

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ № 11 » ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Принято Педагогическим советом
Протокол № 7 от 26 марта 2021 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31.12.2020

2021 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	27
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..	32
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	32
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	38
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41

Самообследование МОАУ «СОШ № 11» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» имени младшего лейтенанта полиции Евгения Александровича Никулина
Директор общеобразовательной организации	Марина Александровна Некрасова
Юридический адрес	460055 г. Оренбург, ул. Авиационная, д.8/3
Телефон, факс	+73532442437
Адрес электронной почты	11@orenschool.ru
Адрес сайта	http://11orenschool.ucoz.ru/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3418 от 11 марта 2020 г. серия 56Л01 № 0005498 Приложение № 1 от 11 марта 2020 г. № 3418 Серия 56П01 №0005521
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2495 от 15.09.2020 г., серия 56А01 № 0004229 Приложение № 1 от 15 сентября 2020 г. № 2495 Серия 56А01 № 0004448
Устав ОО	утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г № 843
Программа развития	«Учиться сегодня - лидировать завтра!»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Коллективный договор 1.Положение о внутришкольном контроле (ВШК) 2.Положение о совете профилактики МОАУ «СОШ № 11». 3.Положение о совете по введению ФГОС общего образования. 4.Положение о методическом совете МОАУ «СОШ № 11». 5. Положение о методическом объединении учителей-предметников. 6. Положение об административно-общественном контроле за охраной труда в МОАУ «СОШ № 11».

7. Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11» имени младшего лейтенанта полиции Евгения Александровича Никулина МОАУ «СОШ № 11».
8. Правила внутреннего распорядка учащихся.
9. Порядок использования объектами инфраструктуры образовательной организации.
10. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию о осуществление образовательной деятельности в образовательной организации.
11. Положение о порядке проведения самообследования.
12. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов.
13. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОАУ «СОШ № 11».
14. Положение о постановке на внутришкольный учет МОАУ «СОШ № 11».
15. Положение о формах обучения в МОАУ «СОШ № 11».
16. Положение о режиме занятий, обучающихся МОАУ «СОШ № 11».
17. Положение о рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования.
18. Положение о языке (языках) обучения и воспитания.
19. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана МОАУ «СОШ № 11».
20. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
21. Положение об организации промежуточной аттестации и итоговой аттестации при получении семейного образования и самообразования в МОАУ «СОШ № 11».
22. Положение о предпрофильной подготовке.
23. Положение о единых требованиях в проверке тетрадей и оформлению письменных работ в школе на 1 уровне образования.
24. Положение о порядке комплектования полицейского класса в МОАУ «СОШ № 11».
25. Положение об оказании платных образовательных услуг.
26. Положение об организации индивидуального обучения на дому.
27. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ № 11».
28. Положение об индивидуальном учете

	<p>результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений, обучающихся.</p> <p>29.Положение о портфолио ученика (ФГОС).</p> <p>30.Положение об архиве.</p> <p>31.Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>32.Положение о порядке учета и контроля посещаемости учебных занятий МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>33. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11» имени младшего лейтенанта полиции Евгения Александровича Никулина.</p> <p>34. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11» имени младшего лейтенанта полиции Евгения Александровича Никулина.</p> <p>35.Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>36.Положение о школьной библиотеке МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>37.Правила пользования библиотекой МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>38.Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками МОАУ «СОШ № 11» образовательными, методическими и научными услугами.</p> <p>39.Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками МОАУ «СОШ № 11» библиотеками и информационными ресурсами, доступа к информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>40.Положение о комиссии по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке.</p> <p>41.Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>42.Кодекс профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>43.Положение о дополнительном профессиональном</p>
--	---

	<p>образовании педагогических работников МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>44. Положение о портфолио учителя (педагогического работника) МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>45. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>46. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «СОШ № 11» и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>47. Положение о школьной службе примирения МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>48. Положение об основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг.</p> <p>49. Положение об официальном сайте образовательной организации.</p> <p>50. Правила использования сети Интернет в МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>51. Положение о комиссии по вопросам регламентации доступа к сведениям и информации в сети Интернет.</p> <p>52. Положение о реализации инклюзивной практики в классах МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>53. Положение об организации обучения детей с ОВЗ в МОАУ «СОШ № 11» по адаптированным образовательным программам.</p> <p>54. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МОАУ «СОШ № 11» и (или) родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.</p> <p>55. Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>56. Положение о школьной психологической службе МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>57. Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ МОАУ «СОШ № 11».</p> <p>58. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11» имени младшего лейтенанта полиции Евгения Александровича Никулина.</p> <p>59. Положение муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» имени младшего лейтенанта полиции Евгения Александровича Никулина о лагере с дневным пребыванием детей.</p>
--	---

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	М. А. Некрасова	ВП, учитель немецкого языка, 38 лет	13 лет
Заместитель директора по УВР	В.Г. Грищенко	ВП, учитель биологии и химии, 26 лет	13 лет
Заместитель директора по ВР	М.В. Кирьянова	ВП, учитель, 5 лет	2 года
Заместитель директора АХР	Т. А. Провоторова	В, экономист, 28 лет	7 лет

Система управления МОАУ «СОШ № 11» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Избранные представители классовых родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, участвует в обсуждении основной общеобразовательной программы, заслушивает Публичный отчет директора школы.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
- социально-педагогическая служба - социальный педагог и зам. директора по ВР;
- временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХР;
- библиотека-библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

ВЫВОД:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (11 кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9,11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да

организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Образовательная программа школы, и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОАУ «СОШ №11» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

и мировоззрения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих **задач**:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т. д.;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа с целью осознанного выбора профиля обучения в 9-х классах вводит предпрофильную подготовку, включающую в себя профориентационную работу, информационную работу и элективные курсы по выбору. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей, обучающихся при освоении программы основного общего образования реализовались через элективные курсы по различным учебным областям.

Обучение в 10-11 классах направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в Высших учебных заведениях.

Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных курсов по различным предметам с целью реализации потребностей, обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с требованием «Закона об образовании РФ» и ФГОС. Учебные программы в этом учебном году выполнены по всем учебным предметам на всех уровнях образования.

ВЫВОДЫ: ООПНОО, ООПООО, ООПСОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего основного общего образования и среднего общего образования.

ООП НОО, ООПООО, ООПСОО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует БУП -2004 и БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2020

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	677	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	294	43,4
- на уровне основного общего образования	333	49,2
- на уровне среднего общего образования	50	7,3
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	677	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	4	5,9
в том числе дети-инвалиды	5	0,7
Всего классов	0	0
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	47	44	44,5
Успеваемость	99	98	99,8

Школа обеспечивает выполнение прав граждан на образование. Проведение точного и своевременного учета детей, проживающих в микрорайоне школы (2 раза в год в августе и январе), позволяет охватить обучение всех детей 6,6-7 лет

Правила приема обучающихся в образовательное учреждение регламентирует порядок приема в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Оренбурга» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В данном учебном году набор в 1 классы составил 69 обучающихся (3 первых класса). Таким образом, в этом учебном году школа показывает уменьшение количества первоклассников на 6 человек.

В 10 класс принимаются ученики, имеющие основное образование. 100 % обучающихся 10 класса – это выпускники нашей основной школы, которые решили продолжить обучение в нашей школе. По итогам 2020 году в 10 классе обучалось 34 человека. Убыль обучающихся из МОАУ «СОШ № 11» в 2020 году составила 0,15 %. Обучающиеся выбывали в другие школы по желанию родителей, в основном по причине перемены места жительства. Уведомления о прибытии и выбытии имеются

Показатель качества знаний за 2020 год

	2018-2019 уч. год	2019		2020				
		1 четве рть	2 четве рть	3 четве рть	4 четве рть	год	1 четверть	2 четверть
Количество обучающихся	612	643	647	647	647	647	680	677
Выбыло всего	29	7	3	3	0	13	4	9
Прибыло	30	4	7	3	0	14	8	6
Аттестовано	543	536	572	540	571	647	559	608
Не аттестованы	69	107	75	107	76	0	121	69
Неуспевающие	15	16	12	9	1	1	8	17
Не прошли промежуточную аттестацию	15	0	0	0	0	1	0	0
С одной тройкой	27	40	42	38	3	34	42	37
% количества «4» и «5» по параллелям								
2 классы	61,0	53	69	69	79	76	57	73
3 классы	55,0	56	51	56	91	68	57	55
4 классы	51,0	45	45	38	59	46	46	62
Всего	55,29	50	55	53,6	56,7	47	40,68	48,64
5 классы	38,0	41	42	41	58	48	36	36
6 классы	29,0	18	34	29	51	47	35	43
7 классы	25,0	29	25	26	32	37	30	32

8 классы	42,0	27	27	20	30	32	28	34
9 классы	33,0	33	27	32	41	39	18	19
Всего	34	28	32	30,3	44	42	30,24	33,63
10 классы	36	-	22	-	55,5	50	-	30
11 классы	72	-	46	-	46	46	-	47
Всего	56,25	-	32	-	52	47		36
Всего по школе	43,8	31	36	33	50,2	44,5	32,5	40

Анализ результатов позволяет сделать вывод об увеличении количества обучающихся, занимающихся на «4» и «5» в среднем на 7,5% по школе по сравнению с 1 четвертью.

Вывод:

В МОАУ «СОШ № 11» на окончание 2 четверти 2020 учебного года обучалось 677 обучающихся. Успешно окончили вторую четверть 591 человек (без учета обучающихся 1 –х классов), успеваемость составила 97,5%. Из 608 аттестованных учеников школы на «4» и «5» окончили 2 четверть 40% , что выше результата 2 четверти 2019г на 4%.

Результаты ВПР

Итоги работ в 5 классе (по материалам 4 класса) в 2020году

Предмет	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по России	% качества по школе	% качества по России
		2	3	4	5				
Математика	67	5,97	35,82	35,82	22,39	94,03	93,02	58,21	65,93
Русский язык	56	25	44,64	26,79	3,57	75	86,67	30,36	50,57
Окружающий мир	61	3,28	36,07	59,02	1,64	96,73	97,15	60,66	65,11

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в среднем с проверочными работами по большинству предметов справились от 75 %до 96% обучающихся 5 класса. Выше показателей по РФ результаты по математике (по успеваемости). По остальным предметам результаты успеваемости и качества ниже показателей по РФ.

Итоги работ в 6 классе (по материалам 5 класса) в 2020году

Предмет	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по России	% качества по школе	% качества по России
		2	3	4	5				
Математика	64	32,81	46,88	14,06	6,25	67,19	81,75	20,31	43,61
Русский язык	68	8,82	51,47	29,41	10,29	91,18	80,18	39,7	40,01
История	65	18,46	52,31	24,62	4,62	81,55	85,03	29,24	48,01
Биология	59	22,03	59,32	18,64	0	77,97	89,44	18,64	39,72

Вывод:

Всероссийские проверочные работы в 6 классах (по материалам 5 класса) проведены по 4 предметам. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 6 классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям обучающихся.

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в среднем с проверочными работами по большинству предметов справились от 67% до 91% обучающихся 6 класса. Выше показателей по РФ результаты по русскому языку (по успеваемости). По остальным предметам результаты успеваемости и качества ниже показателей по РФ, области и города. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 15% по школе (по области – 40%).

Выполнили проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по русскому языку на 51%, математике 80%, истории 63%, биологии 71%.

Анализ результатов выполнения ВПР одними и теми же детьми на протяжении нескольких лет позволяет говорить о системной проблеме, которая заключается в снижении успешности выполнения проверочных работ по математике и русскому языку при переходе из начальной школы в основную.

Возможные причины снижения результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

Психологический аспект

- Проблемы адаптации младших школьников к обучению в 5-х классах в связи с переходом к кабинетной системе.

- Недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы.

- Недостаточное развитие познавательных интересов.

- Недостаточное развитие познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний.

- Недостаточное развитие качеств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля.

- Не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения.

Педагогический аспект

- Отсутствие преемственности на разных ступенях обучения.

- Отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения.

- Разный уровень предметной и методической компетенций учителей.

- На этапе завершения обучения в начальной школе у обучающихся проверяются базовые, опорные умения, в 5-м же классе задания КИМ ВПР проверяют более глубокие и конкретные умения (например, нахождение неизвестного компонента арифметического действия, умение находить часть числа и число по его части), учащимся предлагается найти значения выражений, выполнив при этом больше двух действий, кроме этого проверяется умение решать текстовые задачи практической направленности в несколько действий и более высокого уровня сложности, чем в начальной школе.

Итоги работ в 7 классе (по материалам 6 класса) в 2020 году

Предмет	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по России	% качества по школе	% качества по России
		2	3	4	5				
Математика	51	37,3	41,2	21,6	0	62,7	79,9	21,6	31,08
Русский язык	52	11,54	46,15	40,38	1,92	88,46	75,27	42,3	34,61
Обществознание	59	13,56	49,15	37,29	0	86,64	85,91	37,29	41,1
История	56	44,64	48,21	7,14	0	55,36	83,63	7,14	36,7
Биология	58	13,79	62,07	22,41	1,72	86,21	83,96	24,14	36,71
География	57	5,26	64,91	29,82	0	94,74	93,77	29,82	46,03

Вывод: Всероссийские проверочные работы в 7 классах по 6 предметам. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 7 классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям обучающихся.

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в среднем с проверочными работами по большинству предметов справились от 55,36% до 94,74% обучающихся 6 класса. Выше показателей по РФ результаты по русскому языку, географии, биологии. (по успеваемости), русскому языку (количество «4» и «5»). По остальным предметам результаты успеваемости и качества ниже показателей по РФ, области и города. Данные таблицы показывают, что в этом году уменьшилась доля обучающихся, справившихся с работой, т.е. получивших положительные отметки

Выполнили проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по русскому языку 58%, обществознанию 50%, математике 80%, истории 86%, географии 44%, биологии 59%.

Итоги работ в 8 классе (по материалам 7 класса) в 2020 году

Предмет	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по России	% качества по школе	% качества по России
		2	3	4	5				
Математика	43	30,23	44,19	23,26	2,33	69,8	82,64	25,59	32,43
Русский язык	43	46,5	48,8	6,9	0	53,4	74,5	6,9	30,3
Обществознание	44	25	47,73	25	2,27	75	82,52	27,27	35,25
История	45	33,33	48,89	17,78	0	66,67	82,5	17,78	31,47

Биология	46	2.2	54.3	41.3	2.2	97,8	91,3	43,5	52,3
Английский язык	40	70	20	10	0	30	64,7	25	64,7
Физика	44	27,27	65,91	6,82	0	72,73	79,52	6,82	32,05%

Вывод:

Всероссийские проверочные работы в 8 классах проведены по 7 предметам. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 7 классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям обучающихся.

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в среднем с проверочными работами по большинству предметов справились от 53,4% до 97,8% обучающихся 8 классов за исключением английского языка. Выше показателей по РФ результаты по биологии (по успеваемости). По остальным предметам результаты успеваемости и качества ниже показателей по РФ, области и города. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 15% по школе, по области – 40%

Данные таблицы показывают, что в этом году уменьшилась доля обучающихся, справившихся с работой, т.е. получивших положительные отметки

По результатам работ учащиеся 8 классов показали низкие результаты по всем предметам.

Выполнили проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по 75% по физике, 93% по русскому языку, 57% по обществознанию, 84% по математике, 67% по истории, 67% по географии, 82% по биологии, 88% по английскому языку.

ИТОГИ ВПР В 9 КЛАССЕ (по материалам 8 класса) в 2020 Г

Предмет	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в%				% успеваемости	% успеваемости и по России	% качества по школе	% качества по России
		2	3	4	5				
Обществознание	44	29,55	52,27	18,18	0	70,45	77,74	18,18	31,24
Русский язык	40	45	42,5	12,5	0	55	70,4	12,5	35,64
Математика	41	26,83	68,29	4,88	0	73,17	80,26	4,88	22,78
Химия	35	25,71	51,43	22,86	0	74,29	90,7	22,86	55,74
История	44	40,91	38,64	18,18	2,27	59,09	86,33	20,45	46,76
География	37	24,32	59,46	16,22	0	75,68	84,04	16,22	26,76
Биология	37	16,22	54,05	29,73	0	83,78	86,44	29,73	70,27
Физика	39	23,08	71,79	5,13	0	76,92	78,02	5,13	30,66

Вывод:

Всероссийские проверочные работы в 9 классах проведены по 8 предметам. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 7 классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям обучающихся.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 9 классе показывает, что в среднем с проверочными работами успешно справились от 59,09 % обучающихся 9 класса. Показатели успеваемости и качества ниже по всем предметам показатели по РФ.

Данные таблицы показывают, что в этом году уменьшилась доля обучающихся, справившихся с работой, т.е. получивших положительные отметки

По результатам работ учащиеся 9 классов показали низкие результаты по всем предметам.

Выполнили проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по 64% по физике, 77% по русскому языку, 66% по обществознанию, 84% по математике, 66% по истории, 59% по географии, 46% по биологии, 51% по химии.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания и умений по предметам.

Следует отметить слабое владение учениками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать информацию, терминологию, понятия, закономерности. Также, особенно для учеников со слабой подготовкой, большие затруднения вызывают задания, предполагающие умения работать с источниками информации (картографическими, текстовыми, символично-знаковыми), в том числе практические задания.

На низком уровне сформированы умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выделять существенные признаки объектов и процессов,
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями
- сравнивать, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- читать и понимать текст, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Рекомендации:

1.С целью и повышения уровня усвоения образовательной программы учителям предметникам:

1.1. Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения.

1.2. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

1.3.Активизировать работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

1.4. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

1.5. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

2. Руководителям МО проанализировать результаты ВПР на заседании МО.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID -19).

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

В 2020 году в МОАУ «СОШ № 11» отсутствуют учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты обучения за 9 класс.

Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием — 5 человек.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во обучающихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество обучающихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
Русский язык	2016-2017	16	74,87	75	74	0	0
	2017-2018	10	81	76,72	75	0	0
	2018-2019	18	75,6	76,87	75	0	0
	2019-2020	13	75	79,67	77,5	0	0
Математика (пр)	2016-2017	13	48	58,5	57	0	0
	2017-2018	4	54	59,26	58	0	0
	2018-2019	16	66,4	65,92	64	0	0
	2019-2020	7	60,5	65,15	62	0	0
Математика (б)	2015-2016		4,3		4,5	0	0
	2016-2017	15	4,8	4,5	4,5	0	0
	2017-2018	10	4,8	4,67	4,6	0	0
	2018-2019	2	5	4,58	4,55	0	0
Информатика	2016-2017	0	0	0	0	0	0
	2017-2018	0	0	0	0	0	0
История	2016-2017	1	45	61,77	60	0	0
	2017-2018	0	0	0	0	0	0
	2018-2019	2	68	68,69	64	0	0
	2019-2020	3	68	64,11	62	0	0
Обществознание	2016-2017	9	60,5	63,9	62	0	0
	2017-2018	2	64,5	62,84	59	0	0
	2018-2019		70	67,44	64	0	0
	2019-2020	8	57,8	65,95	63	0	0
Английский язык	2016-2017	1	81	74	73	0	0
	2018-2019	0	0	0	0	0	0
Физика	2016-2017	4	50,25	60,07	58	0	0
	2017-2018	2	56	60,69	58	0	0

	2018-2019	7	60,5	62,49	59	0	0
	2019-2020	2	67	62	58	0	0
Литература	2016-2017	3	61,6	69,76	68	0	0
	2017-2018	4	75	69,6	69	0	0
	2018-2019	1	97	71,06	71	0	0
	2019-2020	2	83,5	69,9	69	0	0
Биология	2016-2017	1	92	66,73	64	0	0
	2017-2018	2	64,5	62,8	59	0	0
	2018-2019	7	63,5	62,83	60	0	0
	2019-2020	2	56	62,66	59	0	0
География	2016-2017	0	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	0	0	0
Химия	2016-2017	1	75	62	62	0	0
	2017-2018	1	57	66,16	63	0	0
	2018-2019	4	62	67,14	65	0	0
	2019-2020	2	49,5	66,91	62	0	0

Сравнительный анализ средних баллов, полученных выпускниками школы, показывает снижение среднего показателя баллов по всем предметам, за исключением физики и истории.

Выводы:

Администрацией школы проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, что обеспечило организованное проведение итоговой аттестации. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Были посещены уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х, 9-х классов, школьные курсы по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии, литературе, истории с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2020-2021 учебном году.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО:

1.1.Изучить на заседаниях всех ШМО результаты обучения и Г(И)А за 2019/20 учебный год, проанализировать и спланировать свою дальнейшую работу с учетом выявленных недостатков.

2.Учителям – предметникам

2.1.Своевременно выявлять проблемы, причины затруднений обучающихся при решении заданий ЕГЭ и ОГЭ.

2.2.Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ с использованием материалов диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий.

2.3.Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации.

2.4. Стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Усилить степень ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа – основная школа – старшая школа

4. Администрации школы усилить контроль за организацией системы работы учителей – предметников, классных руководителей, школьного педагога-психолога за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Сведения о выпускниках

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	30	48	40	55	63
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	7	17	14	18	29
- в данной ОО	0	0	1	1	0
- в другой ОО	0	0	1	1	0
- в учреждениях СПО	23	31	25	36	34
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	20	16	10	18	13
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	1	4	2	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	18	15	10	17	10
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	0	0	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	1	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями профессионального образования, родителями обучающихся.

Вывод:

1. 78% выпускников 11-х класса школы поступили в высшие учебные заведения. Из них 7 человек (54%) в ВУЗы г. Оренбурга. 3 человека поступили в ВУЗы городов Российской Федерации (г. Москва, г. Санкт-Петербург). 1 (8%) выпускница поступила в колледж экономики и информатики, 2 (16%) выпускника поступили на работу.

Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в военных, медицинских, торгово-экономических, педагогических учебных заведениях. В этом году предпочтение при выборе профессии большинство выпускников отдали техническим специальностям.

2. 46% выпускников 9 классов решили продолжить образование в 10-м классе МОАУ «СОШ № 11», что незначительно выше, чем в прошлом году.

54% выпускников продолжили обучение в СПО. Спектр учреждений профессионального образования, выбираемый выпускниками для продолжения образования, очень широк.

Рекомендации:

1.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Победители	0	0	0
Призеры	2	1	1
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Муниципальный этап			
Литература	6	призёр	Турчина Татьяна Владимировна
Физическая культура	7	призер	Дубова Виктория Олеговна

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

	Название конкурсов, олимпиад	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международный уровень			

1	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	8	Диплом 1 степени- 1 Диплом 2 степени -2 Диплом 3 степени - 1
2	Международный конкурс «Лисёнок»	39	Диплом 1 степени- 3 Диплом 2 степени -7 Диплом 3 степени - 5
3	Международный проект «Интеллект Экспресс»	1	Диплом 3 место - 1
4	Международная олимпиада «Инфоурок» : - по русскому языку - по математике - по окружающему миру	93	Диплом 1 степени – 39 Диплом 2 степени – 14 Диплом 3 степени - 13
5	Международный проект «Интеллект Экспресс»	3	Диплом 3 место - 3
6	Международная олимпиада по химии «Кислород и его свойства» для учеников 8-11 классов	1	Диплом 2 место -1
7	Международная олимпиада по химии «Водород и его свойства» для учеников 8-11 классов	1	Диплом 1 место -1
8	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 по математике	11	Диплом 1 место -4 Диплом 2 место - 1 Диплом 3 место - 4
9	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 по окружающему миру	5	Диплом 1 место -1 Диплом 2 место - 2 Диплом 3 место - 2
10	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 по русскому языку	5	Диплом 1 место -2 Диплом 3 место - 3
11	VIII Международная олимпиада «Интеллектуал»	1	Диплом 1 место - 1
12	Международная олимпиада «Инфоурок» : - по русскому языку - по математике - по окружающему миру	14	Диплом 1 степени – 7 Диплом 3 степени - 5
13	Международная олимпиада «Po you know English well?»	1	Диплом 2 степени – 1
Федеральный уровень			
1	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по математике для 1-4 классов	2	Диплом победителя -7 Похвальная грамота - 9
2	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по программированию для 1-1 классов	6	Диплом победителя - 3
3	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по программированию для 1-1 классов	6	Диплом победителя - 3
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов	1	Похвальная грамота -1
5	Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1- 4 классов	12	Диплом победителя – 5 Похвальная грамота - 3
6	Образовательный марафон «Подвиги викингов» Учи.ру	44	Грамота лидера -8 Грамота 1 место - 20
7	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по окружающему миру для 1-4 классов	2	Диплом победителя -2
8	Всероссийская онлайн олимпиада Учи. Ру по английскому языку для 1-4 классов	2	Диплом - 1

9	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-4 классов	59	Диплом – 22 Похвальная грамота - 33
10	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи. ру по русскому языку для 5-11 классов	51	Диплом – 25 Похвальная грамота - 19
11	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	64	Грамота «Лучший результат» - 10 Грамота - 54
12	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов	9	Диплом – 6 Похвальная грамота - 3
13	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике для 5 – 11 классов	23	Диплом -12 Похвальная грамота -6
14	Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	1	Диплом 1 место -1
15	Всероссийская образовательная онлайн олимпиада по математике «Скорость. Время. Расстояние.»	1	Диплом 1 место - 1
16	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Окружающий мир»	1	Диплом 1 место - 1
17	Образовательный марафон Учи.ру «Супергонка»	25	Грамота «Лучший результат» - 5 Грамота 2 место – 3 Грамота - 17
18	Всероссийская онлайн –олимпиада «Олимпийский игры на Учи.ру по математике»	8	Диплом победителя - 2 Похвальная грамота - 4
19	Всероссийская онлайн –олимпиада «Олимпийский игры на Учи.ру по математике» для 1- 9 классов	1	Диплом победителя - 1
20	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок»	9	Сертификат – 7 Грамота - 2
21	Всероссийская онлайн –олимпиада «Олимпийский игры на Учи.ру по окружающему миру»	7	Диплом победителя -5 Похвальная грамота - 2
22	Всероссийская онлайн –олимпиада «Олимпийский игры на Учи.ру по русскому языку»	7	Диплом победителя -2 Похвальная грамота - 4
23	Всероссийский марафон « Покорение Рима» портала Учи.ру	23	Грамота – 23
24	Всероссийская олимпиада по истории «Путешествие в прошлое»	1	Диплом 1 место - 1
25	Районная олимпиада «История. Портал образования»	2	Диплом 1 место - 2
26	Районное тестирование «Обществознание. Портал образования»	1	Диплом 1 место - 1
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	7	Призер - 2
2	ОГУ. Секция «Университетские школы» XLII научной конференции студентов	3	Сертификат - 3
3	Дистанционный конкурс учебно - исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	1	Диплом 1 степени - 1

В 2019-2020 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития интереса у учащихся к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с высокомотивированными и одаренными учащимися. Количество обучающихся, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах увеличилось, но снизилось количество участников, занявших призовые места.

Таким образом, учителям – предметникам и администрации школы необходимо улучшить работу по подготовке обучающихся к участию в очных конкурсах, олимпиадах, всероссийской олимпиаде для школьников (муниципальный, региональный этап).

Количество победителей олимпиад по-прежнему остается недостаточным как на уровне начального образования, так и на уровне основного общего и среднего образования. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. На низком уровне организована работа с одаренными детьми в таких направлениях деятельности как:

1. Организация научно - исследовательской деятельности учащихся.
2. Проведение ученических конференций.

Вывод:

1. Анализ результатов всероссийской предметной олимпиады среди обучающихся 7-11 классов (муниципальный уровень) показал на недостаточный уровень работы с одаренными детьми.
2. Уровень результативности участия в Олимпиаде, а именно количество набранных баллов по итогам выполнения заданий, в том числе и призерами, остается в большинстве случаев ниже среднего.
3. Расширился диапазон участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах различного уровня, возросло количество обучающихся-участников в этих мероприятиях, просматривается положительная динамика результативности участия.
4. Большинство педагогов со своими обучающимися не пробуют силы в очных интеллектуальных конкурсах различных уровней.

Рекомендации:

1. Организовать систематическую подготовку школьников к олимпиадам различного уровня, начиная с начальной школы.
2. Организовать работу с относительно небольшим количеством действительно одаренных обучающихся, имеющих хорошие перспективы.
3. Учителям – предметникам:
 - использовать олимпиадные задания муниципального, регионального и всероссийского уровней, размещенные на электронном портале «Всероссийская олимпиада школьников» раздел «Олимпиады» <http://ipk74.ru/>;
 - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся.
4. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30ч.	
2 смена	нет	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	15 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 класс – 4, 9,11 класс	34 недели	
5-8,10 класс	34 недель	
Сменность занятий		
1 смена	1абв, 2абв,3абв,4абв5абв,6абв, 7аб,8аб, 9абп, 10а,11а	
2 смена	нет	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания обучающихся

Год	2018		2019		2020	
	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
Охват горячим питанием	470	85	517	80	480	71

ВЫВОДЫ: Количество обучающихся, охваченных горячим питанием снизилось на 5%

6.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		39	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		39	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	37	97%	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	1	3%	
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	3%	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		38	97 %	
Имеют квалификационную категорию	Всего			
	Высшую	16	42	
	Первую	17	44	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		33	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		11	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	97
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100
		Высшую	6	50

	категорию	Первую	5	42
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		22	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	22	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	18	82
		Высшую	8	36
		Первую	10	45
		Не имеют	4	18
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		10	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	10	100
		Высшую	6	60
		Первую	4	40
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	15	
Количество молодых специалистов		0	0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	11	

На конец 2020 года учебно-воспитательный процесс осуществляли 39 педагогических работника, из них:

- руководящих работников - 3 человека
- учителей – 33 человека
- других категорий педагогических работников – 3 человека (педагог - организатор, социальный педагог, учитель – логопед, педагог - психолог).

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении последних 5 лет количественный состав меняется незначительно.

Высшее педагогическое образование имеют 38 педагогов (97%), со средним специальным – 1 человек (3%). «Условных специалистов» в школе нет.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

Из общей численности учителей школы имеют стаж педагогической работы:

- с 0 до 2-х лет – 4человек
- 2-5 – 3 человека
- с 6 до 10-ти лет- 1 человек
- с 11 до 20-ти лет -13 человек
- более 20 лет – 18 человек
- работающие пенсионеры – 6 человек
- ветераны труда по стажу – 0

Доля учителей со стажем работы до 2 лет составляет 10 % , до 5 лет (8 %), до 10 лет 3%, число учителей со стажем свыше 20 лет составляет 18 человек (46%). Процент учителей-пенсионеров возраста составляет 15 % (6 учителей).

В школе из 39 педагогических работников 33 имеют квалификационные категории, что составляет 84%. Из них высшую категорию – 16 человек (42%), первую -17 человек (44%), без категории – 6 человек (16%).

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, о том, что наблюдается увеличение количества педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. Количество неаттестованных педагогов связано с приходом в школу специалистов неработающих в системе общего образования и прибывших из другого государства.

За текущий год в школе аттестовано 12 педагогов: из них на высшую категорию – 7 человек, на первую категорию – 5 человек.

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

Условных специалистов и обучающихся заочной в школе нет.

За 2020 учебный год 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе администрация школы. Из них очные курсы прошли 4 человека.

Данные курсы повышения квалификации позволили получить максимум новой информации, следовательно, способствовали профессиональному росту педагогов, поиску способов совершенствования научной и учебно-методической деятельности.

Звания Почетный работник РФ удостоин 1 человек, Почетной грамотой МО и науки РФ награждены 2 педагога, Почетной грамотой управления образования администрации города Оренбурга – 15 человек, грамотой образовательной организации – 4 человека.

Исходя из вышеизложенного необходимо отметить положительные тенденции развития кадрового потенциала школы:

1. Стабильный кадровый состав, сложившийся педагогический коллектив.

2. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

3. Активное обучение на курсах повышения квалификации

Вместе с тем, существуют ряд проблем и недостатков, которые негативно сказываются на развитии кадрового потенциала и школы в целом.

Среди них:

1. «Возрастность» коллектива, небольшое количество молодых специалистов.

2. Недостаточное количество педагогов с высшей категорией.

3. Текучесть кадров (начальная школа, математика)

Рекомендации:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

2. Создать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах в 2020 году

№п/п	Название конкурса, олимпиады, конференции и т.д.	Диплом, сертификат, свидетельство
Международный уровень		
1	Международный конкурс «Профессиональное мастерство»	Диплом 1 место - 1
2	Международный проект «Интеллект Экспресс»	Свидетельство о подготовке призера олимпиады -1
3	Международная олимпиада по химии «Водород и его свойства» для учеников 8-11 классов	Грамота за подготовку победителя олимпиады - 1
4	Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	Диплом 1 место - 1
5	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по литературе	Диплом 1 место - 1
Всероссийский уровень		
1	Всероссийская викторина «ФГОС НОО и уровень начального образования»	Диплом лауреата 1 степени - 1
2	Всероссийский конкурс «Учитель – исследователь»	Диплом 1 место -1
3	Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция»	Диплом 1 место -1
4	Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Воспитательный аспект в ходе реализации ФГОС"	Диплом 1 место - 1
5	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолога – педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2020»	Диплом 1 место - 1 Диплом 2 место - 1
6	Всероссийское педагогическое тестирование «Современный педагог и современное образование»	Диплом 1 степени -1
7	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая копилка»	Диплом 1 степени - 1
8	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года -2020»	Диплом 1 степени -1
9	II Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Инновационный опыт: традиции и перспектива»	Диплом победителя - 1
10	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования»	Диплом 1 место - 1
11	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Диплом 1 место - 1
12	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Мир педагога»	Диплом 1 место - 1
13	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Диплом 1 место - 1
Муниципальный уровень		
1	Зональный этап конкурса профессионального	Диплом 2 место – 1

	мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья -2020»	
2	Мастер – класс «К вершинам педагогического мастерства XI Слета молодых педагогов г. Оренбурга	Благодарственное письмо - 1
3	Областной офлайн –турнир «Футбольный фристайл» - 2020	Благодарственное письмо - 1

Конечная цель совершенствования профессионально - педагогической компетенции педагогов - повышение качества образовательного процесса. В этой связи получение учителями новых знаний и внедрение их в учебный процесс способствуют его эффективности.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, конференции.

Учителя школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, курсах разной направленности в дистанционной и очной формах.

Однако, следует отметить, что участие учителей в очных профессиональных конкурсах не достаточное. В следующем учебном году следует активнее мотивировать учителей для участия в педагогических конкурсах различного уровня.

Вывод:

Проанализировав состояние методической работы можно считать, что в целом система методической работы находится на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по совершенствованию методической работы при организации обобщения педагогического опыта учителей.
2. Активизировать участие учителей в различных мероприятиях в рамках города.
3. В рамках методического объединения уделять серьезное внимание подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам.

ВЫВОДЫ:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и областном уровнях

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	15087
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	46
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	0
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	90%
Наличие электронных журналов и дневников	Да(Dnevnik.ru)

2.Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	700	700	100 %
2 классы	9	780	780	100 %
3 классы	9	700	700	100 %
4 классы	10	814	814	100 %
5 классы	14	1155	1155	100 %
6 классы	14	1232	1232	100 %
7 классы	18	1311	1311	100 %
8 классы	18	1060	1060	100 %
9 классы	17	1026	1026	100 %
10 классы	17	612	612	100 %
11 классы	19	306	306	100 %
Итого		9696	4778	100 %

ВЫВОД: Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (99 % на бумажных носителях и 1% на электронных носителях). Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или

допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	78%
2.	Химия	1	60%
3.	Физика	1	80%
4.	История	2	75%
5.	География	1	70%
6.	Математика	3	85%
7.	Начальные классы	12	80%
8.	Русский язык и литература	3	80%
9.	Иностранный язык	3	85%
10.	Музыка	1	85%
11.	Информатика	1	100%
12.	ОБЖ	1	85%
13.	Лаборатории (12 лаборантских)	5	70%
14.	Спортивный зал	1	80%
15.	Актовый зал	1	90%
16.	Музей	нет	-
17.	Всего кабинетов	30	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Мастерская трудового обучения для мальчиков	91,1	13	100%
2.	Кабинет домоводство для девочек	54,9	26	100%

ВЫВОД:

Анализ материально – техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательной организации.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОАУ «СОШ №11» размещено в трехэтажном панельном здании, построенном в 2013 году. Территория школы ограждена металлическим забором. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение, домофон. Школа рассчитана на 400 мест, фактически обучается 647 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к

инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электричеству). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основной и средней школы – по классно-кабинетной системе. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии-биологии, технологии, во всех начальных классах установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. В школе имеется: пожарная сигнализация, приточная вентиляция и установлена система дымоудаления.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды:

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, шкафы, стенки, стеллажи).

- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения

<i>№п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Персональные компьютеры	95
2.	Ноутбуки	8
4.	Мультимедийные проекторы	20
5.	Интерактивные доски	4
6.	Принтеры	20
7.	МФУ	6
8.	Телевизоры	4
9.	Фотоаппарат	1
10.	Веб камеры	23

Кабинет информатики (72,5 м²) оборудован: 11 рабочих места и 1 компьютер учительский, интерактивный комплект в который входит, интерактивная доска и компьютер. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте.

Кабинет домоводства для девочек включает: учебный класс на 24 ученических мест (54,9 м²), Оборудование: швейных машин 5 шт. электрических, три гладильные доски, 2 шт. электрические плитки, 2 шт. утюга, 1 шт. холодильник, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды (водонагреватель) через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Кабинет- мастерская трудового обучения для мальчиков включает : учебный класс на 13 рабочих мест (91,1 м²). Оборудование: станок токарно – винторезный, станок настольный горизонтально-фрезерный, станок настольный сверлильный, электроточило, станок фуговально –пильный, станок токарный по дереву, верстак ученический комбинированный с тисками и табуретом 13шт. Имеется раковина с горячей, холодной водой, электрическая сушилка для рук.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал на 152 посадочных мест, оборудован шестиместными столами, стульями. Перед обеденном залом установлены 14 раковин для мытья рук, электрические сушилки для рук - 2 шт., В столовой имеются цеха: готовой продукции, горячий, для обработки яиц, овощной, мучной, раздаточный, моечный столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО -56-01-002021 от 22.06.2017г. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (38,8 кв. м) и процедурный (17,9 кв. м.), подсобное помещение (8 кв. м.), кабинет стоматолога (15,9). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (4), холодильник, кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикоментов. Письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель 9 шт. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

В результате самообследования материально-технической обеспеченности школы за 2020 год приходим к выводу: материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеется в наличии база для реализации программ учебного предмета «Технология». Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана. Однако, необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность обучающихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (См.п.3. настоящего отчета));

- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.2.настоящего отчета);
- в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.4 настоящего отчета);
- г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.8 настоящего отчета);
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования (См.п.4-8 настоящего отчета)
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.4 настоящего отчета);
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.4 настоящего отчета);

В 2020 году администрацией МОАУ «СОШ № 11» был осуществлен внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы)
- мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-8 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2020 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, родительских собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены следующие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой: 2020 - 85%. Во время опроса респонденты отметили, что, получаемое в школе образование, позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Год от года растет уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди школьников и их родителей. Сейчас он составляет 93% соответственно.

Выводы:

1. В МОАУ "СОШ №11" функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	677 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	294 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	333 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	273 человека/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,5б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек /0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	298/44%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	206/69%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек / 2 %
1.19.2	Федерального уровня	144 человек /70%
1.19.3	Международного уровня	58 человек/28%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек /97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек /84%
1.29.1	Высшая	16 человек /42%

1.29.2	Первая	17 человек /44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек /21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,26 кв. м

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. В соответствии с лицензией МОАУ «СОШ № 11» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, программам дополнительного образования.

2. Численность обучающихся в МОАУ «СОШ № 11» соответствует проектной мощности учреждения, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

3. Результаты ЕГЭ, полученные обучающимися за 2020 учебный год, ниже среднего балла результатов по ОО предыдущего года.

4. Качество обученности на всех уровнях стабильно.

5. В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности.

Все выпускники продолжили обучение после окончания школы, из них 88% - в вузах РФ.

2. Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию.
- Все педагоги имеют педагогическое образование, 97% из них - высшее.
- Ежегодно растет удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

3. Анализ инфраструктуры показал, что в МОАУ СОШ № 11 все учебные кабинеты, библиотека, обеспечены компьютерами, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. Обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям.

Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет **13,26 кв. м** на 1 ученика.

Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построена согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности. В 2020 году среди обучающихся и работников не было травм, благодаря качественно проводимой профилактической деятельности в школе не было необходимости для введения карантинного режима.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОО государственному статусу образовательной организации «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
2. Создание условий для развития личностных качеств и способностей детей, проявление их творческой индивидуальности.
3. Формирование духовно – нравственной личности и гражданской позиции учащихся, приобщение их к истокам русской – народной культуры через реализацию программы духовно – нравственного воспитания школьников 1-11 классов.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Директор МОАУ «СОШ № 11»

М. А. Некрасова