

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 11" имени младшего лейтенанта полиции Евгения
Александровича Никулина города Оренбурга
МОАУ "СОШ №11"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОАУ "СОШ № 11"

Москаленко М.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Сибгатова Н.Н.

Некрасова М.А.
Приказ № 01-24/228-од
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Математика в задачах»

для обучающихся 1-3 класса

Пояснительная записка

Школа – это своеобразный институт знаний, выходя из стен которого ученики должны владеть определёнными знаниями, умениями и навыками. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, умеющую осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Математика является одним из опорных предметов начальной школы. Но для того, чтобы обучение математике было успешным, для активизации мыслительной деятельности младших школьников, необходимо чтобы урочная деятельность дополнилась внеурочной работой. В этом может помочь элективный курс «Математика в задачах», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.

Рабочая программа курса «Математика в задачах» разработана для занятий с учащимися 1-3 классов на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Цели, задачи и принципы программы.

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, как умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Принципы программы:

- Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- Практическая направленность

Содержание занятий курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных, муниципальных и международных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Отличительные особенности программы «Математика в задачах» в том, что в неё включено большое количество заданий по развитию логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания: умения создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Математика в задачах» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувств справедливости, ответственности; - овладение способами исследовательской деятельности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- правильно выполнять арифметические действия;

- умение рассуждать логически грамотно;

- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;

- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

В МОАУ «СОШ №11» в соответствии с календарным учебным графиком учебный год составляет 34 недели (33 недели в 1 классе), поэтому на изучение курса «Математика в задачах» в 1-4 классах в учебном плане начального общего образования отводится время в объеме 33(34) часов, в том числе:

в 1 классе – 33 ч (1 ч в неделю)

во 2 классе – 34 ч (1 ч в неделю)

в 3 классе – 34 ч (1 ч в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Навыки устных вычислений.

Как люди научились считать. Интересные приемы устного счёта.

Мир задач

Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Задачи с изменением вопроса. Решение нестандартных задач. Задачи с многовариантными решениями. Решение и составление бытовых задач. Комбинаторные задачи. Комбинаторные задачи на упорядочивание множеств.

Множества

Знакомство с закономерностью. Поиск закономерностей. Последовательности и закономерности. Множества. Пересечение множеств. Расстановки. Задачи на промежутки.

Занимательные задачи

Решение занимательных задач в стихах. Решение ребусов и логических задач. Наглядная алгебра. Числовые головоломки. Загадки- смекалки. Математические лабиринты. Задачи на развитие внимания. Мир занимательных задач

Геометрия вокруг нас

Геометрия вокруг нас. Конструирование предметов из геометрических фигур.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Задачи, связанные с величинами.

2 КЛАСС

Мир задач

Решение словесно-логических задач. Текстовые логические задачи. Составление задач по данному выражению. Причина и следствие. Знакомство с противоречиями. Приёмы устранения противоречий. Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.

Поиск альтернативных способов действий в решении задач. Комбинаторные задачи. Комбинаторные задачи на упорядочивание множеств. Задачи с многовариантными решениями. Логические таблицы. Логические таблицы с несколькими изменяющимися признаками.

Множества

Последовательности и закономерности. Множества. Пересечение множеств. Логические задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.

Занимательные задачи

Числовые головоломки. Задачи –смекалки. Решение нестандартных задач. Математические лабиринты. Задачи-лабиринты.

Геометрия вокруг нас

Решение задач на нахождение отличия одной группы фигур от другой. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач с именованными числами.

3 КЛАСС

Мир задач

Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части. Закономерности в числах и фигурах. Задачи на развитие наблюдательности. Поиск альтернативных способов действий при решении задач. Составление алгоритмов и применение их на практике при решении задач. Использование обратной операции при решении задач. Составление задач по данному выражению. Задачи с многовариантными решениями. Текстовые задачи. Рассуждаем, группируем. Решение нестандартных задач. Решение нестандартных задач. Логические таблицы. Логические таблицы с несколькими изменяющимися признаками.

Множества

Множества. Пересечение множеств. Комбинаторные задачи. Комбинаторные задачи на упорядочивание множеств.

Занимательные задачи

Решение задач на развитие смекалки и сообразительности.

Развиваем воображение. Составление задач на нахождение среднего арифметического числа. Математические головоломки. Магические квадраты.

Геометрия вокруг нас

Решение задач с именованными числами. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Навыки устных вычислений.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.	Мир задач	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.	Множества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.	Занимательные задачи	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5.	Геометрия вокруг нас	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мир задач	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

2.	Множества	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.	Занимательные задачи	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.	Геометрия вокруг нас	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мир задач	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.	Множества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.	Занимательные задачи	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.	Геометрия вокруг нас	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как люди научились считать	1	0	0		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school- collection.edu.ru). www.biblioschool.ru
2	Интересные приемы устного счёта.	1	0	0		
3	Решение занимательных задач в стихах	1	0	0		
4	Решение занимательных задач в стихах	1	0	0		
5	Знакомство с закономерностью. Поиск закономерностей.	1	0	0		
6	Решение ребусов и логических задач	1	0	0		
7	Решение ребусов и логических задач	1	0	0		
8	Числовые головоломки.	1	0	0		
9	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	1	0	0		
10	Задачи с неполными данными,	1	0	0		

	лишними, нереальными данными					
11	Загадки- смекалки	1	0	0		
12	Задачи с изменением вопроса	1	0	0		
13	Решение нестандартных задач.	1	0	0		
14	Решение нестандартных задач.	1	0	0		
15	Наглядная алгебра.	1	0	0		
16	Наглядная алгебра.	1	0	0		
17	Задачи с многовариантными решениями.	1	0	0		
18	Задачи с многовариантными решениями.	1	0	0		
19	Геометрия вокруг нас	1	0	0		
20	Геометрия вокруг нас	1	0	0		
21	Конструирование предметов из геометрических фигур	1	0	1		
22	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	1	0	0		
23	Решение и составление бытовых задач	1	0	0		

24	Последовательности и закономерности.	1	0	0		
25	Множества. Пересечение множеств.	1	0	0		
26	Комбинаторные задачи.	1	0	0		
27	Комбинаторные задачи на упорядочивание множеств.	1	0	0		
28	Расстановки. Задачи на промежутки.	1	0	0		
29	Задачи, связанные с величинами.	1	0	0		
30	Задачи, связанные с величинами.	1	0	0		
31	Математические лабиринты.	1	0	0		
32	Задачи на развитие внимания	1	0	0		
33	Мир занимательных задач	1	0	0		
Итого		33	0	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числовые головоломки.	1	0	0		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school- collection.edu.ru). www.biblioschool.ru
2	Задачи –смекалки.	1	0	0		
3	Решение нестандартных задач	1	0	0		
4	Решение нестандартных задач	1	0	0		
5	Решение словесно-логических задач.	1	0	0		
6	Решение словесно-логических задач.	1	0	0		
7	Текстовые логические задачи.	1	0	0		
8	Текстовые логические задачи.	1	0	0		
9	Логические задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	1	0	0		
10	Решение задач на нахождение отличия одной группы фигур от другой.	1	0	0		

11	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	1	0	0	
12	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	0	1	
13	Составление задач по данному выражению.	1	0	0	
14	Составление задач по данному выражению.	1	0	0	
15	Решение задач с именованными числами.	1	0	0	
16	Решение задач с именованными числами.	1	0	0	
17	Причина и следствие.	1	0	0	
18	Знакомство с противоречиями. Приёмы устранения противоречий.	1	0	0	
19	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1	0	0	
20	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1	0	0	
21	Поиск альтернативных способов действий в решении задач.	1	0	0	

22	Поиск альтернативных способов действий в решении задач.	1	0	0	
23	Последовательности и закономерности.	1	0	0	
24	Множества. Пересечение множеств.	1	0	0	
25	Комбинаторные задачи.	1	0	0	
26	Комбинаторные задачи на упорядочивание множеств.	1	0	0	
27	Задачи с многовариантными решениями.	1	0	0	
28	Задачи с многовариантными решениями.	1	0	0	
29	Логические таблицы.	1	0	0	
30	Логические таблицы с несколькими изменяющимися признаками.	1	0	0	
31	Логические таблицы с несколькими изменяющимися признаками.	1	0	0	
32	Математические лабиринты.	1	0	0	
33	Задачи-лабиринты.	1	0	0	

34	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0		
Итого		34	1	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части.	1	0	0		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru). www.biblioschool.ru
2	Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части.	1	0	0		
3	Закономерности в числах и фигурах.	1	0	0		
4	Закономерности в числах и фигурах.	1	0	0		
5	Задачи на развитие наблюдательности.	1	0	0		
6	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности.	1	0	0		

7	Поиск альтернативных способов действий при решении задач.	1	0	0		
8	Поиск альтернативных способов действий при решении задач.	1	0	0		
9	Составление алгоритмов и применение их на практике при решении задач.	1	0	0		
10	Составление алгоритмов и применение их на практике при решении задач.					
11	Использование обратной операции при решении задач.	1	0	0		
12	Использование обратной операции при решении задач.	1	0	0		
13	Развиваем воображение. Составление задач на нахождение среднего арифметического числа.	1	0	0		
14	Развиваем воображение. Составление задач на нахождение среднего арифметического числа.	1	0	0		
15	Составление задач по данному выражению.	1	0	0		
16	Составление задач по данному	1	0	0		

	выражению.					
17	Решение задач с именованными числами.	1	0	0		
18	Решение задач с именованными числами.	1	0	0		
19	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	0	0		
20	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	0	1		
21	Задачи с многовариантными решениями.	1	0	0		
22	Задачи с многовариантными решениями.	1	0	0		
23	Текстовые задачи. Рассуждаем, группируем.	1	0	0		
24	Текстовые задачи. Рассуждаем, группируем.	1	0	0		
25	Решение нестандартных задач.	1	0	0		
26	Решение нестандартных задач.	1	0	0		
27	Логические таблицы.	1	0	0		

28	Логические таблицы с несколькими изменяющимися признаками.	1	0	0		
29	Множества. Пересечение множеств.	1	0	0		
30	Комбинаторные задачи.	1	0	0		
31	Комбинаторные задачи на упорядочивание множеств.	1	0	0		
32	Математические головоломки.	1	0	0		
33	Магические квадраты.	1	0	0		
34	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0		
Итого		34	1	1		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класс

1 вариант

1. Укажи выражение, значение которого равно 14.

А) $6 + 7$

Б) $19 - 5$

В) $4 + 9$

Г) $8 + 5$

2. Укажи пару чисел, разность которых равна 6.

А) 12 и 5

Б) 11 и 4

В) 13 и 7

Г) 15 и 8

3. Укажи уменьшаемое, если вычитаемое 36, а разность 20.

А) 16

Б) 56

В) 6

Г) 46

4. Отец отгадал в кроссворде 35 слов, а сын – на 8 меньше. Сколько всего слов отгадали отец с сыном?

А) 27 слов

Б) 17 слов

В) 62 слова

Г) 35 слов

5. В сумке 25 кг овощей. В рюкзаке 15 кг овощей. На сколько кг овощей в рюкзаке больше, чем в сумке?

А) на 40 кг

Б) на 10 кг

В) на 15 кг

Г) на 5 кг

6. В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в двух коробках?

А) 6 карандашей

Б) 12 карандашей

В) 3 карандаша

Г) 8 карандашей

7. В каком выражении сложение нельзя заменить умножением?

А) $4 + 4 + 4$

Б) $13 + 13 + 13 + 14$

В) $8 + 8$

Г) $6 + 6 + 6 + 6$

8. Выберите, каким действием решается задача:

Ксюша сложила картину из 16 частей, а Настя из 9. На сколько больше частей в картине у Ксюши?

А) $16 - 9$

Б) $16 + 9$

В) $16 : 9$

Г) $16 \cdot 9$

9. На тарелки разложили 18 пирожных – по 2 штуки на каждую тарелку. Сколько тарелок потребовалось?

А) 36 тарелок

Б) 19 тарелок

В) 16 тарелок

Г) 9 тарелок

10. Какое число пропущено в выражении: $2 \cdot \square = 17 + 1$

А) 9

Б) 8

В) 7

Г) 6

2 вариант

1. Укажи выражение, значение которого равно 6.

А) $14 - 7$

Б) $15 - 5$

В) $15 - 9$

Г) $16 - 9$

2. Укажи пару чисел, разность которых равна 13.

А) 6 и 6

Б) 4 и 9

В) 19 и 6

Г) 9 и 3

3. Укажи вычитаемое, если уменьшаемое 47, а разность 10.

А) 57

Б) 37

В) 46

Г) 7

4. Отец отгадал в кроссворде 35 слов, а сын – на 8 меньше. Сколько всего слов отгадали отец с сыном?

- А) 27 слов
- Б) 17 слов
- В) 62 слова
- Г) 35 слов

5. В сумке 25 кг овощей. В рюкзаке 15 кг овощей. На сколько кг овощей в рюкзаке больше, чем в сумке?

- А) на 40 кг
- Б) на 10 кг
- В) на 15 кг
- Г) на 5 кг

6. В одной упаковке 4 бутылки воды. Сколько бутылок в двух упаковках?

- А) 8 бутылок
- Б) 6 бутылок
- В) 2 бутылки
- Г) 12 бутылок

7. В каком выражении сложение можно заменить умножением?

- А) $4 + 4 - 4$
- Б) $13 + 13 + 13 + 14$
- В) $8 + 7$
- Г) $6 + 6 + 6 + 6$

8. Выберите, каким действием решается задача:

Ксюша сложила картину из 16 частей, а Настя из 9. На сколько больше частей в картине у Ксюши?

- А) $16 - 9$
- Б) $16 + 9$
- В) $16 : 9$
- Г) $16 \cdot 9$

9. Бабушка разделила поровну 15 конфет между тремя внуками. Сколько конфет получил каждый?

- А) 18 конфет
- Б) 5 конфет
- В) 12 конфет
- Г) 10 конфет

10. Какое число пропущено в выражении: $2 \cdot \square = 17 + 1$

- А) 9
- Б) 8
- В) 7
- Г) 6

Критерии оценивания:

- «5» - 9 – 10 правильных ответов
- «4» - 7 – 8 правильных ответов
- «5» - 5 – 6 правильных ответов
- «5» - 4 и меньше правильных ответов

3 класс

1 вариант

1. Сумма двух одинаковых чисел равна 500, чему равно каждое число?

- А) 25
- Б) 320
- В) 250
- Г) 500

2. Первый множитель 8, произведение равно 240. Чему равен второй множитель?

- А) 3
- Б) 9
- В) 20
- Г) 30

3. Частное каких двух чисел равно 7?

- А) $42 : 7$
- Б) $360 : 60$
- В) $24 : 4$
- Г) $560 : 80$

4. Уменьшаемое 9 сотен, вычитаемое – 4 сотни, значение разности:

- А) 360
- Б) 500
- В) 13 сотен
- Г) 300

5. У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

- А) 120 газет
- Б) 5 газет
- В) 50 газет
- Г) 190 газет

6. Масса тыквы 690 г. Масса одного кабачка 100 г. Сколько вместе весят тыква и три кабачка?

- А) 790 г
- Б) 990 г
- В) 590 г
- Г) 90 г

7. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, берёзовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем берёзовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

- А) 80 дверей
- Б) 170 дверей
- В) 50 дверей
- Г) 130 дверей

8. За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за этот месяц?

- А) 190 лоджий
- Б) 90 лоджий
- В) 130 лоджий
- Г) 300 лоджий

9. Привезли 3 ящика яблок по 8кг и 5 ящиков апельсинов по 9кг в каждом. На сколько кг апельсинов больше, чем кг яблок?

- А) на 21 кг
- Б) на 69 кг
- В) на 24 кг
- Г) на 45 кг

10. 6 тетрадей стоят 36 рублей. Сколько стоят 8 таких тетрадей?

- А) 6 руб.
- Б) 48 руб.
- В) 54 руб.
- Г) 9 руб.

2 вариант

1. Сумма двух одинаковых чисел равна 700, чему равно каждое число?

- А) 35
- Б) 320
- В) 350
- Г) 150

2. Первый множитель 6, произведение равно 540. Чему равен второй множитель?

- А) 7
- Б) 9
- В) 60
- Г) 90

3. Частное каких двух чисел равно 7?

- А) $42 : 7$
- Б) $360 : 60$

- В) 63 : 9
- Г) 810 : 90

4. Уменьшаемое 8 сотен, вычитаемое – 3 сотни, значение разности:

- А) 3
- Б) 9
- В) 500
- Г) 110

5. У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

- А) 120 газет
- Б) 5 газет
- В) 50 газет
- Г) 190 газет

6. Масса капусты 580 г. Масса одной моркови 100 г. Сколько вместе весят капуста и четыре моркови?

- А) 580 г
- Б) 680 г
- В) 400 г
- Г) 980 г

7. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, берёзовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем берёзовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

- А) 80 дверей
- Б) 170 дверей
- В) 50 дверей
- Г) 130 дверей

8. За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за этот месяц?

- А) 190 лоджий
- Б) 90 лоджий
- В) 130 лоджий
- Г) 300 лоджий

9. В одном селе поставили 6 домов по 8 квартир и 9 домов по 5 квартир. Сколько всего квартир было в доме?

- А) 48 квартир
- Б) 45 квартир
- В) 93 квартиры
- Г) 3 квартиры

10. В 4 ящиках – 36 кг фруктов. Сколько надо ящиков для 54 кг?

- А) 9 ящиков
- Б) 250 ящиков
- В) 6 ящиков
- Г) 12 ящиков

Критерии оценивания:

- «5» - 9 – 10 правильных ответов
- «4» - 7 – 8 правильных ответов
- «5» - 5 – 6 правильных ответов
- «5» - 4 и меньше правильных ответов