

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 11" имени младшего лейтенанта полиции Евгения
Александровича Никулина города Оренбурга
МОАУ "СОШ №11"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОАУ "СОШ № 11"

Москаленко М. А.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Сибгатова Н.Н.

Некрасова М.А.
Приказ № 01-24/228-од
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2979829)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.2 | Фонетика | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.3 | Графика | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.4 | Лексика и морфология | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.5 | Синтаксис | 8 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.7 | Развитие речи | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Итого по разделу | | 65 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 19 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 25 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 55 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 34 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 45 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 50 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 20 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Различение предложения и слова. Различение слова и обозначаемого им предмета. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление распространение предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Составление предложения из слов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8 | Определяем самый частотный звук в стихотворении. Определение места ударения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 9 | Стартовая диагностика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 10 | Различаем первые звуки в словах. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове. Называние слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Осознание единства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. | | | | | |
| 13 | Проводим параллельные линии. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 16 | Пишем элементы букв. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 17 | Особенность гласных звуков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а. Особенность гласных звуков. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. Звук и буква. Различение звуков и букв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 27 | Письмо строчной буквы ы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Особенность согласных звуков. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Различение гласных и согласных звуков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 39 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | заглавной букв К, к | | | | https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Функции букв е, ё, ю, я. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. Слова с буквой э. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 104 | Определение количества слогов в слове. Ударение в слове. Ударный слог. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми.. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 108 | Текст как единица речи (ознакомление) Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 109 | Предложение как единица языка. (ознакомление). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 115 | Ситуации общения. Диалог. Осознание | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | | | | | https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | значений может быть у слова | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 134 | Алфавит. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос по слогам слов без стечения согласных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 145 | Восстановление деформированного | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь) | | | | | https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| 162 | Диагностическая работа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. (первоначальные представления). Наша речь и наш язык. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 2 | Диалогическая форма речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 3 | О происхождении слов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 4 | Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | особенности (первичное ознакомление | | | | | |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Тема текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 7 | Основная мысль. Заглавие текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Тренинг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 13 | Отработка умения корректировать | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | тексты с нарушенным порядком предложений. | | | | | |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 16 | Предложение как единица языка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 17 | Предложение и слов. Отличие предложения от слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 18 | Связь слов в предложении.Порядок слов в предложении (повторение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 20 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 24 | Установление связи слов в | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | предложении. | | | | https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 25 | Предложение: систематизация знаний. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 26 | Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 28 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 31 | Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 32 | Синонимы в тексте. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 33 | Антонимы. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов. Работаем с толковым словарем. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 35 | Контрольная работа за I четверть. | 1 | 1 | | | |
| 36 | Обобщение знаний по разделу. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 37 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 40 | Корень обязательная как часть слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | Выделение в словах корня (простые случаи) | | | | | |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 46 | Нулевое окончание (наблюдение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 47 | Суффикс как часть слова. (наблюдение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 49 | Роль суффиксов и приставок. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 52 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 53 | Как образуются слова (наблюдение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 55 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 60 | Различаем звуки и буквы. Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | | | | | |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. | | | | | |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления. . Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 74 | Учимся характеризовать звуки. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 75 | Контрольная работа за II четверть. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 81 | Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 82 | Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 83 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 89 | Составление текста по рисунку на тему «День рождения» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки . | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. | | | | | |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | образовательных ресурсов | | | | | |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и ь. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 108 | Имя существительное как часть речи. Имя существительное (ознакомление). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 109 | Имя существительное: употребление в | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | речи | | | | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 110 | Имя существительное: общее значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 114 | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 118 | Число имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 119 | Изменение по числам имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 121 | Глагол как часть речи (ознакомление). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 122 | Глагол: общее значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Употребление в речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 125 | Составление текста на тему пословицы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 126 | Текст-повествование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 128 | Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 130 | Тренинг. Отработка темы «Глагол» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 131 | Контрольная работа за III четверть. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи. (ознакомление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 134 | Имя прилагательное: общее значение ; вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 138 | Текст-описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 144 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 145 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | собственного мнения) | | | | | |
| 154 | Части речи. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 156 | Тренинг. Отработка темы «Предлоги» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 157 | Контрольная работа за IV четверть. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 158 | Части речи: систематизация знаний. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 159 | Роль имён существительных в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 160 | Роль глаголов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 163 | Развитие речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 164 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 165 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | 1 | | | |
| 166 | Орфографическая зоркость как | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | | | https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 167 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 169 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-----|---|---|--|--|
| 170 | Орфография. | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 9 | Предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» Правильная интонация в процессе говорения и чтения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 12 | Связь слов в предложении. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 13 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 14 | Подлежащее | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 15 | Сказуемое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 17 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 22 | Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 23 | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 24 | Повторение: Лексическое значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | слова. Синонимы, антонимы | | | | https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 26 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 28 | Устаревшие слова(ознакомление) Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 32 | Повторение: корень как обязательная часть слова; Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 33 | Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 34 | Повторение изученных | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | | | | | https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 36 | Контрольная работа за I четверть. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 38 | Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 40 | Формирование орфографической зоркости. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Наблюдение за | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | соединительными гласными о, е. | | | | | |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 42 | Нулевое окончание (ознакомление). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием. Выделение в словах корня (простые случаи). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 49 | Проектное задание «Семья слов». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 57 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: непроизносимые согласные в корне слова. Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 62 | Правописание слов с орфограммами в корне. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 63 | Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | | | | | |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 69 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – разделительный твёрдый знак. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 74 | Контрольная работа за II четверть. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 76 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 77 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 79 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 82 | Имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | | | | | https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план . Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 84 | Число имён существительных Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 88 | Род имён существительных Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 89 | Ознакомление с правилами правописания : мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 93 | Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 106 | Ознакомление с правилами правописания и их применением:— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) .Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1- го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 108 | Наблюдение за правописанием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | | | | |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 117 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи . | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 119 | Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 131 | Контрольная работа за III четверть. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 132 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 135 | Личные местоимения, их употребление в речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 137 | Отработка темы «Изменение личных местоимений». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 140 | Правописание местоимений | 1 | | | |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 142 | Учимся писать письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 148 | Изменение глаголов по временам и числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 155 | Отработка темы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 156 | Частица не, её значение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 157 | Контрольная работа за IV четверть. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 158 | Раздельное написание частицы не с глаголами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 159 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 160 | Правописание глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 164 | Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 165 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Использование орфографического словаря для | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| | определения (уточнения) написания слова. | | | | | |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 169 | Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, миниисследованием, проектом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку. | | | | | https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 10 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 13 | Отработка темы «Предложения с обращениями» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 15 | Словосочетание. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | союзами и, а, но, и без союзов | | | | | |
| 29 | Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 32 | Простое и сложное предложение. (ознакомление). Как отличить сложное предложение от простого предложения? Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 33 | Союз как часть речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 34 | Сложные предложения. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 38 | Контрольная работа за I четверть. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 42 | Синтаксический анализ предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | | | | |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 50 | Повторяем состав слова. Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 51 | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 55 | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Наречие (общее представление). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | Состав неизменяемых слов | | | | | |
| 62 | Отработка темы "Имя существительное". Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 63 | Несклоняемые имена существительные(ознакомление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения (повторение изученного). Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения Ознакомление с правилами правописания и их применением: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | -ов, -ин, -ий). | | | | | |
| 66 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 68 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 69 | Контрольная работа за I I четверть. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 70 | Особенности и правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 77 | Правописание безударных падежных | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | окончаний имен существительных во множественном числе | | | | https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Повторение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | прилагательных | | | | | |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 90 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе . | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 100 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | предлогами | | | | | https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 112 | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 114 | Глагол как часть речи. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 129 | Контрольная работа за III четверть. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 143 | Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся. Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 147 | Всероссийская проверочная работа (ВПР) | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 148 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 151 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 152 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | прошедшем времени | | | | | |
| 153 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 155 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 156 | Глагол. Отработка материала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 157 | Отработка темы "Глагол". | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 158 | Отработка темы "Глагол". | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 159 | Отработка темы "Глагол". | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 160 | Контрольная работа за IV четверть. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 161 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | |
| 162 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов: систематизация. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 163 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| | перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | | | | | |
| 164 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 165 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 166 | Безударные личные окончания глаголов. | 1 | | | | |
| 167 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 168 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 169 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 170 | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 0 | | |

Оценочные материалы

График контрольных работ по русскому языку во 2 классе

| Наименование работы | дата |
|--------------------------------------|--------------------|
| Входная контрольная работа (диктант) | сентябрь |
| Контрольный диктант за I четверть. | октябрь |
| Контрольный диктант за II четверть | декабрь |
| Контрольный диктант за III четверть. | март |
| Контрольный диктант за IV четверть. | апрель |
| Промежуточная аттестация. | май |
| Итоговая контрольная работа | |
| Всего | 6 диктантов |

Система оценивания

Диктант

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

| Соблюдение орфографических норм | Оценк а |
|--|--------------------|
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 5 |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами. <i>Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i> | 4 |
| Допущено три-четыре ошибки | 3 |
| Допущено пять и более ошибок | 2 |
| Грамматическое задание | |
| Оба задания выполнены верно. Допускается 1 недочет. | 5 |
| Допущены не более двух ошибок. | 4 |
| Допущено три-четыре ошибки. | 3 |
| Не приступил к заданию или допущено пять и более ошибок. | 2 |

Входная контрольная работа (диктант)

(сентябрь)

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся.*)

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Контрольный диктант за I четверть. (октябрь)

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

В лесу

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветут цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос большой гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с сосны. Скоро наступит осень.

Грамматическое задание

1. В восьмом предложении поставь ударение.
2. В четвертом предложении подчеркни главные члены предложения.
3. Выпиши из текста два слова с безударной гласной.
4. Слово цветут, раздели для переноса.

Контрольный диктант за II четверть (декабрь)

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Декабрь

Декабрь – начало долгой холодной зимы. Дни стали короче. В морозный денёк небо светлеет от солнышка. Скованы реки прочной ледяной броней. В норе в куче листвы спит ёж. В берлоге сосёт лапу медведь. Над елями летают клесты. Они лакомятся еловыми шишками.

Грамматическое задание

1 вариант

1. В первом предложении подчеркните буквы, которые обозначают твердые согласные.
 2. Выпиши из текста диктанта три слова с сочетанием **жи-ши**.
 3. Вставь в слова: *д..ждевой, з..мовать, д..сяток, узн..вать* пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.
-

Грамматическое задание

2 вариант

1. В третьем предложении подчеркните буквы, которые обозначают твердые согласные.
 2. Выпиши из текста диктанта три слова с сочетанием **чу-щу**.
 3. Вставь в слова: *р..чной, н..чевать, в..терок, к..мочки* пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.
-

Контрольный диктант за III четверть.

(март)

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Зяблик

По ночам холодно. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматическое задание

1. Выпиши из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лед)

Контрольный диктант за III четверть.

(апрель)

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Пушок.

У нас в доме жил ежик. Мы гладили ежика по спинке. Тогда он прижимал колючки. За это мы прозвали зверька Пушок. Летом ежик гулял в саду. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков и улиток. Зимой Пушок спал за печкой. Кормили мы Пушка молоком и хлебом. Поест ёжик, свернётся клубком и спит.

По Г. Скребицкому.

Слова для справок: тогда, прозвали, свернется.

Грамматические задания.

1. Подчеркни главные члены (I в – в 5 пр-ии, II в – в 7 пр-ии).
2. Выпишите из данных слов только предлоги.
В, мы, под, у, за, ах, на, от.
3. Выпиши 3 слова с безударной гласной, поставь ударение, подчеркни безударную гласную, подбери проверочные слова.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (май)

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпиши три глагола, укажи над ними число.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль.*

3 класс

График работ по русскому языку

| № | Название темы | Дата |
|---|--------------------------------------|----------|
| 1 | Входная контрольная работа (диктант) | сентябрь |

| | | |
|-------|--|---------|
| 2 | Контрольный диктант за I четверть | октябрь |
| 3 | Контрольный диктант за II четверть | декабрь |
| 4 | Контрольный диктант за III четверть | март |
| 5 | Контрольный диктант за IV четверть. | апрель |
| 6 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | май |
| всего | | 6 |

Критерии оценивания диктанта.

Отметка «5» – за работу, в которой нет ошибок или 1 недочет.

Отметка «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки или 2-4 недочета.

Отметка «3» – за работу, в которой допущено 3–6 ошибок.

Отметка «2» – за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения. 5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы. Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы. В случае выполнения комбинированной работы (диктант и грамматическое задание), выставляются две оценки.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Входная контрольная работа (диктант)

(сентябрь)

Цель: проверить знания учащихся по изученным темам 2 класса, проверить навыки грамотного письма, умение находить в предложениях главные члены, определять части речи..

Осенью.

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу и определить над каждым словом части речи:

1 вариант – в 3 предложениях

2 вариант – в 5 предложениях

2. Слова разделить для переноса.

1 вариант – *русский, листья*

2 вариант – *красная, семь*

Контрольный диктант за I четверть

(октябрь)

Цель: проверить умение применять на практике изученные орфограммы.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.
- 3.

Контрольный диктант за II четверть

(декабрь)

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение находить в предложениях главные члены.

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстук повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

(56 слов)

Слова для справок: будто, словно

Грамматические задания:

1 вариант

1. В 1-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи над всеми словами.

2. Записать слова с непроизносимой согласной в корне слова и подобрать к ним проверочные слова.

Прелестный - , *грустный* -

3. Подобрать проверочные слова к словам:

чудесный - , *вкусный* -

2 вариант

1. В 5-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи над всеми словами.

2. Записать слова с непроизносимой согласной в корне слова и подобрать к ним проверочные слова.

опасный - , *радостный* -

3. Подобрать проверочные слова к словам:

прекрасный - , *местный* -

Контрольный диктант за III четверть

(март)

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить усвоение элементарной теории языка: правописание *о*, *е* в сложных словах, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, правописание приставок, разделительного твёрдого знака, удвоенных согласных, смягчающего мягкого знака; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

Подъём в гору

Альпинистов часто называют скалолазами. Это смелые, выносливые люди. Им приходится видеть водопады, наблюдать землетрясения, извержения вулканов.

Эти спортсмены – умелые пешеходы. Они проходят большие расстояния до горных хребтов, а затем поднимаются вверх. Подъём становится всё круче. Приходится постоянно делать крутые повороты и идти в обход. Отдохнуть можно на бугорке.

Взгляду открылся интересный вид. На утёсе орёл съедал свою добычу. Бедный зайчишка попался ему в лапы. Альпинисты почувствовали жалость к зверьку.

Грамматические задания:

1 вариант

1. Последнее предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *скалолаз, проходят, бедный*.

2 вариант

3. 10-е предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
4. Разобрать по составу слова: *землетрясение, горных, зайчишка*.

Контрольный диктант за IV четверть

(апрель)

Диктант.

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Разобрать по членам 7-ое предложение.
2. Разобрать по составу слова: *засветило, утренний, березки*.
3. Определить время, число и род глаголов: *побежал, взглянуло, покрыли*.

2 вариант:

1. Разобрать по членам и 9-ое предложение.
2. Разобрать по составу слова: *взглянуло, говорливый, норку*.
3. Определить время, число и род глаголов: *заметил, проснулось, развесили*.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

(май)

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 3 классе.

Весеннее утро.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Слова для справок: дрок.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.
2. Выписать два слова с приставками. Выделить приставки.
3. Разберите по членам предложения и укажите над словами части речи:

1 вариант- пятое предложение.

2 вариант- шестое предложение.

4 класс

График контрольных работ

| №п/п | Название | Дата |
|-------------|---|-------------|
| 1. | Входная контрольная работа | сентябрь |
| 2. | Контрольная работа за I четверть. | октябрь |
| 3. | Контрольная работа за II четверть. | декабрь |
| 4. | Контрольная работа за III четверть. | март |
| 5. | Контрольная работа за IV четверть. | май |
| 6. | ВПР | апрель |
| 7. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | май |

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Входная контрольная работа

(сентябрь)

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожелтой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. 62 слова

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.
3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья

Контрольная работа за I четверть.

(октябрь)

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись с прогулки.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста по два слова на каждую часть речи.
2. Выписать из текста три слова с проверяемой безударной гласной и три слова с парной согласной, рядом напишите проверочное слово.
3. Выпишите из текста два слова: одно - в котором звуков больше, чем букв; второе - в котором звуков меньше, чем букв.

Контрольная работа за II четверть.

(декабрь)

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям

клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.(82 слова)

Грамматическое задание :

- 1 Указать падежи существительных во втором и пятом предложениях.
- 2 Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.

Контрольная работа за III четверть.

(март)

Зимняя ночь в лесу.

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк.

Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовой, уселся на голем сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

Слова для справок: заяц-беляк, видит.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам:
 - 1-й вариант – первое предложение.
 - 2-й вариант- третье предложение.
2. Определить падеж прилагательных в третьем абзаце.

Контрольная работа за IV четверть.

(май)

Весна в степи.

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь – кругом всё поля. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам её пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумит камыш на берегу. В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалобный плач ягнят. В болотцах пробуют голоса лягушки. Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.

Грамматическое задание:

I вариант

1. Определите время, спряжение, лицо, число глаголов: светит, сверкает.
2. Выполни фонетический разбор слова *шумит*.
3. Разберите по составу слова: жалобный, голоса.

II вариант

1. Определите время, спряжение, лицо, число глаголов: пробуют, шумит.
2. Выполни фонетический разбор слова *камыш*.
3. Разберите по составу слова: степной, звуки.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
(май)**

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки!

Грамматическое задание

1. В первом предложении выдели основу, над каждым словом укажи части речи.
2. Разбери по составу слова *бубенчики, тенистой, подарила*.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы
2. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
3. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс.
4. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
5. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.
6. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru>

