

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 11" имени младшего лейтенанта полиции Евгения
Александровича Никулина города Оренбурга
МОАУ "СОШ №11"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОАУ "СОШ № 11"

Москаленко М.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Сибгатова Н.Н.

Некрасова М.А.
Приказ № 01-24/228-од
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2920707)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения

строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление

времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади

(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		15	0	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	25	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Название					
Итого		0			
Повторение пройденного материала		11	1	0	https://resh.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	1	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		5	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4
КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три... Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий... Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись). Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9	Число и количество. Число и цифра 2. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/?ysclid=lmusynece392571466
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/?ysclid=lmusynece392571466
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. Единица счёта. Десяток.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5. Счёт предметов, запись результата цифрами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур). Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Однозначные и двузначные числа.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/conspect/214364/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения. Длина и её измерение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Длина и её измерение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг. Длина и её измерение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
28	Число и цифра 0. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/1

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						22081/
29	Число 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр. Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
37	Числа от 1 до 10. Повторение по теме «Вычитание как действие, обратное сложению».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$. Вычитание как действие, обратное сложению.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/ /
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.					ect/lesson/3536/start/155510/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
41	Дополнение до 10. Запись действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10). Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
52	Сравнение длин отрезков. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
54	Группировка объектов по заданному признаку. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник. Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
59	Построение отрезка заданной длины. Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/
60	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат. Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач). Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства. Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
65	Сложение и вычитание в пределах 10. Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации. Вычитание как действие, обратное сложению.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=1muu0r02x890616197
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Текстовая	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspe

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.					ct/293324/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат. Решение задач в одно действие.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Решение задач в одно действие.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Решение задач в одно действие.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия. Решение задач в одно действие.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Решение задач в одно действие.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины. Решение задач в одно действие.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
85	Построение квадрата. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
88	Вычитание как действие, обратное сложению. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						ect/lesson/4007/conspect/293324/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
93	Числа от 1 до 10. Повторение по теме «Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/
94	Повторение по теме «Задачи на нахождение суммы и остатка». Что узнали. Чему научились. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/main/233770/
95	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». Что узнали. Чему научились. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/215015/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/292924/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/292924/
98	Однозначные и двузначные числа. Измерение длины отрезка в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр. Измерение длины отрезка в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры). Измерение длины отрезка в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$. Измерение длины отрезка в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/
103	Десяток. Счёт десятками. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились. Сбор данных об объекте по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
106	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись». Что узнали. Чему научились. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
107	Сложение и вычитание с числом 0. Группировка объектов по заданному признаку.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
108	Повторение по теме «Задачи на разностное сравнение». Группировка объектов по заданному признаку.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение. Закономерность в ряду заданных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	объектов: её обнаружение, продолжение ряда.					ct/293324/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$. Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились. Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						ect/lesson/4007/conspect/293324/
120	Обобщение «Состав чисел в пределах 20». Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
121	Обобщение «Сложение и вычитание в пределах 20». Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
122	Обобщение «Сложение и вычитание в пределах 20». Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
124	Повторение по теме «Числа от 11 до 20». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
125	Повторение по теме «Единица длины: сантиметр, дециметр». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
126	Числа от 1 до 20. Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
127	Числа от 1 до 20. Повторение по теме «Вычитание с переходом через десяток». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
128	Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
129	Повторение по теме «Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
130	Повторение по теме «Измерение длины отрезка». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/
131	Повторение по теме «Сравнение, группировка, закономерности, высказывания». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
132	Повторение по теме «Таблицы». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/conspect/293324/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение по теме «Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение».	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение по теме «Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение».	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись равенства, неравенства.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение. Запись равенства, неравенства.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Запись равенства, неравенства.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	Входная контрольная работа	1	1			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Измерение величин. Решение практических задач. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр). Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута).	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута).	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута).	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута).	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута).	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Контрольная работа за I четверть	1	1			
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	Сочетательное свойство сложения. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$. Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. Названия компонентов действий умножения, деления.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$. Названия компонентов действий умножения, деления.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$. Названия компонентов действий умножения, деления.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. Названия компонентов действий умножения, деления.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
49	Вычисление суммы, разности удобным способом. Названия компонентов действий умножения, деления.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением). Табличное умножение в пределах 50.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
51	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Табличное умножение в пределах 50.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
52	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. Табличное умножение в пределах 50.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. Табличное умножение в пределах 50.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
54	Построение отрезка заданной длины. Табличное умножение в пределах 50.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
59	Контрольная работа за II четверть	1	1			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
60	Запись решения задачи в два действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. Переместительное свойство умножения.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения. Переместительное свойство умножения.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. Переместительное свойство умножения.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
64	Сравнение геометрических фигур. Переместительное свойство умножения.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. Переместительное свойство умножения.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67	Алгоритм письменного сложения чисел. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
68	Алгоритм письменного вычитания чисел. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
75	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника). Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
76	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм). Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
78	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
79	Письменное сложение и вычитание. Повторение по теме «Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения».	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80	Устное сложение равных чисел. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
81	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
82	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
83	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
84	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				https://resh.edu.ru
85	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1				https://uchi.ru
86	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1				https://www.yaklass.ru
87	Взаимосвязь сложения и умножения. Запись решения и ответа задачи.	1				https://resh.edu.ru
88	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия. Запись решения и ответа задачи.	1				https://resh.edu.ru
89	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				https://uchi.ru
90	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				https://www.yaklass.ru
91	Применение умножения для решения практических задач. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1				https://resh.edu.ru
92	Нахождение произведения. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru /uchi.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
93	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://resh.edu.ru
94	Переместительное свойство умножения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1				https://uchi.ru
95	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1				https://www.yaklass.ru
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1				https://resh.edu.ru
97	Применение деления в практических ситуациях. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1				https://uchi.ru
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100). Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1				https://www.yaklass.ru
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100). Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1				https://resh.edu.ru
100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1				https://uchi.ru
101	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
103	Контрольная работа за III четверть	1	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение по теме «Построение отрезка заданной длины с помощью линейки».	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2. Длина ломаной.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника). Длина ломаной.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Длина ломаной.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. Длина ломаной.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)	1				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
124	Контрольная работа за IV четверть	1	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса. Единица длины, массы, времени. Повторение по теме «Единица длины, массы, времени»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
133	Задачи в два действия. Повторение по теме «Задачи в два действия»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
134	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
135	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
136	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение по теме «Числа и величины»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления. Равенства и неравенства: чтение, составление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Равенства и неравенства: чтение, составление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания). Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами. Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Входная контрольная работа	1	1			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. Кратное сравнение чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11	Решение задач с геометрическим содержанием. Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый». Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения. Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения. Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений. Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость". Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками). Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок). Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
27	Контрольная работа за I четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
30	Умножение и деление с числом 6. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на... Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
32	Задачи на разностное сравнение. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение. Действия с числами 0 и 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в... Действия с числами 0 и 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
35	Столбчатая диаграмма: чтение Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
39	Умножение и деление с числом 7. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
42	Кратное сравнение чисел. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное). Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
50	Площадь и приемы её нахождения. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58	Переход от одних единиц площади к другим. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
59	Контрольная работа за II четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0. Однородные величины: сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов). Однородные величины: сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число. . Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Проверка решения и оценка полученного результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Проверка решения и оценка полученного результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
79	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Проверка решения и оценка полученного результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
80	Устное умножение суммы на число. Проверка решения и оценка полученного результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купляпродажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купляпродажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купляпродажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купляпродажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
86	Деление суммы на число. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
87	Разные приемы записи решения задачи. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления). Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное. Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата. Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100. Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
98	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение). Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
100	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение по теме «Сравнение площадей фигур с помощью наложения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
103	Контрольная работа за III четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение по теме «Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
109	Числа в пределах 1000: сравнение. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах равенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах равенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
114	Сложение и вычитание с круглым числом. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах равенства. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах равенства. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление). Классификация объектов по двум признакам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100. Классификация объектов по двум признакам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
118	Письменное сложение в пределах 1000. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
119	Письменное вычитание в пределах 1000. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
120	Алгоритм деления на однозначное число. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Алгоритм деления на однозначное число. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	Умножение круглого числа, на круглое число. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
123	Деление круглого числа, на круглое число. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Контрольная работа за IV четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в). Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
128	Задачи на расчет времени, количества. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	Приемы деления на однозначное число. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
132	Повторение по теме «Числа. Числа от 1 до 1000».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Повторение по теме «Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия». Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
135	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
12	Представление текстовой задачи на модели. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
16	Решение задачи разными способами. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
21	Сравнение чисел в пределах миллиона. Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
23	Сравнение и упорядочение чисел. Доля величины времени, массы, длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Деление на 10, 100, 1000. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
28	Контрольная работа за I четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)). Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях. Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади. Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение. Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
41	Решение задач на расчет времени. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
42	Доля величины времени, массы, длины. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины). Умножение и деление величины на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины). Умножение и деление величины на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
48	Письменное сложение многозначных чисел. Умножение и деление величины на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
49	Решение задач на нахождение длины. Умножение и деление величины на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
51	Разностное и кратное сравнение величин. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
52	Письменное вычитание многозначных чисел. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
53	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
55	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
56	Контрольная работа за II четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием). Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием). Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
59	Примеры и контрпримеры. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
60	Изображение фигуры, симметричной заданной. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
61	Вычисление доли величины. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие). Умножение и деление величины на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное). Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
66	Поиск и использование данных для решения практических задач. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
68	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие). Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
70	Задачи с недостаточными данными. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
71	Таблица: чтение, дополнение. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
72	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
73	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
74	Умножение на однозначное число в пределах 100000. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
75	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число). Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
77	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
78	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием). Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
79	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием). Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
80	Сравнение геометрических фигур. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента". Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
82	Деление на однозначное число в пределах 100000. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
83	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения. Наглядные представления о симметрии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
84	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число). Наглядные представления о симметрии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число). Наглядные представления о симметрии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
87	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие). Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
88	Повторение пройденного по разделу "Нумерация". Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
89	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
90	Разные приемы записи решения задачи. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата). Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
93	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
94	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия". Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Периметр многоугольника. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
96	Решение задач на движение. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
97	Решение расчетных задач (расходы, изменения). Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
99	Разные формы представления одной и той же информации. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
100	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб). Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
101	Проекции предметов окружающего мира на плоскость. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Применение алгоритмов для вычислений. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
103	Контрольная работа за III четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
104	Деление с остатком. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение по теме «Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
112	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус). Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
113	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Письменное умножение и деление многозначных чисел. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
115	Классификация объектов по одному-двум признакам. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
116	Закрепление по теме "Письменные вычисления". Алгоритмы решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
117	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
118	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000. Деление на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
120	Всероссийская проверочная работа	1	1			https://vprklass.ru/4-klass
121	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
122	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
123	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
125	Контрольная работа за IV четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
130	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
131	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
132	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
133	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
134	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
135	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru>

Контрольные работы для 2 класса

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Записи числа в порядке уменьшения:
14, 12, 8, 2, 0, 10, 5, 11
2. Вычисли.9
 $+ 10 =$ $13 - 3 =$
 $8 + 2 =$ $10 - 2 =$
 $8 - 7 =$ $16 - 1 =$
 $4 + 4 =$ $20 - 1 =$
3. Реши задачу:
Во дворе было 9 кур, а уток на 3 меньше. Сколько уток было во дворе?
4. Записи пропущенные знаки действий «+» и «-» так, чтобы стали верными равенства и неравенства:
7... 1 < 8
9... 1 = 8
5... 1 > 4
5. Начерти два отрезка. Длина первого 8 см, а длина второго на 2 см короче.

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Записи числа в порядке возрастания:
20, 4, 15, 9, 12, 11, 0, 8
2. Вычисли.10
 $+ 8 =$ $11 - 1 =$
 $4 + 3 =$ $10 - 4 =$
 $8 - 6 =$ $15 - 5 =$
 $2 + 5 =$ $18 + 1 =$
3. Реши задачу:
Во дворе было 8 кур, а уток на 2 меньше. Сколько уток было во дворе?
4. Записи пропущенные знаки действий «+» и «-» так, чтобы стали верными равенства и неравенства:
6... 1 < 7
7... 1 = 8
4... 1 > 3
5. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 4 см длиннее.

Контрольная работа за I четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушка на 4 года моложе. Сколько лет бабушке?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 11 - 6 + 8 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой на 2 см меньше.

Контрольная работа за I четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 14 - 5 + 7 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 2 см больше.

**Контрольная работа
за II четверть**

Вариант 1

1. Реши задачу:

В кроссворде было 17 слов. После того, как несколько слов отгадали, осталось отгадать 5 слов. Сколько слов отгадали?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 10 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 50 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$30 + 7 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин.} \dots 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.

$$16 \dots 8 < 9$$

$$7 \dots 7 > 12$$

**Контрольная работа
за II четверть**

Вариант 2

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали 16 окуней. Из нескольких они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Из скольких окуней сварили уху рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$40 + 6 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$20 + 50 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$60 - 20 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни.

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} \dots 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 \dots 14 \quad 1 \text{ ч.} \dots 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную, составленную из трёх звеньев длиной 2 см, 3 см, 4 см.

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.

$$11 \dots 6 > 4$$

$$9 \dots 2 < 13$$

Контрольная работа за III четверть

1. Реши задачу:

Сколько лапок у 3 кроликов, если у каждого кролика по 4 лапки?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$26 \cdot 2 = \quad 4 \cdot 5 = \quad 19 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 5 = \quad 3 \cdot 6 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$19 - 3 \dots 19 + 19 + 19 \quad 35 \cdot 3 \dots 3 \cdot 35$$

$$9 \cdot 0 \dots 0 \cdot 99 \quad (45 - 42) \cdot 6 \dots 2 \cdot 6$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 30 \quad x - 29 = 50$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон (периметр).

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа за III четверть

1. Реши задачу:

Сколько лапок у 4 котят, если у каждого котёнка по 4 лапки?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$16 \cdot 2 = \quad 5 \cdot 4 = \quad 18 \cdot 2 =$$

$$20 \cdot 5 = \quad 3 \cdot 7 = \quad 7 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$28 - 3 \dots 28 + 28 + 28 \quad 4 \cdot 24 \dots 24 \cdot 4$$

$$3 \cdot 0 \dots 0 \cdot 33 \quad (25 - 22) \cdot 6 \dots 2 \cdot 6$$

4. Реши уравнения:

$$15 + x = 30 \quad x - 19 = 40$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см и вычисли сумму длин его сторон

(периметр).

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$44+29 \quad 51-26 \quad 80-67 \quad 72+28$

$47+(100-89) \quad 87-(23-7) \quad 45-25+80$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$9 \square \circ = 14 \quad 13 = 13 \square \circ \quad 11 \square \circ = 7$

3. Сравни и поставь знак <, > или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ дм} _ 10 \text{ см} \quad 2 \text{ см} _ 20 \text{ мм} \quad 63 \text{ см} _ 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$

4. После того как из коробки взяли 7 красных и 8 синих кубиков, в коробке осталось еще 10

кубиков. Сколько кубиков было в коробке сначала?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

6*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$27+36 \quad 83-47 \quad 33+67 \quad 90-54$

$58-(22+18) \quad 76-(51-29) \quad 45-25+80$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$7 \square \circ = 13 \quad \square \circ 9 = 17 \quad 14 \square \circ = 5$

3. Сравни и поставь знак <, > или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ см} _ 1 \text{ м} \quad 3 \text{ дм} _ 30 \text{ см} \quad 2 \text{ см } 7 \text{ мм} _ 72 \text{ мм}$

4. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином – 7. Сколько вафель осталось на тарелке?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

6*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет

Итоговая контрольная работа
Вариант 1

1. Реши задачу:

В школьную столовую завезли 57 кг капусты, а картофеля на 16 кг больше. Сколько килограммов овощей завезли в столовую?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} 9 + 7 = & 25 + 13 = & 47 - 22 = & 11 - 9 + 13 = \\ 15 - 7 = & 15 + 35 = & 50 - 8 = & 20 + (17 - 6) = \end{array}$$

3. Реши уравнения

$$x + 27 = 30 \qquad 54 - y = 54$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

4 дес ... 4 ед

3 дм 2 см ... 23 см

57 мм ... 5 см 6 мм

100 см ... 1 м

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

6 *. Реши примеры

$$\begin{array}{ccc} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

Итоговая контрольная работа
Вариант 2

1. Реши задачу:

После того как Коля прочитал 46 страниц, ему осталось прочитать на 17 страниц меньше. Сколько всего страниц должен прочесть Коля?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} 7 + 9 = & 24 + 36 = & 61 - 31 = & 19 - 8 + 17 = \\ 17 - 9 = & 32 + 15 = & 60 - 7 = & 24 + (36 - 25) = \end{array}$$

3. Реши уравнения

$$34 - x = 19 \qquad y + 25 = 38$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес ... 6 ед

10 см ... 1 дм

6 см 7 мм ... 60 мм

4 дм 3 см ... 35 см

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

6 *. Реши примеры

$$\begin{array}{ccc} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

Контрольные работы для 3 класса

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93-12= \\ 48+11= \\ 62-37= \end{array} \quad \begin{array}{r} 80-24= \\ 16+84= \\ 34+17= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм
1ч ... 60 мин

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 5 см, а ширина 2 см.

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52-11= \\ 48+31= \\ 94-69= \end{array} \quad \begin{array}{r} 70-18= \\ 37+63= \\ 66+38= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм
2м 8дм...3м
1ч ... 70 мин

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 6 см, а ширина 3 см.

Контрольная работа за I четверть

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \cdot 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Контрольная работа за I четверть

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \cdot 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \cdot 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$32:8 \cdot 6 \quad 42:(28:4) \quad (15-8) \cdot 9 \quad 54:(13-7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$32:4 = _ : 6 \quad 3 \cdot _ = 100 - 73$$

$$63:9 = _ : 8 \quad 6 \cdot _ = 15 - 9$$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

5*. Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала?

Запиши только ответ.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$3 \cdot 8 : 6 \quad 48 : (40 : 5) \quad (23 + 40) : 9 \quad 8 \cdot (16 - 9)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$_ \cdot 7 = 19 + 23 \quad _ : 7 = 81 : 9$$

$$54 : _ = 72 : 8 \quad 4 \cdot _ = 90 - 70$$

3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

5*. Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала?

Запиши только ответ.

Контрольная работа за III четверть

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

- 1) $45:2$ $96:3$ $85:17$
 $18:4$ $80:5$ $58:29$
- 2) $48-24:3\cdot5$ $3\cdot(11+13):2$

2. Выполни деление с остатком:

$51:20$ $30:7$

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?
- 4*. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Контрольная работа за III четверть

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

- 1) $16:3$ $84:4$ $75:25$
 $49:2$ $90:5$ $96:12$
- 2) $32+8\cdot5:4$ $(84-20):8\cdot7$

2. Выполни деление с остатком:

$62:30$ $40:6$

3. Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?
- 4*. На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной полки на другую переставили 5 солдатиков, на полках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 1

1. Запиши число, которое:

При счете предшествует числу 700; при счете следует за числом 499; меньше, чем 3 сотни, на 2; больше, чем 248, на 3.

2. Выполни вычисления:

- 1) $409+80$ $231+457$ $865-243$
 $745-40$ $562+376$ $918-357$
2) $340+60-1$ $579+1-300$

3. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

4*. Ученик разделил некоторые числа на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 2

1. Запиши число, которое:

При счете предшествует числу 900; при счете следует за числом 599; меньше, чем 4 сотни, на 2; больше, чем 359, на 2.

2. Выполни вычисления:

- 1) $507+30$ $342+254$ $679-457$
 $478-70$ $573+318$ $738-372$
2) $420+80-1$ $689+1-400$

3. За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за один месяц?

4*. Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в частном 7 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 8.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) $7 \cdot 6$ $9 \cdot 4$ $72 : 8$ $28 : 7$ $13 \cdot 5$ $84 : 7$

2) $369 + 124718 - 236$

$(860 - 60) : 10$ $560 : 7 + 20$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства: $8 \cdot 3 + \quad = 25$ $7 \cdot 7 - \quad = 40$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства: $600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300$ $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) $8 \cdot 7$ $6 \cdot 9$ $42 : 7$ $27 : 3$ $14 \cdot 7$ $95 : 5$

2) $457 + 234674 - 156$

$540 : 9 + 20$ $10 \cdot (309 - 300)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства: $7 \cdot 6 + \quad = 44$ $9 \cdot 4 - \quad = 30$

3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства: $40 + 60 : 6 - 4 = 70$ $500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$

Контрольные работы для 4 класса

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу

С одного участка собрали 50 кг моркови, а с другого в 2 раза больше. Всю морковь разложили в ящики по 5 кг. Сколько ящиков потребовалось?

2. Выполни вычисления.

$$(510 + 30) : 6 : 90$$

$$64 : 2 + 29 \cdot 3$$

$$150 + 270 : 3 \cdot 5$$

$$100 - 74 + 48 : 6$$

$$715 - 408$$

$$573 + 289$$

3. Запиши величины в порядке возрастания.

4т 4ц 40кг, 4кг, 4400г, 40ц

4. Реши геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди площадь и периметр прямоугольника.

5. Сравни и поставь знак >, < или =.

$$22\square\square\square \text{ и } 11\square\square\square$$

$$\square 4\square\square \text{ и } \square\square\square\square\square$$

Входная контрольная работа

2 Вариант

1. Реши задачу

На одном участке школьники вырастили 90 кг капусты, а на другом в 3 раза меньше. Всю капусту разложили в сетки по 6 кг. Сколько сеток потребовалось?

2. Выполни вычисления.

$$(420 + 60) : 8 : 60$$

$$82 : 2 + 17 \cdot 5$$

$$120 + 240 : 3 \cdot 5$$

$$90 - (38 + 18) : 8$$

$$613 - 209$$

$$653 + 289$$

3. Запиши величины в порядке возрастания.

6600м, 6дм, 6000мм, 6км 6м

4. Реши геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

5. Сравни и поставь знак >, < или =.

$$46\square\square \text{ и } 28\square\square\square$$

$$\square\square\square\square \text{ и } \square 7\square$$

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм} \quad 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ 000 м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м} \quad 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га} \quad 8 \text{ 300 г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750 \text{ 000} : 1 \text{ 000} \quad 819 \cdot 1 \text{ 000}$$

$$306 \text{ 500} : 10 \quad 4 \text{ 700} \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

6*. Решить задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Контрольная работа за I четверть

II вариант

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм} \quad 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м} \quad 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м}^2 \quad 8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ 600} \cdot 100 \quad 56 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$105 \text{ 600} : 10 \quad 916 \cdot 1 \text{ 000}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

6*. Решить задачу:

Из 24 красных и 18 белых роз составили букеты. В каждом букете 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

Контрольная работа за II четверть

Вариант 1

Задание 1.

Запиши решение задачи и ответ.

Дед Мороз в пятницу получил 500 писем, а в субботу – в 2 раза меньше. Все письма разложили в мешки, по 50 в каждый. Сколько мешков с письмами получилось за два дня?

Задание 2.

Найди значения выражений.

$$50 \cdot 9 - 72 : (17899 - 17890) \cdot 40$$

$$(204 \cdot 3 + 388) : 100$$

Задание 3.

Переведи в указанные единицы измерения

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$400 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$2600 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц}$$

Задание 4.

Реши геометрическую задачу.

Длина леяного катка 13 м, а ширина на 4 м меньше. Найди его периметр и площадь

Задание 5.

Запиши решение задачи и ответ.

За 4 кг печенья заплатили 170 рублей. Сколько надо заплатить за 16 кг такого печенья?

Контрольная работа за II четверть

Вариант 2

Задание 1.

Запиши решение задачи и ответ.

Дед Мороз в пятницу получил 600 писем, а в субботу – в 3 раза меньше. Все письма разложили в мешки, по 20 в каждый. Сколько мешков с письмами получилось за два дня?

Задание 2.

Найди значения выражений.

$$70 \cdot 8 - 42 : (406576 - 406570) \cdot 40$$

$$(106 \cdot 4 + 276) : 100$$

Задание 3.

Переведи в указанные единицы измерения.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$2 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$4300 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц}$$

Задание 4.

Реши геометрическую задачу.

Ширина леяного катка 6 м, а длина на 12 м больше. Найди его периметр и площадь.

Задание 5.

Запиши решение задачи и ответ.

За 3 часа художник расписал 4 вазы. Сколько времени ему потребуется, чтобы расписать 20 таких ваз, если он работает с одинаковой скоростью?

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант I.

1. Решите примеры на умножение.

а) $45 * 50 =$ в) $473 * 30 =$

б) $380 * 24 =$ г) $32 * 46 =$

2. Решите примеры на деление.

а) $450 : 50 =$ в) $483 : 3 =$

б) $360 : 90 =$ г) $138 : 46 =$

3. Решите задачу.

В школу привезли 4200 тетрадей. Все тетради были упакованы в пачки по 60 штук. В первый день раздали 20 пачек. Сколько тетрадей осталось?

4. Решите задачу.

От двух пристаней навстречу друг другу отправились 2 теплохода. Расстояние между пристанями равно 180 км. Встретились они через 6 часов. С какой скоростью шел второй теплоход, если скорость первого была равна 15 км/час?

5. Найдите значение выражений.

а) $(15\ 885 * 6 - 2\ 230 : 5) - 345 =$

б) $62\ 697 - (2\ 449 * 7 + 4\ 524 : 3) =$

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант II.

1. Решите примеры на умножение.

а) $32 * 60 =$ в) $276 * 70 =$

б) $145 * 24 =$ г) $64 * 53 =$

2. Решите примеры на деление.

а) $850 : 50 =$ в) $693 : 3 =$

б) $640 : 80 =$ г) $230 : 46 =$

3. Решите задачу.

В городскую библиотеку необходимо привезти 12520 книг. Все книги упакованы в коробки по 20 штук. В первый день привезли 380 коробок. Сколько книг осталось привезти?

4. Решите задачу.

Из двух поселков на встречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между населенными пунктами составляет 48 км. Они встретились через 4 часа. С какой скоростью шел первый пешеход, если скорость второго равна семи км/час?

5. Найдите значение выражений.

а) $(1845 * 6 - 240 : 3) - 345 =$

б) $45697 - (3451 * 6 + 3202 : 2) = К$

Контрольная работа за 4 четверть

Вариант I.

1. Решите примеры.

а) $2\,485 + 5\,059 =$

д) $286 * 26 =$

б) $32\,495 + 948 =$

е) $625 * 125 =$

в) $32\,945 - 5\,473 =$

ж) $10\,396 : 23 =$

г) $3\,595 - 294 =$

з) $335\,808 : 636 =$

2. Найди значения выражений.

а) $320 : 80 * 810 : 90 =$

б) $(12\,394 + 45\,394) : 2 - 23 * 46 =$

3. Решите задачу.

Одновременно в противоположные направления с автовокзала выехали автомобиль и велосипедист. Скорость автомобиля составляет 70 км/час, а велосипедиста – 23 км/час. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

Контрольная работа за 4 четверть

Вариант II.

1. Решите примеры.

а) $2449 + 9\,512 =$

д) $179 * 68 =$

б) $28561 + 988 =$

е) $879 * 351 =$

в) $12945 - 4677 =$

ж) $203305 : 365 =$

г) $3\,461 - 998 =$

з) $37\,422 : 54 =$

2. Найди значения выражений.

а) $560 : 70 + 320 : 80 =$

б) $(12\,299 - 2\,395) : 2 - 29 * 88 =$

3. Решите задачу.

Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали автомобиль и автобус. Скорость автомобиля составляет 70 км/час, а автобуса – 65 км/час. Каково расстояние между городами, если через два часа автомобиль и автобус встретились?

Итоговая контрольная работа

І в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 см² ... 3 дм²

6.*Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

Итоговая контрольная работа

ІІ в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\,020 - 287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см² ... 9 дм²

412 с ... 6 мин 30 с

6 м 2 дм ... 62 см

8 т 5 ц ... 805 кг

6.*Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

Математика

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5.Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».