

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 11" имени младшего лейтенанта полиции Евгения
Александровича Никулина города Оренбурга
МОАУ "СОШ №11"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОАУ "СОШ № 11"

Москаленко М.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Сибгатова Н.Н.

Некрасова М.А.
Приказ № 01-24/228-од
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2995766)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3	Россия - наша Родина.	12	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	16	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	16	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		41			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Безопасность в быту, безопасность	5	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	пешехода, безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	14			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	8			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2	Многообразие растений	8			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.3	Многообразие животных	12			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	10			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		38			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Безопасность в школе и общественном	8			https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	транспорте, безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		39			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		36			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		27			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР,
1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа. Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России. Символы России (герб, флаг, гимн).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Путешествие по родному краю. Название своего населённого пункта (города, села), региона	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? Природа –	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	среда обитания человека					
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. Неживая и живая природа	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16	Как мы ухаживаем за растениями	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	(практическая работа) Комнатные растения, правила содержания и ухода.					
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	этой группы животных					
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы. Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет». Правила использования электронных средств, оснащенных экраном.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Ты – пешеход! Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
30	Знаки дорожного движения. Дорога от дома до школы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	крае: название. Моя малая родина. Домашний адрес					
32	Культурные объекты родного края	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36	Значение природы в жизни людей. Взаимосвязи между человеком и природой	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды. Погода и термометр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	улице)					
41	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42	Как живут растения?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. Сезонные изменения в природе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. Совместная деятельность с одноклассниками –учеба, игра, одах. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Школьные традиции и праздники	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	оборудования, поза, освещение рабочего места.Правила безопасной работы на учебном месте					
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. Ценность и красота рукотворного мира	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
53	Труд людей родного края	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
57	Прогулки на природе. Правила	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	поведения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе					
58	Зачем нужна вежливость? Правила поведения в социуме	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. Понимание необходимости соблюдения режима дня	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
63	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
64	Труд и быт людей в разные времена года. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы. Забота о домашних питомцах					
66	Повторение изученного в 1 классе.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Народы России. Родная страна. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком. .	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	Родной край, его природные и культурные достопримечательности					
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
6	Заповедники России. Заповедники, природные парки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9	Обобщение по разделу "Где мы живём?"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны. Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика). Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

17	Земля - живая планета Солнечной системы. Чем Земля отличается от других планет	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

29	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	территории заповедника					
35	Заповедники: значение для охраны природы. Правила нравственного поведения на природе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36	Мир профессий жителей нашего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37	Из чего что сделано	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров. Закаливание.	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-01e20274-7401-48ff-8991-a8cfff1871f8
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории					
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46	Подробнее о лесных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	опасностях					
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
51	Правила безопасного поведения пассажира	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	наземного транспорта. Мы — пассажиры. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне, высадка, знаки безопасности)					
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. Правила безопасного поведения пассажира метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в вагоне, высадка)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55	Изображения Земли. Модели Земли - глобус, карта, план. Формы земной	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	поверхности Практическая работа					
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь и другие. Расположение Москвы на карте.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	Образцова. Путешествие по Москве					
61	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
62	Контрольная работа за 2 полугодие	1	1	0		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето. Годовой ход изменений в жизни растений					
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1	1	0		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда. Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. Первоначальные представления о бактериях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74

5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах	1				Презентация "Природные сообщества" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Народы России. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество? Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация. Уникальные памятники культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	России, родного края					
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры. Особенности труда людей родного края, их профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Вещество. Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. Свойства воздуха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62

	Простейшие практические работы с веществами					
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. круговорот воды в природе. Состояния воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. Роль растений в природе и жизни людей. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). Охрана растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм. Особенности питания и дыхания растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до	1		1		Библиотека ЦОК

	семена (по результатам практических работ). Наблюдение роста растений, фиксация изменений					https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
28	Особенности питания животных. Цепи питания. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Роль животных в природе и жизни людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Бережное отношение к животным – нравственная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4

	ценность людей. Охрана животного мира в России					
32	Обобщение по теме "Многообразие растений и животных". Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика на основе наблюдений	1				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Человек – часть природы. Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Системы органов. Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654

40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Обобщение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43	Предупреждающие знаки безопасности. Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c

	Правила безопасного поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна					
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет. Уважение к семейным ценностям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека, близких, родных людей. Повседневные заботы семьи. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору). Страны и народы мира. Символы стран, в которых они находятся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba

60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору). Символы стран, в которых они находятся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору). Символы стран, в которых они находятся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Контрольная работа за 2 полугодие	1	1			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
63	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору). Символы стран, в которых они находятся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Обобщение по теме "Наша Родина - Российская Федерация" Достопримечательности родного края: памятники природы и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	культуры региона					
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1	1			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу? Методы познания окружающей природы; наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Солнце – звезда. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Историческое время. Что такое «лента времени»? «Лента времени» и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

	историческая карта					
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Правила нравственного поведения в природе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1				https://uchi.ru
13	Охрана историко-культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

	образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет					
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта. Безопасность в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах. . Безопасность в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

	карте)					
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега и океаны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

	особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)					
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
29	Формы земной поверхности (на примере родного края). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
30	Формы земной поверхности и	1				Библиотека ЦОК

	водоёмы. Водоёмы и реки родного края. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)					https://m.edsoo.ru/7f412850
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
32	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
33	Обобщение по теме "Природные зоны"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
34	Человек - творец культурных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
35	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
36	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
37	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac

	животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)					
38	Новое время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. История Отечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
44	Образование и культура в Московском государстве.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412850
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
47	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
51	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4

55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
56	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ – Основной закон. Президент РФ- глава государства. Политико- административная карта России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
59	Всероссийская проверочная работа	1	1			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.. Права ребёнка. Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

	религиозной принадлежности					
61	Государственные праздники России. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
63	Контрольная работа за 2 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
64	Праздники и памятные даты своего региона. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.					
66	Наша малая Родина: главный город. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
67	Обобщение по теме "История Отечества". Города России. Города-герои. Страницы истории. Святыни городов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1	1			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие. 2класс.

Фамилия, имя _____ Дата _____

1 вариант

1.Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Венера;
- Б) Земля;
- В) Нептун.

2. Природа это

- А) то, что создано людьми
- Б) то, что нас окружает и не создано человеком

3. Отметь осенние явления природы.

- А) листопад
- Б) метель
- В) град

4. Почему некоторые птицы улетают в другие края?

- А) становится холодно
- Б) пропадает корм
- В) замерзают водоёмы, нечего пить

5.Из каких частей состоит термометр?

- А) Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

6. Запишите

Пятнадцать градусов тепла _____ Двадцать восемь градусов мороза _____
Десять градусов ниже нуля _____ Семнадцать градусов выше нуля _____

7 .Выбери группу, в которой записаны все дикие животные

- А) кошка, собаки, лось, петух, лиса
- Б) корова, лошадь, кролик, курица
- В) волк, кабан, лиса, заяц

8.Определи, каким объектам нужен воздух?

- А) живой природе;
- Б) неживой природе;
- В) предметам рукотворного мира.

9. Назови причины загрязнения воды?

- А) вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
- Б) дожди;
- В) птицы.

10. В каких водоёмах находится пресная вода?

- А) море;
- Б) река;
- В) океан;

11. Напиши по два объекта живой природы и два объекта неживой природы?

Живая природа

Неживая природа

- 1)
- 2)

- 1)
- 2)

12. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья	смородина
	роза
Кустарники	клён
	шиповник
Травы	ель
	одуванчик

13. Установи соответствие:

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

14. Что такое Красная книга? Для чего она создана?

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по окружающему миру. 2 класс.

Фамилия, имя _____ Дата _____

2 вариант

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Марс;
- Б) Юпитер
- В) Земля

2. Природа это

- А) то, что создано людьми
- Б) то, что нас окружает и не создано человеком

3. Отметь осенние явления природы.

- А) снегопад
- Б) метель
- В) листопад

4. Почему некоторые птицы улетают в другие края?

- А) исчезает корм
- Б) становится холодно
- В) негде спрятаться от дождя и снега

5. Из каких частей состоит термометр?

- А) Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

6. Запишите

Семь градусов мороза _____ Двадцать пять градусов тепла ____
Восемь градусов ниже нуля _____ Пятнадцать градусов выше нуля ____

7. Выбери группу, в которой записаны все домашние животные

- А) кошка, собаки, лось, петух, лиса
- Б) корова, лошадь, кролик, курица
- В) волк, кабан, лиса, заяц

8. Определи, каким объектам нужен воздух?

- А) живой природе;
- Б) неживой природе;
- В) предметам рукотворного мира.

9. Назови причины загрязнения воды?

- А) птицы и рыбы.
- Б) дожди;
- В) выброшенный мусор в воду.

10. В каких водоёмах находится пресная вода?

- А) океан;
- Б) река;
- В) море;

11. Напиши по два объекта живой природы и два объекта неживой природы?

Живая природа

Неживая природа

3)

1)

4)

2)

12. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья

орешник

тюльпан

Кустарники

дуб

шиповник

Травы

сосна

клевер

13. Установи соответствие:

Звери

две ноги, два крыла, перья

Птицы

четыре ноги, шерсть

Рыбы

шесть ног

Насекомые

плавники, чешуя

14. Какие ты знаешь государственные символы Российской Федерации -

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового 1-10 задания оценивается в один балл., 11, 13 задания – 4 балла, 12 задание – 3 балла, 14 задание – 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов

Максимальный балл за выполнение всей работы - 22 баллов.

Критерии оценок знаний:

«5» - 19-22 б

«4» - 15-18 б

«3» - 11-14 б

«2» - 0-10 б

Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по окружающему миру. 2 класс.

Тест

1. **Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей их средой:**

Экология биология психология

2. **Сведения о редких растениях и животных занесены:**

в книгу рекордов Гиннеса

в Красную книгу

3. **Какие охраняемые объекты природы закрыты для посещения туристами?**

А) Заповедники Б) Национальные парки Б) Зоопарки.

4. **Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

вырубка лесов ради древесины

загрязнение воздуха

истребление животных ради меха

загрязнение водоёмов

слив сточных вод

исчезновение некоторых

видов животных

выбросы дыма от заводов

и фабрик.

уменьшение количества лесов

5. **Любой народ имеет:**

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;

- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;

- родной язык, национальные традиции, свою культуру, свои сказки

6. **Что такое заповедники?**

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;

- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

7. **Подчеркни названия природных объектов:**

Одуванчик, портфель, булочка, трактор, , шкаф, уголь, бабочка, туча, карандаш, трава, гриб

8. **К внутреннему миру человека относятся:**

- мечты, рост, возраст, характер, вес;

- знания, настроение, характер, мысли, мечты;

- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

9. **Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**
- | | |
|--|-----------------------------|
| способность думать | воображение |
| способность хранить информацию | мышление |
| способность представлять себе то, чего нет | восприятие |
| хранить информацию об окружающем | способность получать память |

10. **Подчеркни то, что составляет окружающую среду для лягушки:**
Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, комары, дятел, вода.

11. **Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	лось	кит
берёза	боровик	кедр

12. **Распредели объекты природы по царствам:**
ёрш, лисички, вяз, молочные бактерии, ель, жук, мухомор, микробы, ящерица, дуб, подберёзовик.

Царство растений	Царство животных	Царство грибов	Царство бактерий
------------------	------------------	----------------	------------------

13. **Природа – это ...**

- а) всё, что нас окружает всё
- б) что нас окружает и сделано руками человека
- в) всё, что нас окружает и не сделано руками человека

14. **Животные – это:**

- а) Звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- б) Птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- в) Птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

15. **Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- а) Из-за пожаров и стихийных бедствий; б) Из-за изменения климата на Земле;
- в) Из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

16. **Какая связь представлена на картинке?**



- а) неживое - живое;
- б) растения - животные;
- в) человек - природа.

17. Национальные парки – это:

- а) природные музеи под открытым небом, где проводятся экскурсии для всех любителей природы;
- б) участок земли, где запрещена охота;
- в) участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Номер	Количество баллов
1. вопрос	За каждый правильный ответ-16. Макс. колич. баллов -5
2-12, 14.17 вопросы	По 1 баллу Макс. колич. баллов -13
13 вопрос-	За каждый правильный ответ-16. Макс. колич. баллов -4
16 вопрос4.	За каждый правильный ответ-16. Макс. колич. баллов -4

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 37 баллов.

Уровень выполнения работы	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	37	5	37	5
Повышенный	28 -36	4	28-36	4
Базовый	18-28	3	15-28	3
Низкий	17 и менее	2	15 и менее	2

**Итоговая контрольная работа (промежуточная) по окружающему миру.
2 класс.**

ВАРИАНТ 1.

1. Подчеркни, что относится к живой природе.

воздух , насекомые, человек, кустарники, роса, воздух

2. Укажи культурное растение.

- 1) ромашка
- 2) смородина
- 3) осина
- 4) мать – и – мачеха

3. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

4. Укажи ядовитый гриб.

- 1) боровик
- 2) мухомор
- 3) груздь
- 4) опёнок

5. Укажи растение, которое относится к травянистым.

- 1) малина
- 2) крапива
- 3) черёмуха
- 4) лиственница

6. Каким прибором определяют стороны горизонта

- 1) часы
- 2) термометр
- 3) компас
- 4) линейка

7. Название какого растения говорит о том, что растёт оно около дорог?

Ответ: _____

8. Напиши у какого дерева ствол всегда белый.

Ответ: _____

9. Укажи, что необходимо для жизни растений.

- 1) мясо, фрукты, овощи
- 2) рыба, овощи, мясо
- 3) солнце, воздух, вода
- 4) масло, кисель, дождь

10. Определи, кто не входит в группу зверей

- 1) корова
- 2) медведь
- 3) лебедь
- 4) кролик

11. Запиши температуру:

1) цифрами «Двадцать градусов тепла»

_____;

2) словами « -4°C »

12. Напишите названия:

1) весенних месяцев

2) трёх материков

3) название нашей страны

ВАРИАНТ 2

1. Укажи, что относится к неживой природе.

рыбы, облака, птицы, насекомые, водоёмы, камни

2. Укажи дикорастущее растение.

- 1) осока
- 2) смородина
- 3) помидор
- 4) яблоня

3. Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

- 1) зверобой, ромашка, клён
- 2) брусника, черника, голубика
- 3) берёза, дуб, сосна
- 4) можжевельник, смородина, пион

4. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным,

снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

5. Укажи ядовитую ягоду

- 1) Брусника
- 2) Волчья ягода
- 3) Клюква
- 4) Малина

6. Каким прибором измеряют температуру

- 1) часы
- 2) термометр
- 3) компас
- 4) линейка

7. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, возвращение перелётных птиц.

- 1) зимой
- 2) весной
- 3) летом
- 4) осенью

8. Укажи группу, в которой перечислены только домашние животные.

- 1) оса, волк, бобёр, заяц
- 2) коза, индюк, лисица, шакал
- 3) овца, корова, курица, собака
- 4) слон, кролик, жираф, пчела

9. Укажи ошибочное высказывание.

Нельзя купаться в очень холодной воде.

Купаться следует только в разрешённых местах.

Купаться детям можно только под присмотром взрослых.

Лучше купаться одному, тогда тебе никто не мешает.

10. Определи, кто не входит в группу птиц

- 1) сокол
- 2) петух
- 3) шмель
- 4) гусь

11. Запиши температуру:

- 1) цифрами «Тридцать градусов холода»

_____;

- 2) словами «+5° C»

12. Напишите названия:

1) зимних месяцев

2) трёх океанов

3) название нашей страны

Система оценивания

За правильно выполненное задание обучающийся получает

1в. – 3 балла

2в. – 1 балл

3в. – 1 балл

4в. – 1 балл

5в. – 1 балл

6в. – 1 балл

7в. – 1 балл

8в. – 1 балл

9в. – 1 балл

10.в – 1 балл

11в. – 2 балла

12в. – 7 баллов

20 – 21 балл – «5»

13 – 19 баллов – «4»

8 – 12 баллов – «3»

менее 8 баллов - «2»

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по окружающему миру. 3 класс

В заданиях с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов ребёнок должен выбрать только верный ответ. Если обучающийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ребёнок должен записать требуемый краткий ответ.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10) оценивается по шкале:

- 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
- 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 11, 12, 13) и задания базового уровня № 14 оценивается по следующей шкале:

- 2 балла — приведен полный верный ответ;
- 1 балл — приведен частично верный ответ;
- 0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания:

Определяется балл, полученный за выполнение заданий базового уровня.

Определяется балл, полученный за выполнение заданий повышенного уровня.

Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие обучающегося.

Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 12, повышенной сложности — 6 баллов).

Объем выполнения работы	Тестовый балл	Школьная оценка
Менее 50%	0-8	«2»
50%-64 %	9-11	«3»
65%- 84%	12-14	«4»
85 % -100 %	15-18	«5»

ВАРИАНТ 1.

1. Из двух утверждений выбери верное. Национальные парки - это

- 1). Это территории, которые называют музеями под открытым небом. Здесь не только охраняют природу, но и с радостью встречают туристов, всех любителей природы.
- 2). Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.

2. Соедини стрелками системы и их органы

спинной мозг	пищеварительная система
пищевод	
желудок	нервная система
головной мозг	
кишечник	
нервы	
ротовая полость	

3. Укажи, что входит в состав воздуха.

- 1) Ничего, воздух – пустота.
- 2) Один газ – кислород.
- 3) Несколько газов – азот, кислород, углекислый газ и другие.

4. Заполни таблицу «Органы чувств»

	осязание		вкус	
глаза		нос		уши

5. Как называется наука о животных ?

- 1) ботаника 2) зоология 3) биология 4) экология

6. Каким словом мы не можем продолжить предложение?

К царству растений относится

- 1) кабачок 2) подберезовик 3) клен 4) смородина

7. Что относится к символам государства ?

- 1) танец, песня 2) свой язык 3) президент 4) флаг, герб, гимн

8. Напиши, как называется процесс превращения воды в лед.

9. Что не относится к гигиене органов пищеварения?

1. Питаться разнообразной пищей.
2. Пить больше газированных и сладких напитков.
3. Перед едой мыть руки.
4. Мыть фрукты и овощи в проточной воде.

10. Какое слово пропущено «яйцо-личинка-куколка-» ?

- 1) рыбы 2) насекомые 3) земноводные 4) пресмыкающиеся

11. К чему относятся подберезовик, ромашка, мухомор, крапива ?

1. к одному царству
2. к двум разным царствам
3. к живой природе

12. Объясни, почему на лугу живут насекомые и другие мелкие животные и не живут медведи, лоси, кабаны .

13. Запиши правила здорового образа жизни и сохранения здоровья

14. Запиши по 2 животных в каждую группу.

Насекомые: _____

рыбы: _____

земноводные: _____

пресмыкающиеся: _____

птицы: _____

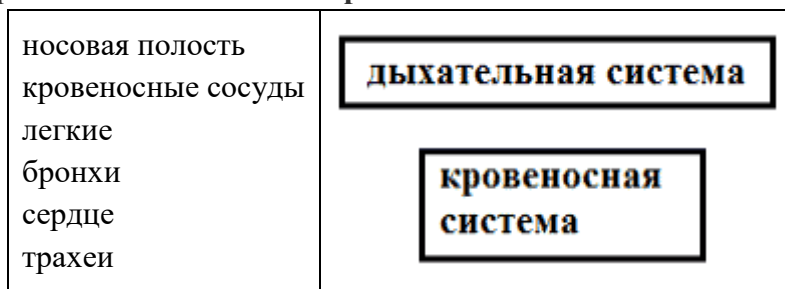
млекопитающие (звери): _____

ВАРИАНТ 2

1. Из двух утверждений выбери верное. Заповедники - это

- 1). Это территории, которые называют музеями под открытым небом. Здесь не только охраняют природу, но и с радостью встречают туристов, всех любителей природы.
- 2). Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.

2. Соедини стрелками системы и их органы



3. Укажи, что входит в состав воздуха.

- 1) Азот и углекислый газ.
- 2) Один газ – кислород.
- 3) Это смесь газов.

4. Заполни таблицу «Органы чувств»

слух		зрение		обоняние
	кожа		язык	

5. Как называется наука о растениях?

- 1) ботаника 2) зоология 3) биология 4) экология

6. Каким словом мы не можем продолжить предложение?

К царству растений относится

- 1) шампиньон 2) жасмин 3) роза 4) ель

7. Кто является главой государства в нашей стране?

- 1) король 2) император 3) президент 4) султан

8. Напиши, как называется процесс перехода воды из жидкого состояния в газообразное.

9. Что не относится к гигиене органов чувств?

1. Читать при хорошем освещении.
2. Смотреть подолгу телевизор.
3. Использовать бумажные носовые платки.
4. Мыть уши с мылом.

10. Какое слово пропущено «икринка - - взрослая рыба» ?

- 1) головастик 2) малек 3) личинка

11. К чему относятся сорока, дуб, боярышник, кошка ?

1. К одному царству
2. К двум разным царствам
3. К живой природе

12. Объясни, почему в лесу живут медведи, кабаны, белки и не живут утки, цапли, бобры.

13. Запиши правила здорового образа жизни и сохранения здоровья

14. Запиши по 2 животных в каждую группу.

Насекомые: _____

рыбы: _____

земноводные: _____

пресмыкающиеся: _____

птицы: _____

млекопитающие (звери): _____

Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по окружающему миру. 3 класс

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом.

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 12 баллов.

Шкала оценивания работы

«5» - 12 – 11 баллов

«4» - 10 – 9 баллов

«3» - 8 – 7 баллов

«2» - менее 6 баллов

ВАРИАНТ 1

1. Укажи объект живой природы.

- 1) туман 2) насекомое
- 3) Луна 4) мороз

2. Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) ноябрь В) октябрь
- Б) сентябрь Г) август
- 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) белка Б) мышь
- В) лось Г) барсук
- 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

4. Найди правильное и полное определение понятия горизонт.

- 1) линия
- 2) линия горизонта
- 3) видимое вокруг нас пространство
- 4) всё, что видно из окна

5. Что такое полезные ископаемые?

- 1) всё, что люди добывают из – под земли
- 2) все полезные для человека минералы и горные породы
- 3) все древние вещества, хранящиеся в земле
- 4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их

6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?

- 1) Онежское 3) Ладожское
- 2) Байкал 4) Белое

7. Укажи самое правильное значение воды.

- 1) вода – источник жизни на Земле
- 2) вода нужна всем животным
- 3) вода нужна всем растениям
- 4) вода нужна каждому человеку

8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

- 1) отсутствие запаха
- 2) прозрачность
- 3) упругость
- 4) бесцветность

9. Укажи столицу России.

- 1) Москва 3) Владивосток
- 2) Санкт – Петербург 4) Оренбург

10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?

- 1) с помощью системы органов пищеварения
- 2) с помощью скелета человека
- 3) с помощью системы органов чувств
- 4) с помощью системы органов кровообращения

11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?

- 1) Индийского
- 2) Атлантического
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
- 2) грызть ногти, ручки, карандаши
- 3) чистить зубы после еды утром и вечером
- 4) регулярно посещать стоматолога

ВАРИАНТ 2

1. Укажи объект живой природы.

- 1) камень 3) ветер
- 2) птицы 4) Солнце

2. Укажи летние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) сентябрь В) июль
Б) август Г) июнь
- 1) АБВ 2) АБГ 3) АВГ 4) БВГ

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) медведь В) заяц
Б) лиса Г) барсук
- 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

4. Укажи полное определение понятия линии горизонта.

- 1) всё, что видно вокруг
- 2) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом

- 3) горизонт
- 4) далёкая даль

5. На какие группы делятся полезные ископаемые?

- А) разные В) жидкие
- Б) твёрдые Г) газообразные
- 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

6. Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы подземных вод на Земном шаре?

- 1) ветру 3) круговороту воды
- 2) инею 4) Солнцу

7. Какая часть всего Земного шара покрыта водой?

- 1) одна вторая 3) две третьих
- 2) одна четвёртая 4) две четвёртых

8. Укажи, что такое воздух.

- 1) воздух – это твёрдое вещество
- 2) воздух – это газообразное вещество
- 3) воздух – жидкое вещество
- 4) воздух –это смешанное вещество

9. Отметь Государственные символы России.

- А) герб В) конституция
- Б) флаг Г) гимн
- 1) АБВ 2) АВГ 3) БВГ 4) АБГ

10. Какая основная функция скелета человека?

- 1) является опорой и защитой организма человека
- 2) помогает бегать
- 3) помогает прыгать
- 4) помогает расти

11. Моря, какого океана омывают Россию с востока?

- 1) Индийского
- 2) Атлантического
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
- 2) пользоваться чужими предметами личной гигиены
- 3) чистить зубы после еды утром и вечером

4) регулярно посещать стоматолога

Ключ к работе по окружающему миру в 3 классе

Вариант I

№

задания

Ответ

1. 2

2. 1

3. 2

4. 3

5. 4

6. 2

7. 1

8. 2

9. 1

10. 3

11. 3

12. 2

Вариант II

№

задания

Ответ

1. 2

2. 4

3. 2

4. 2

29

5. 2

6. 3

7. 3

8. 2

9. 4

10. 1

11. 4

12. 2

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру.
3 класс**

ВАРИАНТ 1.

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. К живой природе относятся:

- а) солнце, вода, полезные ископаемые;
- б) человек, животные, растения;
- в) всё, что сделано руками человека

2. Выбери правильный ответ:

Материки (континенты) – огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой

- а) Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида
- б) Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида

3. Найди название самого большого материка:

- а) Северная Америка
- б) Австралия
- в) Евразия

4. Какими цветами на карте обозначены участки суши? Подчеркни.

голубой, зелёный, жёлтый, коричневый

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк
- б) кислород, азот, углекислый газ
- в) хлор, фтор, йод

6. Соедини стрелками состояние воды.

Лёд	жидкое
Пар	твёрдое
Дождь	газообразное

7. Запиши с помощью знаков:

- а) одиннадцать градусов мороза.....
- б) пятнадцать градусов тепла.....

8. О какой системе органов идёт речь? Отметь правильный ответ.

Состоит из следующих органов: носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, обеспечивает организм кислородом и помогает удалять углекислый газ.

- дыхательная пищеварительная кровеносная

9. Планета, на которой мы живём?

- Марс
 Сатурн
 Земля

10. Соотнеси соответствующие понятия двух столбиков и соедини линиями.

Кишечник	Нервная система
Мозг	Опорно-двигательная система
Сердце	Пищеварительная система

11. Соедини линиями слова в левом и правом столбиках.

- | | |
|----------------|-------|
| Орган зрения | уши |
| Орган слуха | глаза |
| Орган обоняния | язык |
| Орган вкуса | кожа |
| Орган осязания | нос |

12. Обоняние – это способность человека чувствовать:

- прикосновения
 запах
 вкус

ВАРИАНТ 2.

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. К живой природе не относятся:

- а) солнце, вода, полезные ископаемые;
- б) человек, животные, растения;
- в) всё, что сделано руками человека

2. Выбери правильный ответ:

Материки (континенты) – огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой

- а) Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида
- б) Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида

3. Укажи, на каком материке находится Россия:

- а) Северная Америка
- б) Австралия
- в) Евразия

4. Каким цветом на карте обозначена вода? Подчеркни.

голубой, зелёный, жёлтый, коричневый

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк
- б) кислород, азот, углекислый газ
- в) хлор, фтор, йод

6. Соедини стрелками состояние воды.

Лёд	жидкое
Пар	твёрдое
Дождь	газообразное

7. Запиши с помощью знаков:

- а) десять градусов мороза.....
- б) двадцать градусов тепла.....

8. Укажи верное высказывание:

- перегной образуется из воды и воздуха
- перегной образуется из остатков растений и животных
- перегной – это состав из песка и глины

9. Что такое Солнце?

- звезда
- планета
- спутник

10. О какой системе органов идёт речь? Отметь правильный ответ.

Состоит из целого ряда органов (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник), обеспечивает измельчение и переваривание пищи в организме.

- дыхательная пищеварительная кровеносная

11. Соотнеси соответствующие понятия двух столбиков и соедини линиями.

Кишечник	Нервная система
Мозг	Опорно-двигательная система
Сердце	Пищеварительная система
Скелет	Кровеносная система

12. Осязание – это способность человека чувствовать:

- прикосновения
 вкус
 запах

Система оценивания

За правильно выполненное задание обучающийся получает

№ вопроса	I вариант	II вариант
1	1 балл	1 балл
2	1 балл	1 балл
3	1 балл	1 балл
4	3 балла	1 балл
5	1 балл	1 балл
6	3 балла	3 балла
7	2 балла	2 балла
8	1 балл	1 балл
9	1 балл	1 балл
10	3 балла	1 балл
11	5 баллов	4 балла
12	1 балл	1 балл
Итого:	23 балла	18 баллов
Оценка		
«5»	23 баллов	18 баллов
«4»	17 - 22 балла	13 - 17 баллов
«3»	11 - 16 баллов	9 - 12 баллов
«2»	менее 11	менее 9

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие. 4 класс

1. Что такое астрономия?

1. наука о веществах
2. наука о Вселенной
3. наука о живой природе

2. Что такое архив?

1. хранилище документов
2. коллекция старинных предметов
3. собрание книг

3. **Определи век** 1147 год _____, 1703 год _____

4. Что такое WWF:

1. Всемирный фонд дикой природы
2. Международный союз охраны природы
3. Международный союз охраны птиц

5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?

1. Озеро Байкал
2. Таймырский заповедник
3. Тадж-Махал

6. Самые высокие горы России:

1. Кавказские горы
2. Уральские горы
3. Вулканы Камчатки

7. Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское
2. Каспийское
3. Байкал
4. Онежское

8. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.

1. Ноги, превратившиеся в ласты
2. Густая длинная шерсть
3. Белый цвет меха
4. Мощные клыки, похожие на сабли

9. Дополни звенья в цепи питания.

осина - _____ - _____

10. Отметь только мероприятия по охране природы.

1. Заготовка древесины
2. Посадка лесов
3. Запрещение охоты на лесных животных
4. Браконьерство
5. Создание заповедников

11. Приведи примеры растений и животных степи.

12. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:

1. карьер
2. овраг
3. балка

13. Отметь свойство железной руды.

1. горючесть
2. пластичность
3. плавкость

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда
2. торф, природный газ, каменный уголь
3. каменный уголь, глина, нефть

15. Узнай по описанию. Эта почва - самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придает ей темный или даже чёрный цвет.

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
3. деревья; кустарника; кустарнички и травы; мхи и лишайники

17. Какие экологические проблемы тебе известны? _____ - это

Ключи к итоговой контрольной работе по окружающему миру для 4 класса за 1 полугодие

1. Что такое астрономия?

1. наука о веществах

2. наука о Вселенной

3. наука о живой природе

2. Что такое архив?

1. **хранилище документов**

2. коллекция старинных предметов

3. собрание книг

3. Определи век 1147 год __**XII**__, 1703 год **XVIII**_____

4. Что такое WWF:

1. **Всемирный фонд дикой природы**

2. Международный союз охраны природы

3. Международный союз охраны птиц

5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?

1. Озеро Байкал

2. **Таймырский заповедник**

3. Тадж-Махал

6. Самые высокие горы России:

1. **Кавказские горы**

2. Уральские горы

3. Вулканы Камчатки

7. Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское

2. Каспийское

3. **Байкал**

4. Онежское

8. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.

1. Ноги, превратившиеся в лапы

2. Густая длинная шерсть

3. **Белый цвет меха**

4. Мощные клыки, похожие на сабли

9. Дополни звенья в цепи питания.

осина - __заяц____ - _____ волк_____

10. Отметь только мероприятия по охране природы.

1. Заготовка древесины

- 2. Посадка лесов
- 3. Запрещение охоты на лесных животных
- 4. Браконьерство
- 5. Создание заповедников

11. Приведи примеры растений и животных степи.

12. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:

- 1. карьер
- 2. овраг

3. балка

13. Отметь свойство железной руды.

- 1. горючесть
- 2. пластичность

3. плавкость

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

- 1. гранит, нефть, железная руда
- 2. торф, природный газ, каменный уголь
- 3. каменный уголь, глина, нефть

15. Узнай по описанию. Эта почва - самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придает ей темный или даже чёрный цвет.

_____ **чернозем** _____

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

- 1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
- 2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
- 3. деревья; кустарника; кустарнички и травы; мхи и лишайники

17. Какие экологические проблемы тебе известны? _____

Система оценивания.

За каждое верно выполненное задание теста ставится 1-2 балла. Неверно выполненное задание

не оценивается. За верное выполнение всех заданий теста ученик может получить максимум 20 баллов.

«5» — 19-20,

«4» - 15-18

«3» - 10-14

«2» - меньше 10 баллов.

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 2 полугодие. 4 класс.
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

2. Кто был русским первопечатником:

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

3. В каком ряду перечислены только те органы тела человека, которые относятся к органам опоры и движения?

- 1) трахея, лёгкие, пищевод
- 2) рёбра, позвоночник, мышцы
- 3) печень, желудок, вены
- 4) сердце, артерии, головной мозг

4. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

«Лето здесь очень жаркое и засушливое. Поверхность земли днём может нагреваться до 70°. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Например, корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду».

Запиши в ответе название природной зоны.

Ответ: _____

5. Установи соответствие между датами и событиями. Для каждой даты подбери историческое событие. Соедини стрелками.

Дата	Событие
А) 1380 г.	1. Великая Отечественная война
Б) 1812 г.	2. Отечественная война с армией Наполеона
В) 1941 г.	3. Куликовская битва

6. Продолжи предложение.

Причиной смены дня и ночи на нашей планете является постоянное вращение Земли

_____.

7. Запиши, о каком полезном ископаемом идёт речь в тексте.

«Это твёрдое горючее вещество чёрного цвета. Образовалось данное полезное ископаемое из остатков древних растений, причём сначала образовался торф, а уже затем это более плотное вещество. Добывают его в шахтах и карьерах и используют как топливо».

8. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива?

- 1) каменный уголь и природный газ
- 2) железную руду и медный колчедан
- 3) алюминиевую руду и кварцевый песок
- 4) известняк и чёрный гранит

9. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:

- 1) песка и золы
- 2) воздуха
- 3) воды
- 4) перегноя

10. Установи соответствие между животными и той природной зоной, в которой они обитают. Для каждого животного из первого столбца выбери природную зону из второго столбца.

ЖИВОТНЫЕ

- А) белая сова
- Б) суслик
- В) дрофа
- Г) лемминг

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тундра
- 2) степь

11. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

12. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году б) в 1818 году в) в 1812 году г) в 1815 году

3. Какие органы выводят из организма человека ненужные и вредные вещества?

- 1) почки и кожа
- 2) лёгкие и печень
- 3) кости и мышцы
- 4) сердце и кровеносные сосуды

4. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханые поля».

- 1) тундра
- 2) пустыня
- 3) зона лесов
- 4) зона степей

5. Продолжи предложение.

Причиной смены времён года на нашей планете является постоянное вращение Земли

_____.

6. Выбери из списка названия двух органов чувств человека и обведи цифры, которыми они обозначены.

- 1) Нос
- 2) Печень
- 3) Сердце
- 4) Уши
- 5) Желудок
- 6) Позвоночник

7. Какое озеро в России из – за крупных размеров часто называют морем?

- А) Ладожское В) Каспийское
- Б) Онежское Г) Байкал

8. Найди основное свойство почвы.

- 1) цвет 3) непрозрачность
2) сыпучесть 4) плодородие

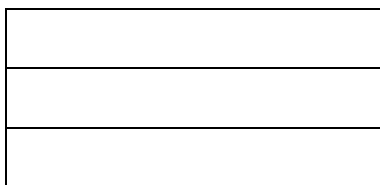
9. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах б) уничтожать обитателей водоемов
в) поливать огороды водой из рек и озер г) расчищать берега водоемов от мусора

10. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита; б) из руды; в) из угля; г) из нефти.

11. Укажи, в каком порядке на флаге Российской Федерации располагаются цветные полосы. Впиши название цвета с соответствующей полосой на флаге или раскрась.



Красный, синий, белый.

12 . День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля б) 12 июня в) 9 мая г) 1 сентября

Система оценивания

За правильно выполненное задание обучающийся получает

№ вопроса	I вариант	II вариант
1	1 балл	1 балл
2	1 балл	1 балл
3	1 балл	1 балл
4	1 балла	1 балл
5	3 балл	1 балл
6	1 балла	2 балла
7	1 балла	1 балла
8	1 балл	1 балл
9	1 балл	1 балл
10	4 балла	1 балл
11	1 баллов	3 балла
12	1 балл	1 балл
Итого:	17 балла	15 баллов
Оценка		
«5»	17 баллов	15 баллов
«4»	12 - 16 балла	11 - 14 баллов
«3»	8 - 11 баллов	7 - 10 баллов
«2»	менее 8	менее 7

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)
по окружающему миру. 4 класс.**

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1-А11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (В1-В3) и Часть 3 (С1-С2) - задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно- конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений
А1-А2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
А3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.
А4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.
А5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
А6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.
А7-А8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать

	использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	особенности их внешнего вида и жизни.
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.
Часть2		
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.
Часть3		
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).

Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

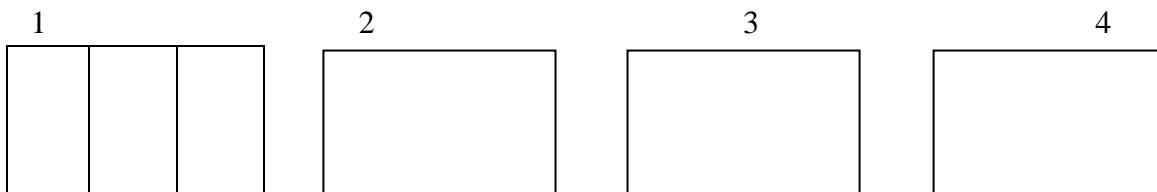
Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-5	«2»
6-11	«3»
12-19	«4»
20-21	«5»

ВАРИАНТ №1

Часть 1

A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.



A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____

2. столицы нашего государства _____

3. символов

государства _____

A3 .Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

A5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц. _____
2. Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц. _____

A6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

A7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

A9. Определи по описанию вид животного.

Они рождают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

- 1.Насекомые 2. Птицы 3. Млекопитающие (звери) 4. Рыбы

A10. Определи животное лесной зоны.

- 1.бурый медведь 2.леминг 3.белый медведь. 4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть 3 Выполняется на отдельном бланке.

B1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

B2. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

B3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». **Напиши, кто это.** _____

Часть 3

C1 Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.

Допиши недостающие

планеты. _____

C2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».

ВАРИАНТ №2.

Часть 1

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1. житель.
2. гражданин.
3. горожанин
4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белоруссия
2. Российская Империя
3. Русь
4. Российская Федерация

A3. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. По названным признакам определи время года.

1. Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчелы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной. _____
2. Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма. _____

A6. Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.

1. Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. лист

A9. Определи животное по его описанию.

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

1. насекомые 2. птицы 3. млекопитающие (звери) 4. рыбы

A10. Продолжи предложение. Растительным зверем называют ...

1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
4. . животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке..

B1. Выпиши из текста лишнее предложение и объясни свой выбор.

Шелесты, шорохи, шёпоты. Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом песец. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

B2. Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

B3. Прочитай текст. «Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай. **Как называют историки эту битву** _____?»

Часть 3.

C1. Выпиши названия материков : Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.

Допиши недостающие материки

C2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.