаты 500 гр.(м.)				19	15	12
15.	Метание гранаты 700 гр.(м.)	32	26	22			
16.	Подтягивание на перекладине (раз)	13	10	7	16	14	12
17.	Отжимания в упоре лежа (раз)	35	30	25	12	10	8
18.	Поднимание туловища (раз за 1')				40	35	30
19.	Поднимание ног в висе (раз)	10	8	5			
20.	Вис на согнутых руках (сек.)	45	40	35	36	33	28
21.	Толкание ядра 5 кг. 3 кг (м.см.)	8.50	7.50	5.30	6.00	5.50	4.50
22.	Сгибание рук в упоре на брусьях	10	7	4			
23.	Полоса препятствий (мин.сек.)	1.05	1.10	1.15	1.15	1.30	1.45
24.	Приседания с гирей 24 кг (раз за 20")	28	25	20			
25.	Приседания с гирей 16 кг (раз за 30")				27	25	23
26.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	14	10	8	16	13	10
27.	Челночный бег 10 x10м.(сек)	28	30	32			
28.	Многоскоки: 8 на правой + 8 на левой (м)	37,5 20	36,5 19	35,0 17,5	33 16,5	29 16,0	27 15,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11-х КЛАССОВ**

№	НОРМАТИВЫ	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30

7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4x9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см.)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12.	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13.	Прыжки со скакалкой (раз в 1'	140	125	110	150	135	120
14.	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15.	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			
16.	Подтягивание на перекладине (раз)	14	11	8	16	13	10
17.	Подъем переворотом (раз)	4	3	2			
18.	Отжимания в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
19.	Поднимание туловища (раз за 1')				45	40	35
20.	Поднимание ног в висе (раз)	12	10	6			
21.	Вис на согнутых руках (сек.)	50	46	40	42	38	32
22.	Толкание ядра 5 кг. 3 кг (см.)	900	800	600	650	600	500
23.	Отжимания в упоре на брусьях	12	10	7			
24.	Полоса препятствий (мин.сек.)	1.00	1.05	1.10	1.15	1.25	1.35
25.	Приседания с гирей 24кг (раз за 30")	30	26	22			
26.	Приседания с гирей 16кг (раз за 30")				28	26	24
27.	Угол в упоре на брусьях (сек.)	8	5	4			
28.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	14	11	8	17	13	11
29.	Многоскоки: 8 на правой + 8 на левой (м) 8-й прыжок с ноги на ногу	38,5 20,5	37,5 19,5	36 18	34 17	30 16,5	26 16

ОБЖ

Диагностическая работа по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 класс

Демонстрационный вариант Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по основам безопасности жизнедеятельности даётся 35 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задание 1. Выполните тестовые задания.

I. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

II. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со ст. 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо арестом на срок до шести месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет
- г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

III. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется районной комиссией по постановке граждан на воинский учет в период

- а) с 1 января по 31 марта
- б) с 1 января по 1 июня,
- в) с 1 ноября по 1 января,
- г) с 1 октября по 31 марта

Задание 2. Запишите название ЧС природного характера, изображенной на рисунке. Составьте и запишите не менее четырех правил поведения при данном ЧС.



Задание 3. Выберите действия, которые необходимо совершать при гидродинамической аварии и после гидродинамической аварии. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже.

1. Воду следует откачивать постепенно. Не забудьте про подвал и колодец. Перед тем, как начать уборку, жилище следует просушить.
2. Обходим дом и выключаем полностью водоснабжение, перекрываем подачу газа и электричества.
3. Делаем (если заранее не подготовили) запас чистой воды и еды. Все упакуйте в герметичную упаковку.
4. На нижних этажах следует укрепить, а лучше забить гвоздями двери и окна.
5. В первую очередь проверьте газовое оборудование на исправность. Не прибегайте к использованию открытого огня, пока не убедитесь в отсутствии утечки газа, о действиях при утечке газа.
6. Все коммунальные системы (электропроводка, водопровод, канализация) также следует подвергнуть тщательному осмотру. Лучше, если это сделает специалист.
7. Все ценные предметы перенесите на более высокое место (чердак, 2 этаж)
8. Возьмите документы, аптечку, вещи и отправляйтесь к назначенному для вашего района пункту сбора для массовой эвакуации.
9. Вернувшись домой, следует быть предельно осторожными и внимательными.
10. Прежде чем войти в жилище, снаружи осмотрите стены и крышу на предмет сильных повреждений или разрушений. Откройте двери и окна, чтобы проветрить помещение.

Действия населения	Ответы
При гидродинамической аварии	
После гидродинамической аварии	

Задание 4. Прочитайте текст, выполните по тексту задания 5-7.

Выдающаяся победа русско-турецкой войны 1787-1891 гг., в результате которой Ясский мир подтвердил присоединение к России Крыма и Кубани.

(Официальный сайт Министерства обороны РФ)

Задание 5. О каком дне воинской славы идет речь в тексте? (укажите дату и название)

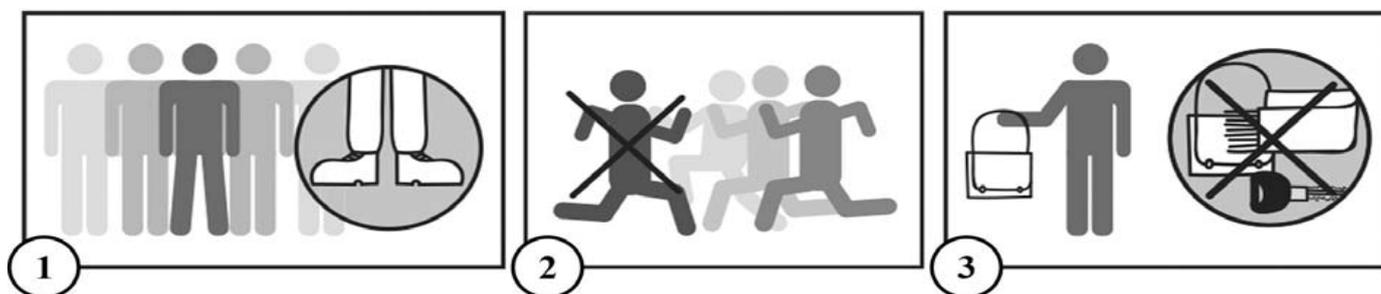
Задание 6. Событием, какой войны является описанное сражение? Укажите двух прославленных полководцев этой войны.

Задание 7. Какой гимн посвящен в честь данного события.

Задание 8. Номер 112 в России предназначен для использования в экстренных ситуациях и для получения консультаций по вопросам безопасности и способам защиты от чрезвычайных ситуаций. Если у вас возникла экстренная ситуация или проблема, когда требуется немедленная помощь служб экстренного реагирования, просто наберите номер 112, и вам придут на помощь. Не звоните по номеру 112 в случаях получения справочной информации иного характера, кроме экстренной ситуации. Для этого есть другие номера телефонов. Номер 112 не заменяет существующие номера служб экстренного реагирования.

Задание. Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться по сотовому телефону, если вы обнаружили пожар.

Задание 9. На рисунке представлены иллюстрации к рекомендациям МЧС о том, как правильно действовать в толпе во время чрезвычайной ситуации. Пользуясь рисунком, сформулируйте и поясните каждую из трёх рекомендаций.



Задание 10. Эвакуация заключается в организованном выводе (вывозе) населения из крупных городов, других населенных пунктов и размещение его в безопасных районах, а также выводе (вывозе) населения из зон возможных боевых действий. В чрезвычайных ситуациях военного времени эвакуация бывает крайне необходимой мерой и является единственным и надежным способом защиты. Эвакуация проводится в максимально сжатые сроки комбинированным способом (всеми видами транспорта и пешим порядком) через сборные эвакуационные пункты. Задание. Напиши твои действия на случай возникновения необходимости эвакуироваться по следующему алгоритму:

- Подготовка к эвакуации. По прибытии на сборный пункт.
- В пути следования и по прибытии в пункт эвакуации.

На каждый пункт запиши по 2 правила.

Задание 11. Находясь на улице города или населенного пункта, вы услышали сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», опишите ваши дальнейшие действия.

Критерии оценивания 10 класс

Задание 1. Выполните тестовые задания.

№	Ответ	Баллы
I	б	1
II	в	1
III	а	1

Задание 2. На рисунке изображено ЧС природного характера. Запишите его название?
Составьте правила поведения при этой ЧС? Назовите не менее четырех правил.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>ЧС природного характера: землетрясение</p> <p>В правильном ответе должны быть названы правила, например: Осмотрите себя и окружающих - нет ли раненых. При необходимости окажите нуждающимся медицинскую помощь. Освободите попавших в легкоустраиваемые завалы. Постарайтесь успокоить детей, больных, стариков. Проверьте водопровод, газовую и электрическую сети. При запахе газа откройте окна и двери, немедленно покиньте помещение (позаботьтесь об окружающих) и сообщите в аварийную службу. При повреждении водопровода по возможности отключите водоснабжение. Соблюдайте спокойствие и порядок. Будьте готовы к возможным повторным толчкам.</p>	
Назван вид ЧС. Названо четыре правила	3
Назван вид ЧС. Названо три правила	2
Назван вид ЧС. Названо два правила	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

Задание 3. Действия населения при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности

Действия населения	Ответы	Баллы
При радиационной аварии	2,3,4,7,8,12	6
На радиоактивно загрязненной местности	1,5,6,9,10,11	6
Максимальный балл		12

Задание 4. –

Задание 5. Баллы 2

24 декабря 1790 г. День взятия крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова

Задание 6. Баллы 4

Русско-турецкая война 1768—1774

Задание 7. Баллы 2

"Гром победы, раздавайся!"

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть дан такой <u>ответ</u> : телефон 101, 01.	
Записан правильный номер телефона	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задание 9. На рисунке представлены иллюстрации к рекомендациям МЧС о том, как правильно действовать в толпе во время чрезвычайной ситуации. Пользуясь рисунком, сформулируйте и поясните каждую из трёх рекомендаций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>рекомендации</u> 1) следует стараться не упасть и остаться на ногах (иначе толпа может затоптать); 2) нельзя двигаться против направления движения толпы (это неминуемо приведёт к падению и опасности получения травм); следует избавиться от сумок и других выступающих предметов (чтобы не зацепиться и не упасть). Рекомендации могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме. Могут быть даны иные пояснения	
Правильно сформулированы три рекомендации, по каждой из них дано пояснение	3
Правильно сформулированы две-три рекомендации, по двум из них даны пояснения	2
Правильно сформулированы одна–три рекомендации, по одной из них дано(-ы) пояснение(-я)	1
Правильно сформулирована только одна рекомендация. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание 10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : а. Действия при подготовке к эвакуации: 1. Необходимо узнать номер сборного пункта, его адрес, номер телефона, способ эвакуации. 2. Следуя на сборный пункт после получения извещения об эвакуации,	

<p>необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрыть окна, форточки, газовые и водопроводные запорные вентиля, отключить электроэнергию; - иметь при себе паспорт, и другие необходимые документы, деньги; - с собой иметь одежду по сезону, белье, постельные принадлежности, обувь предпочтительней — резиновая, продукты и питьевую воду на 2-3 суток, необходимые медикаменты; - детям дошкольного возраста пришить бирочки из белой материи (с внутренней стороны одежды под воротником) с указанием фамилии, имени и отчества ребенка, года его рождения, места жительства и места работы отца и матери. Вес багажа, берущегося с собой, должен быть в пределах 50 кг. на одного члена семьи. К каждому месту багажа прикрепить бирку с указанием фамилии и адреса. <p><u>б. Действия по прибытии на сборный пункт:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти регистрацию, записать номер эшелона, номер вагона или номер колонны, время отправления в конечный пункт назначения. 2. Лично познакомиться со старшим вагона или колонны. 3. Узнать место посадки на транспорт, построения колонны и маршрут движения. 4. На посадку следовать организованно под руководством старших. <p><u>в. Действия в пути следования и по прибытии в пункт эвакуации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При следовании в пешем порядке или на транспорте выполнять правила поведения и следовать указаниям старших. 2. При движении пешим порядком соблюдать дисциплину марша во время движения. Соблюдать меры безопасности. 3. При следовании транспортом, соблюдать меры безопасности, не выходить из него без разрешения старшего. 4. Пройти регистрацию на приемном пункте и в сопровождении старшего убыть к пункту размещения. 5. Эвакуируемые не имеют права самостоятельно без разрешения местных эвакуационных органов выбирать пункты и места для жительства и перемещаться из одного района в другой. 	
Правильно указаны 6 правил по 2 на каждый пункт	6
Правильно указаны 6 правил, но не по 2 на каждый пункт	5
Правильно указаны 4-5 правил, но не по 2 на каждый пункт	3
Правильно указаны 3 правила	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

Задание 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотрите входящие СМС на своем телефоне, дождитесь специальных автомобилей оснащенных системой громкоговорящей связи и прослушайте (прочитайте) информацию комиссии по чрезвычайным ситуациям города о сложившейся обстановке и порядке действия населения; - выполните все рекомендации, переданные в информации, пресекайте 	

немедленно любые проявления паники и слухи, оповестите своих родных и близких о том, где вы находитесь и о сложившейся ситуации, возможно, они не слышали передаваемой информации.	
Правильно дан ответ на вопрос	2
Правильно дан ответ только на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№ задания	Максимальное количество баллов
1	3
2	3
3	12
4	-
5	2
6	4
7	2
8	1
9	3
10	6
11	2
Всего	38 баллов

Критерии оценивания:

32-38 б. - отметка «5»

25-31 б. - отметка «4»

19- 24 б. - отметка «3»

до 18 б. - отметка «2»

84-100 % - отметка «5»

67-83 % - отметка «4»

50 - 66 % - отметка «3»

до 49 % - отметка «2»

**Диагностическая работа
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
11 класс**

**Демонстрационный вариант
Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по основам безопасности жизнедеятельности даётся 35 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если

после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задание 1-3: выполнить тестовое задание, по теме ВС РФ.

1.1. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- г) ограниченно годен к военной службе.

1.2. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:

- а) в законе « Об обороне»;
- б) в законе « О воинской обязанности и военной службе»;
- в) в законе « О статусе военнослужащих»;
- г) в законе « О безопасности».

1.3 Виды ВС РФ:

- а) Сухопутные войска,
- б) Ракетные войска стратегического назначения;
- в) Военно-воздушные силы;
- г) Войска противовоздушной обороны;
- д) Военно-морские силы;
- е) Воздушно-десантные войска

Задание 4-5.

4 Загорелся участок леса. Твои действия.



5. Оцени действия молодых людей и составь рекомендации по правилам поведения на водоеме в зимнее время



Задание 6. На основе одного фрагмента текстового источника информации ответить на вопросы, выделить правила из текста, пояснить их.

В Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденном Указом Президента РФ 14 декабря 1993 г., определено: «Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации. Оно является символом воинской чести, доблести и славы, служит напоминанием каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества. Боевое Знамя вручается воинским частям по их формированию от имени Президента Российской Федерации представителем Министерства обороны Российской Федерации и сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации. Эти изменения заносятся в Грамоту Президента Российской Федерации, выдаваемую при вручении Боевого Знамени. Знамя всегда находится со своей воинской частью, а на поле боя – в районе боевых действий. Весь личный состав части обязан самоотверженно и мужественно защищать Боевое Знамя в бою и не допускать его захвата противником. При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть – расформированию.

Военно–морской флаг Российской Федерации, поднятый на корабле Военно–Морского Флота, является Боевым Знаменем корабля и символизирует его государственную принадлежность и неприкосновенность».

Боевое Знамя выносится к воинской части в особо торжественных случаях: при приведении военнослужащих к Военной присяге, в день годового праздника воинской части, в дни вручения личного составу вооружения и военной техники. Боевое Знамя может выноситься к воинской части по решению командира части при проходах солдат и сержантов, уволенных в запас. Знамя всегда находится под охраной караула, а при выносе его к воинской части – под охраной знаменного взвода.

1. Какую роль играет Боевое знамя для воинской части?
2. Можно ли восстановить утраченное Боевое знамя?
3. Каковы условия хранения Боевого знамени?

Задание 7-9

7. Уставы ВС РФ подразделяются на :

- а. Боевые и общевойсковые;
- б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;

в. Уставы родов войск и строевые.

8. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- а. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- в. Основы ведения боевых действий.

9. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

- а. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части;
- б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части;
- в. Участие военнослужащих в забастовках запрещается.

Задание 10. Меры, которые принимают органы государственного управления с целью снижения ущерба от наводнений.

1. Строят плотины в верховьях рек
2. Высаживают лесозащитные полосы в бассейнах рек
3. Ведут специальную обработку склонов
4. Стремятся сохранить прибрежную кустарниковую растительность
5. Строят пруды и водохранилища для перехвата талых и дождевых вод
6. Регулируют паводочный сток при помощи водохранилищ
7. Вдоль берегов рек сооружают ограждающие дамбы
8. Строят запруды с целью искусственного изменения течения рек.
9. В районах, подверженных наводнениям, выставляют наблюдательные посты
10. Организуют строительство защитных сооружений гражданской обороны

Критерии оценивания 11 класс

1 задание. г (2 балла за правильный ответ)

2 задание. б (2 балла за правильный ответ)

3 задание. авд (3 балла за правильный ответ)

4 задание.

1. если вы находитесь в лесу, где возник пожар, то определите направление ветра и распространения огня;
2. выходите из опасной зоны только вдоль распространения пожара;
3. бегите вдоль фронта огня; не обгоняйте лесной пожар; для преодоления нехватки кислорода пригнитесь к земле;
4. дышите через мокрый платок или смоченную одежду;
5. если невозможно уйти от пожара, войдите в водоем или накройтесь мокрой одеждой, окунитесь в ближайший водоем.
6. После выхода из зоны пожара сообщите о месте, размерах и характере пожара в пожарную охрану по телефону 01, лесничество или по телефону 112.

(1 балла за каждый правильный ответ, итого 6 баллов)

5 задание. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

1. Необходимо помнить, что выходить на лед можно только в крайнем случае с максимальной осторожностью.
2. Во всех случаях, прежде чем сойти с берега на лед, необходимо внимательно осмотреться, наметить маршрут движения и возможного возвращения на берег.
3. Следует остерегаться мест, где лед запорошен снегом, под снегом лед нарастает медленнее. Бывает так, что по всему водоему толщина открытого льда более 10 см, а под снегом - 3 см.

4. В местах, где быстрое течение, вблизи выступающих на поверхность кустов, осоки, травы, где имеются родники или ручей впадает в водоем, образуются промоины, проталины или полыньи. Здесь вода покрывается очень тонким льдом.
5. Особо опасны места сброса в водоемы промышленных сточных вод, растопленного снега с улиц города, насыщенного разного рода реагентами. В таких местах вода практически не замерзает всю зиму.
6. Безопаснее всего переходить водоем по прозрачному с зеленоватым или синеватым оттенком льду при его толщине не менее 7 см.
7. Прежде чем встать на лед нужно убедиться в его прочности, используя для этого пешню или палку. Во время движения пешней (палкой) ударяют по льду впереди и по обе стороны от себя по несколько раз в одно и то же место.
8. Если вы видите чистое, ровное, не занесенное снегом место, значит здесь полынья или промоина, покрытая тонким свежим льдом.
9. Если на ровном снеговом покрове темное пятно, значит под снегом - неокрепший лед.
10. Лыжная трасса, если она проходит по льду, должна быть обозначена вешками (флажками).
11. Очень опасно скатываться на лед с обрывистого берега, особенно в незнакомом месте. Даже заметив впереди себя прорубь, пролом во льду или иную опасность, бывает трудно затормозить или отвернуть в сторону, особенно, если катаются маленькие дети.
12. Для катания на санках, лыжах, коньках необходимо выбирать места с прочным ледяным покровом, предварительно обследованным взрослыми людьми.
13. Необходимо соблюдать особую осторожность на льду в период оттепелей, когда даже зимний лед теряет свою прочность.

ПОМНИТЕ!

- Человек может погибнуть в результате переохлаждения через 15-20 минут после попадания в воду.
- В случае треска льда, пригибания, появления воды на поверхности льда, немедленно вернитесь на берег
- Не ходите по льду толпой или с тяжелым грузом. Лучше всего без необходимости не выходить на лед!!!
- Если Вы провалились под лед, старайтесь передвигаться к тому краю полыньи, откуда идет течение. Это гарантия, что Вас не затянет под лед. Добравшись до края полыньи, старайтесь как можно больше высунуться из воды, чтобы налечь грудью на закраину и забросить ногу на край льда. Если лед выдержал, осторожно перевернитесь на спину и медленно ползите к берегу. Выбравшись на сушу, поспешите как-нибудь согреться. Охлаждение может вызвать серьезные осложнения.
- Если на Ваших глазах кто-то провалился под лед, вооружитесь любой палкой, шестом или доской и осторожно, ползком двигайтесь к полынье. Доползти следует до такого места, с которого легко можно кинуть ремень, сумку на ремне или протянуть лыжную палку. Когда находящийся в воде человек ухватится за протянутый предмет, аккуратно вытаскивайте его из воды. Выбравшись из полыньи, отползите подальше от ее края.

(1 балл за каждый правильный ответ, итого 18 баллов)

Задание 6.

1. Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации
2. При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть – расформированию.

3. Знамя всегда находится под охраной караула, а при выносе его к воинской части – под охраной знаменного взвода
(2 балла за каждый правильный ответ, итого 6 баллов)

Задание 7. – а (2 балла за правильный ответ)

Задание 8. – а (2 балла за каждый правильный ответ, итого 6 баллов)

Задание 9. – в (2 балла за правильный ответ)

Задание 10. - 2,3,4,5,6,7 (2 балла за каждый правильный ответ, итого 12 баллов)

Критерии оценивания:

46-55 б. - отметка «5»

36-46 б. - отметка «4»

26- 36 б. - отметка «3»

до 26 б. - отметка «2»

84-100 % - отметка «5»

67-83 % - отметка «4»

50 - 66 % - отметка «3»

до 49 % - отметка «2»

Астрономия

Во всех вариантах самостоятельных работ ученику предлагается 10 заданий.

Время выполнение теста 45 минут. За правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Оценка	5	4	3	2
Первичный балл	10 – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 0

Контрольная работа № 1 по теме «Практическая астрономия. Законы движения».

1. Полярная звезда входит в состав созвездия:

- а) Малая Медведица;
- б) Большая Медведица;
- в) Пегас;
- г) Большой Пес;
- д) Малый Пес.

2. Какая из перечисленных звезд является «южной Полярной звездой»?

- а) Фомальгаут;
- б) Капелла;
- в) Сириус;
- г) Толиман;
- д) ни одна из указанных.

3. Для составления звездных карт применяется:

- а) горизонтальная система небесных координат;
- б) экваториальная система небесных координат;
- в) прямоугольная система координат;
- г) галактическая система небесных координат;
- д) эклиптическая система небесных координат.

4. Под созвездием понимают:

- а) видимые невооруженным глазом звезды, составляющие определенную фигуру;
- б) участок звездного неба с характерной наблюдаемой группировкой звезд, выделенный для удобства ориентировки и обозначения звезд;
- в) участок звездного неба, на котором наблюдается определенное количество звезд;
- г) конфигурацию из звезд, образующую на звездном фоне фигуру по названию созвездия;
- д) участок звездного неба, по которому происходит суточное движение определенных звезд.
5. В каком созвездии 24 июля 2004 г. находилась комета C/2001 Q4, имеющая экваториальные координаты $\alpha \approx 11^{\text{ч}}06^{\text{м}}$, $\delta \approx +58,5^\circ$?
- а) Малая Медведица;
- б) Большая Медведица;
- в) Чаша;
- г) Цефей;
- д) Лев.
6. Азимут звезды, находящейся на небесном экваторе, при ее восходе равен:
- а) 270° ;
- б) 90° ;
- в) 120° ;
- г) 360° ;
- д) 250° .
7. Склонение точки зенита на географической широте г. Минска ($\phi \approx 53^\circ54'$) равно:
- а) $+27^\circ54'$;
- б) $+36^\circ06'$;
- г) $+53^\circ54'$;
- д) $-54^\circ54'$ в) $+56^\circ06'$;
8. Сколько времени в течение суток находится точка зенита в созвездии Рыси для наблюдателя на широте 55° с. ш.?
- а) 2 ч 15 мин;
- б) 1 ч 50 мин;
- в) 2 ч 00 мин;
- г) 3 ч 00 мин;
- д) 4 ч 15 мин.
9. Конец астрономических сумерек принимается, когда высота центра Солнца $h_\odot \approx -18^\circ$. Определите зенитное расстояние Солнца в этот момент.
- а) 52° ;
- б) 72° ;
- в) 78° ;
- г) 108° ;
- д) 118° .
10. Определите географическую широту места наблюдения, если звезда Вега (α Лирь; $\delta \approx 38^\circ47'$) наблюдалась в верхней кульминации на высоте $73^\circ35'$.
- а) $55^\circ12'$ с. ш. или $22^\circ22'$ с. ш.; б) $45^\circ12'$ с. ш. или $54^\circ12'$ с. ш.; в) $55^\circ12'$ ю. ш. или $22^\circ22'$ ю. ш.; г) $73^\circ35'$ с. ш. или $37^\circ53'$ с. ш.; д) $34^\circ48'$ с. ш. или $43^\circ12'$ с. ш.

Контрольная работа № 2 по теме «Звёзды».

1. Какой цвет имеют звезды с самой низкой температурой фото-сферы?
- а) белый;
- б) голубой;
- в) красный;
- г) желтый;
- д) коричневый.
2. Как зависит гравитационный радиус звезды от ее массы?
- а) Прямо пропорционален массе;
- б) обратно пропорционален массе;
- в) прямо пропорционален квадрату массы;
- г) обратно пропорционален квадрату массы;
- д) не зависит от массы.
3. Укажите правильную последовательность спектральных классов звезд.
- а) А, В, F, G, K, L, M, O;
- б) А, В, F, G, K, L, O, M;

в) O, B, A, F, L, M, K, G;

г) O, B, A, F, G, K, M, L;

д) M, K, G, F, A, B, O, L.

4. К какому спектральному классу и подклассу принадлежит наше Солнце?

а) M1;

г) B4;

б) G2;

д) G5.

в) A3;

5. Если формула для вычисления расстояния (r) до звезды записана в виде $r = 1/\pi''$, где π'' – годичный параллакс звезды то в каких единицах измерения получим расстояние?

а) Километр;

б) астрономическая единица;

в) световой год;

г) парсек;

д) килопарсек.

6. Внезапно увеличивающийся блеск новых звезд можно объяснить:

а) коллапсом массивного ядра звезды с последующим образованием нейтронной звезды;

б) коллапсом массивного ядра звезды с последующим образованием черной дыры;

в) взрывом вещества на поверхности белого карлика из системы тесных двойных звезд;

г) коллапсом массивного ядра звезды с последующим образованием расширяющейся туманности;

д) взрывом в результате столкновения звезд.

7. Определите светимость звезды \square Овна, если ее годичный параллакс равен $0,043''$, а видимая звездная величина равна $2,0^m$.

а) 9000 светимостей Солнца;

б) 6900 светимостей Солнца;

в) 4900 светимостей Солнца;

г) 1800 светимостей Солнца;

д) 490 светимостей Солнца.

8. Определите размер Проциона ($\square\square$ Малого Пса), если его угловой радиус, измеренный звездным интерферометром, оказался равным $0,00286''$, а годичный параллакс этой звезды составляет $0,285''$.

а) 0,27 радиуса Солнца;

б) 1,32 радиуса Солнца;

в) 1,74 радиуса Солнца;

г) 2,16 радиуса Солнца;

д) 3,12 радиуса Солнца.

9. Определите гравитационный радиус (радиус Шварцшильда) для звезды, масса которой равна 10 массам Солнца.

а) 30 км;

г) 3 км;

б) 20 км;

д) 1 км.

в) 10 км;

10. Определите эффективную температуру звезды Кастор (\square Близнецов), если известно, что ее видимая звездная величина равна $1,58^m$, годичный параллакс $0,07''$, а радиус в 2 раза больше радиуса Солнца.

а) 5300 К;

г) 10 300 К;

б) 6800 К;

д) 11 000 К.

в) 9300 К;

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Какое из перечисленных обозначений в классификации Э. Хаббла относится к линзовидным галактикам?

- а) Ir;
- б) E0;
- в) Sb;
- г) SBb;
- д) S0.

2. Как называется раздел астрономии, изучающий происхождение, строение и эволюцию Вселенной как единого целого, основанный на наблюдаемой части Вселенной?

- а) Космология;
- б) звездная астрономия;
- в) практическая астрономия;
- г) космогония;
- д) астрофизика.

3. В каком месте Галактики располагается наша Солнечная система?

- а) Между спиральными рукавами Стрельца и Персея и примерно на половине расстояния от центра галактического диска до его края;
- б) высоко над плоскостью галактического диска;
- в) в центральной части галактического диска;
- г) на внешнем краю галактического диска;
- д) в балдже, но не в центральной части.

4. Какие объекты входят в звездное гало Галактики?

- а) Белые карлики и планетарные туманности;
- б) черные дыры и квазары;
- в) шаровые звездные скопления и старые звезды;
- г) астероиды и планеты;
- д) межзвездный газ и пыль.

5. Какое из указанных явлений не является основным «поставщиком» межзвездной пыли в пространство?

- а) Расширение оболочек новых звезд;
- б) расширение оболочек сверхновых звезд;
- в) образование планетарных туманностей;
- г) расширение атмосфер красных гигантов и сверхгигантов;
- д) расширение планетных атмосфер.

6. Как выглядит наша Галактика, если ее рассматривать извне?

- а) Как огромная, не имеющая определенной формы совокупность равномерно распределенных в пространстве звезд;
- б) в виде огромного сплюснутого диска из звезд;
- в) как гигантский звездный шар;
- г) не имеющая правильной формы сравнительно неплотная группа звезд;
- д) как шаровое звездное скопление эллипсоидальной формы.

7. В чем состоит сущность антропного принципа?

- а) Вселенная состоит из множества изолированных миров — доменов (мини-вселенных). Каждая мини-вселенная может иметь свои неповторимые условия, которые будут неизвестны и непостижимы для соседних доменов;
- б) появление жизни, разума является неотъемлемой частью Вселенной, естественным следствием ее эволюции;
- в) Вселенная — это закрытая система, испытывающая множество эволюционных циклов.

Цикл расширения сменяется циклом последующего сжатия и т. д.;

- г) разумная жизнь может возникнуть на любой планете;
- д) Вселенная возникла в результате взрыва из состояния

8. В спектре некоторой галактики линия водорода $\lambda_0 = 486,1$ нм смещена к красному концу спектра на величину $\Delta\lambda = 16,3$ нм. Определите скорость удаления галактики и расстояние до нее.

- а) 10^3 км/с, 13,3 Мпк;
- б) $5 \cdot 10^3$ км/с, 67 Мпк;
- в) 10^4 км/с, 133 Мпк;
- г) $2 \cdot 10^4$ км/с, 266 Мпк;
- д) 10^5 км/с, 1130 Мпк.

9. Звезда, находясь на расстоянии 10 пк от Солнца, имеет тангенциальную скорость 20 км/с. Определите время, за которое она переместится по небу на угловой диаметр Луны ($0,5^\circ$).

- а) 430 лет;
- б) 2200 лет;
- в) 5300 лет;
- г) 4300 лет;
- д) 43 000 лет.

10. Оцените число внеземных цивилизаций в Галактике, если доля звезд, обладающих планетными системами, составляет 0,5; среднее число планет, входящих в планетные системы и экологически пригодных для жизни, составляет 0,1; доля планет, на которых действительно возникла жизнь, составляет 1,0; доля планет, на которых после возникновения жизни развились ее разумные формы, составляет 0,3; доля планет, на которых разумная жизнь достигла фазы, обеспечивающей возможность связи с другими мирами и цивилизациями, составляет 0,1; средняя продолжительность существования таких цивилизаций составляет 10^4 лет при средней скорости образования звезд в Галактике, равной около 10 звезд в год.

- а) 1500;
- б) 1000;
- в) 150;
- г) 15;
- д) 1.

**ДЕМОВЕРСИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
«Эссе как жанру литературного произведения и виду творческой работы»
(промежуточная аттестация) ДЛЯ 10 класса.**

Выполнение творческого задания по эссе как жанру литературного произведения и виду творческой работы

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА:

Напишите эссе по одной из предложенных ниже тем.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Разделяете ли Вы убеждение княжны Марьи, что существует «счастье прощать»?
2. Как совесть помогает человеку совершать выбор между добром и злом?
3. Согласны ли Вы с высказыванием А.В. Суворова, считавшего, что «нет ничего страшнее отчаянных»?
4. Согласны ли Вы с высказыванием христианского богослова Аврелия Августина, считавшего, что «Если вы хотите построить дом из добродетелей, сперва заложите фундамент смирения»?
5. Помогает ли любовь лучше понять самого себя?

Критерии оценивания итоговой контрольной работы (эссе).

К проверке по критериям оценивания допускаются эссе, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1. «Объем сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Эссе выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Эссе, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Система оценивания итогового сочинения по пятибалльной шкале

Оценка	5	4	3	2
Рекомендации	Сочинение соответствует всем критериям, допущено не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок или речевых или грамматических ошибок	Сочинение соответствует всем критериям, допущено не более 2 орфографических и пунктуационных ошибок	Сочинение соответствует всем критериям, допущено более 3 орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок	Сочинение не соответствует критериям, допущено более 7 ошибок разного вида

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по курсу: «Говорим и пишем правильно»

Выполнение творческого задания по курсу: «Говорим и пишем правильно»

Задание.

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 1.

(1) Владимир Солоухин в одном из стихотворений высказывает мысль, что того, кто несёт в руках цветы, можно не опасаться, ибо человек с цветами в руках зла совершить не может.

(2)Думается, то же можно сказать и о человеке, несущем в руках томик Пушкина или Чехова. (3)Ибо человек, читающий такие книги, есть человек разумный, человек нравственный.

(4)Известны слова Горького: «Любите книгу — источник знания». (5)К этому следовало бы добавить, что хорошая книга — это и средство воспитания чувств, духовного возвышения личности, это мир человеческих переживаний. (6)А кроме того, книга приобщает к красоте родной речи.

(7)В России литературно-просветительские традиции всегда были сильны. (8)Иван Сытин, крестьянский сын, который основал во второй половине XIX века издательство в Москве, многие книги продавал по очень низкой цене, может быть, себе в убыток, чтобы они были доступны народу. (9)А благодаря издателю Павленкову в начале XX века появилось две тысячи бесплатных деревенских библиотек.

(10)В целом мы были и, хочется надеяться, остаёмся более начитанным народом, чем многие другие. (11)И всё-таки всё чаще задаёшь себе вопрос:

«А будут ли наши дети читать Пушкина?» (12)Хотя книжный прилавок стал неизмеримо богаче и разнообразнее, круг нашего чтения, как показывают социологические исследования, заметно изменился. (13)Пользуются спросом специальная литература и книги, содержащие разного рода практические советы. (14)Что же касается «художественной» литературы, то развлекательное чтиво: детективы, приключения, «семейные» романы — явно потеснило всё прочее. (15)«Спрос определяет предложение», — разводят руками издатели.

(16)Да, современному человеку, озабоченному материальными и прочими проблемами, не до серьёзного чтения. (17)Читает он преимущественно в транспорте, по дороге на работу и с работы. (18)А что можно читать в автобусной сутолоке? (19)Желание отвлечься, снять нервное напряжение заставляет предпочесть лёгкое чтение, не требующее размышлений и глубокого проникновения в текст.

(20)Мощными конкурентами книги стали кино и телевидение. (21)Кинорежиссёр Ролан Быков вспоминал о встрече с кинозрителями, на которой одна женщина хвалила кинематограф за выпуск фильма «Война и мир». (22)Она расценила это как великую заботу о наших детях, которым просто не прочесть четыре толстенных тома. (23)А теперь они пойдут в кино и всё увидят. (24)«В зале смеялись, — говорил Быков, — но это было давно».

(25)Чем опасна замена книги фильмом? (26)Дело не только в том, что литературные шедевры не всегда превращаются в шедевры кинематографические. (27)В отличие от других видов искусства, литература требует не чувственного, а интеллектуального постижения. (28)Читатель создаёт образы героев, проникает в подтекст произведения работой мысли. (29)Превращение телевидения в основной канал информации, как утверждают психологи, свидетельствует о том, что мы переходим на образно-подсознательное восприятие в ущерб рациональному. (30)Ещё в XVIII веке французский философ Дидро говорил: «Кто мало читает, тот перестаёт мыслить».

(31)Вопрос «Будут ли наши дети читать Пушкина?» символичен: в нём звучит беспокойство о нашем будущем. (32)Ведь оно зависит от нравственного облика, духовного мира тех, кто сегодня сидит за школьной партой или в университетской аудитории. (33)Им определять судьбу нашей цивилизации в XXI веке.

(34)Так сделаем же всё, чтобы наши дети читали Пушкина!

(По Н. Лебедеву*)

* *Николай Игоревич Лебедев* (род. в 1966 г.) — режиссёр, сценарист.

Критерии оценивания работы

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
---	--	-------

I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	<p>Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет</p>	1
	<p>Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. * Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов</p>	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	5
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	4
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы,</p>	3

	<p>но дал пояснение только к одному примеру, смысловую связь между примерами не выявил,</p> <p>или</p> <p>экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснение к нему,</p>	
	<p>или</p> <p>привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы,</p> <p>но не пояснил их значение. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста,</p> <p>в комментарии нет</p>	
	<p>Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не выявлена</p>	2
	<p>Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение</p>	1
	<p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены,</p> <p>или</p> <p>проблема прокомментирована без опоры на исходный текст,</p> <p>или</p> <p>в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста,</p> <p>или</p> <p>прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема,</p> <p>или</p> <p>вместо комментария дан простой пересказ текста,</p> <p>или</p> <p>вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p>	0
КЗ	Отражение позиции автора исходного текста	
	<p>Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет</p>	1
	<p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно,</p> <p>или</p>	0

	позиция автора исходного текста не сформулирована	
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1
	Экзаменуемый не выразил своё отношение к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
II	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2

	* Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна – три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0

К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)		24

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения.

Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов. Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок пяти видов (К6–К10) уменьшается. **2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:**

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка); К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). **1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:**

К7 – допущено не более двух ошибок; К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К6–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

(не по данному тексту), не оценивается.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	ОЦЕНКА
12-16	3 (удовлетворительно)
17-21	4 (хорошо)
22-24	5 (отлично)

Предмет	Класс	Методические материалы	Дидактические материалы	Ресурсы интернета
Русский язык	10	1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 10 класс (базовый и углубленный уровень). - М.: Мнемозина, 2020 2. Львова С.И., Львов В.В. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углублённый уровень). Методические рекомендации. - М.: Мнемозина, 2020	1. Дидактические материалы по русскому языку: диагностические тесты, интерактивные диктанты, тренинги https://repetitor-rus.ru/?s=did	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://videouroki.net http://class-fizika.narod.ru/ phys-ege.sdangia.ru https://fipi.ru/
Русский язык	11	1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 11 класс (базовый и углубленный уровень). - М.: Мнемозина, 2020 2. Львова С.И., Львов В.В. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углублённый уровень). Методические рекомендации. - М.: Мнемозина, 2020		
Литература	10	1. Сахаров В.И., Зинин С.А.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2019. 2. Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература» для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М.: Русское слово, 2019.	Мультимедийное приложение к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература». 10 класс. Базовый уровень	1. Интернет-ресурсы для учителя литературы http://irgali.narod.ru/files/literatura/internet-res-lit.htm 2. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp
Литература	11	1. Зинин С.А., Чалмаев В.А.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2020.	Мультимедийное приложение к учебнику С.А. Зинина, В.А. Чалмаева «Литература». 11 класс. Базовый уровень	3. Крупнейший энциклопедический ресурс интернета http://www.rubricon.com/ 4. Бесплатные разработки для учителей русского языка и литературы http://www.uroki.net/docrus.htm 5. Электронная библиотека русская литература и фольклор. http://feb-web.ru/

				Электронная библиотека русская литература и фольклор. 6. Библиотека гуманитарных наук. Литературоведение http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php
Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровень)	10-11	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. (базовый и углублённый уровни). <i>Мордкович А.Г., Семенов П.В.</i>	Контрольные работы. 10-11 классы. <i>Авторы: Глизбург В.И.</i>	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://videouroki.net http://class-fizika.narod.ru/ phys-ege.sdangia.ru https://fipi.ru/
Геометрия	10-11	Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (10-11) Базовый и углублённый уровни	Поурочные разработки по геометрии 10-11 класс Яровенко В.А	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://videouroki.net http://class-fizika.narod.ru/ phys-ege.sdangia.ru https://fipi.ru/
Английский язык	10	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.	Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017.	Интернет-сайт УМК: http://prosv.ru/umk/spotlight
Английский язык	11	УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.	Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.:	Интернет-сайт УМК: http://prosv.ru/umk/spotlight

			Просвещение; УК: Express Publishing, 2017.	
История	10-11	<p>А.В. Торкунов «История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» в 3 частях, 2019.</p> <p>Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни», 2019</p> <p>Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина «Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень», 2016.</p>	<p>Н.В. Зайцева «История. 10 класс: поурочные планы.- Волгоград, 2008.</p> <p>История России. Контрольные работы. 10 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2018 г.</p> <p>История России. Контурные карты. 10 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 2018 г.</p> <p>4.История России. Атлас. 10 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>https://urok.1sept.ru</p> <p>https://videouroki.net</p> <p>https://proshkolu.ru/</p> <p>https://soc-ege.sdangia.ru/</p>
История	11	<p>Н.В. Загладин (ответственный редактор), С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История Отечества XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013;</p> <p>Н. В. Загладин. Л.С. Белоусов . История . Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI век: Учебник для 10- 11 класса общеобразовательных учреждений. – под ред. С.П. Карпова . М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>	<p>Тесты по истории России. 11 класс. К учебнику Загладина Н.В., Козленко С.И. и др. - Симонова Е.В.</p>	<p>http://www.hrono.ru – исторический портал</p> <p>http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова</p> <p>http://www.narovol.narod.ru - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы</p> <p>http://www.russianway.rchgi.spb.ru – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»</p> <p>http://militera.lib.ru- библиотека военно-исторической литературы.</p>
Общество-	10	Обществознание 10 (базовый уровень). Боголюбов	Тесты по обществознанию.	https://resh.edu.ru

знание		Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2018 г.	10 класс. Краюшкина С.В. (2016, 160с.)	https://infourok.ru https://videouroki.net http://class-fizika.narod.ru/ phys-ege.sdangia.ru https://fipi.ru/
Обществознание	11	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: «Просвещение», 2016.	Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» 10-11 кл.: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.	http://www.antropogenez.ru/ http://evolbiol.ru/markov_antropogenez.htm http://expert.ru/ http://www.rbc.ru/ http://scep sis.ru/ http://slon.ru/
Биология	10	Биология 10 класс.(Общая биология) базовый уровень Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Дрофа:2020	Рабочая тетрадь. Биология 10 класс, базовый уровень Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И И.: Просвещение, 2020	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://videouroki.net http://class-fizika.narod.ru/ phys-ege.sdangia.ru https://fipi.ru/
Биология		Биология 11 класс.(Общая биология) базовый уровень Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Дрофа:2020 Методическое пособие. Биология 10-11 класс Мишаков В.И., Агафонова И.Б. И.: Просвещение 2020 г.	Рабочая тетрадь. Биология 11 класс, базовый уровень Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И И.: Просвещение, 2020	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://videouroki.net http://class-fizika.narod.ru/ phys-ege.sdangia.ru https://fipi.ru/
География	10-11	.География 10-11кл. Учебник в 2 частях Домогацких Е.М. География. 10 – 11 класс. Методические рекомендации. Банников С.В., А.Б. Издательство: Русское слово, 2019	1. География. 10 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. 2. Атлас 10класс . Дрофа,2020 3.Контурные карты 10 класс. Дрофа, 2020	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://videouroki.net http://class-fizika.narod.ru/ phys-ege.sdangia.ru https://fipi.ru/
Информатика	10-11	Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11	Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	РЭШ (https://resh.edu.ru) и ФЦИОР (http://fcior.edu.ru) Перечень интерактивных мультимедийных уроков

		<p>класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>Бутягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p>	<p>Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).</p> <p>Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).</p> <p>Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>	<p>Российской электронной школы</p> <p>История Интернета в России http://www.itdrom.com</p> <p>История Интернета в России http://www.nethistory.ru</p> <p>Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</p>
Физика	10-11	<p>Классический курс. Физика. 10 класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Базовый и углубленный уровень. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 432 с.</p> <p>Физика: Учеб.для 11кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин. - 20-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 399 с.</p> <p>Электронное приложение к учебнику физика 10 класс. 11 класс. (Мякишев).</p> <p>Ю.А. Сауров. Поурочные разработки. Классический курс. Физика. 10 класс. 11 класс</p>	<p>Сборник задач по физике: для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Сост. Г.Н Степанова</p> <p>Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П. - М.: Дрофа.</p> <p>Е.А. Марон. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 10 класс. 11 класс – СПб.: ООО «Виктория плюс», А.Е. Марон, Е.А. Марон. Дидактические материалы. Физика 10 класс. 11 класс. И.В. Годова. Физика. 10 класс. 11 класс. Контрольные работы.</p> <p>Пособия для подготовки к ЕГЭ. Издания ФИПИ.</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://videouroki.net</p> <p>http://class-fizika.narod.ru/</p> <p>http://phys-ege.sdangia.ru</p> <p>https://fipi.ru/</p>
Астрономия	11	<p>Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы. 2018.</p> <p>Электронный учебник. Воронцов-Вельяминов. Б.А. Астрономия. Базовый уровень.</p>	<p>Н.Н. Гомулина. Проверочные и контрольные работы. Астрономия 11 класс. 2018г.</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://fipi.ru/</p>
Химия	10	<p>Химия.10 (базовый уровень) Габриелян О.С.</p>	<p>Габриелян О.С., Яшукова А.В. химия.10</p>	<p>https://resh.edu.ru</p>

		Химия. 10 класс. Методическое пособие к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 10 класс. Базовый уровень» Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Химия. 10 класс. Книга для учителя. – М.: Дрофа	кл. базовый уровень: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2010. Химия 10 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна. Авторы: Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А.	https://infourok.ru https://videouroki.net http://class-fizika.narod.ru/ phys-ege.sdangia.ru https://fipi.ru/
Химия	11	Химия. 11(базовый уровень) Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Методическое пособие к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Химия в 2-х ч. 11 класс. Книга для учителя. – М.: Дрофа,	Химия 11 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна. Авторы: Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://videouroki.net http://class-fizika.narod.ru/ phys-ege.sdangia.ru https://fipi.ru/
ОБЖ	10	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Академический школьный учебник «ОБЖ» 10 класс М.изд. «Просвещение» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» Поурочные разработки 10-11 классы М. «Просвещение» б. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности	Пособие ОБЖ по ред.А.Т. Смирнова; ОБЖ 10-11 кл. тесты, практические задания, олимпиады авт-сост. Ключев А.В.	1.Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2.Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
ОБЖ	11	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Академический школьный учебник «ОБЖ» 11 класс М.изд.» Просвещение» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» Поурочные разработки 10-11 классы М. «Просвещение» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности»	Пособие ОБЖ по ред.А.Т. Смирнова; ОБЖ 10-11 кл. тесты, практические задания, олимпиады авт-сост. Ключев А.В.	1.Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2.Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
Физическая	10-	Физическая культура (базовый уровень) Лях В.И.,	Тестовый контроль. 10–11 классы (автор	http://www.edu.ru/ . –

культура	11	Зданевич 10-11, Просвещение	В.И. Лях)	Федеральный портал Российского образования http://edu.secna.ru/main/ Новые технологии в образовании; http://teacher.fio.ru – федерация интернет образования, учитель.ру ;
Право	10	Право: основы правовой культуры Е.А. Певцова учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений : базовый и углубленный уровни. В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник Сапогов В.М. Право. Основы правовой культуры. Поурочные методические разработки. 10-11 классы	Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой "Право. Основы правовой культуры	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей 1 сентября; http://easyen.ru – Современный учительский портал
Право	11	Право: основы правовой культуры Е.А. Певцова учебник для 11-го класса общеобразовательных учреждений : базовый и углубленный уровни. В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник Сапогов В.М. Право. Основы правовой культуры. Поурочные методические разработки. 10-11 классы	Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой "Право. Основы правовой культуры	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей 1 сентября; http://easyen.ru – Современный учительский портал
Индивидуальный проект	10-11	Технология В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Вентана-Граф Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2008.-268 с.	Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост.	

			Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.	
--	--	--	---	--