

Согласована
И.О. начальника
управления образования
администрации
г. Оренбурга
Е.А. Глуховская

Принято
Решением педагогического
совета МОАУ «СОШ № 11»

Протокол «02»
ноября 2024 г № 7

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ № 11»
М.А. Некрасова

Приказ от «26»
ноября 2024 г. № 01-24/286-07

Протокол «26» 11
2024 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
ИМЕНИ МЛАДШЕГО ЛЕЙТЕНАНТА ПОЛИЦИИ
ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА НИКУЛИНА

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Паспорт Программы развития | 2 |
| 2. Информационная справка об ОО..... | 7 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 12 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 13 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 123 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 123 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы..... | 126 |
| 4. Основные направления развития организации. | 139 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 139 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов..... | 142 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 150 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития. | 151 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 153 |
| 8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МОАУ «СОШ № 11» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2029 год..... | 158 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» имени младшего лейтенанта полиции Евгения Александровича Никулина |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;➤ Стратегия развития воспитания в РФ 3 на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года.➤ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);➤ Закон Оренбургской области от 06.09.2013г. № 1698/506-V-03 «Об образовании в Оренбургской области» с изменениями от 30.09.2020г.)➤ Региональные проекты Оренбургской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены Указом Губернатора Оренбургской области от 17.09.2018г. № 512-ука «О мерах по реализации национальных проектов в Оренбургской области»).➤ Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. N 921-пп "Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области" |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Муниципальные проекты города Оренбурга (утверждены Распоряжением администрации города Оренбурга от 21.09.2019г № 1-р (в ред. постановления Администрации города Оренбурга от 10.07.2023 № 54-р) «О мерах по реализации национальных проектов в городе Оренбурге»). ➤ Постановления Администрации города Оренбурга от 28.10.2019 № 3093-п Об утверждении муниципальной программы "Доступное образование в городе Оренбурге". (с изменениями на 11 мая 2023 года) |
| Цель | <p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта ШМР; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для организации углубленного и (или) профильного обучения. 2. Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 5. Обеспечить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 6. Обеспечить участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 7. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 8. Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. 9. Организовать функционирование Совета родителей школы. 10. Обеспечить трансляцию опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 11. Разработать и реализовать 1 и более программ по туризму. 12. Организовать сетевое взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. 13. Реализовать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно научной направленностей. |

- 14.** Создать и обеспечить функционирование школьного медиацентра.
- 15.** Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- 16.** Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- 17.** Создать эффективную модель сетевого взаимодействия, основанную на интеграции учебных заведений разного уровня (школа, СПО, ВУЗ)
- 18.** Создание условий для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
- 19.** Повышать уровень «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- 20.** Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- 21.** Создать механизм эффективной реализации наставничества для педагогических работников.
- 22.** Создать условия для участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
- 23.** Разработать программу по профилактике девиантного поведения.
- 24.** Разработать программу по профилактике травли в образовательной среде.
- 25.** Разработать эффективную модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 26.** Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- 27.** Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- 28.** Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- 29.** Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

| | |
|--|---|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена реализация углубленного и(или) профильного обучения. 2. Разработана модель подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение. 3. Разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 6. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 7. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных до 30% и выше. 8. Разработка и реализация программы «Здоровье» 9. Организовано взаимодействие и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры в том числе привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ творческой, технической и естественно - научной направленностей. 10. Создан и функционирует школьный медиацентр. 11. Создан и функционирует Совет родителей школы 12. Обеспечена трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 13. Разработана и реализуется 1 и более программа по туризму. 14. Повышен уровень «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 15. Развита внутришкольная системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 16. Организовано повышение квалификации управленческой команды Школы. 17. Эффективно реализуются механизмы наставничества для педагогических работников. 18. Рост результативности участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 19. Разработана программа по профилактике девиантного поведения. 20. Разработана программа по профилактике травли в |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>образовательной среде.</p> <p>21. Разработана эффективная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>22. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>23. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по инструментам ЦОС, по использованию возможностей платформы Сферум.</p> <p>24. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>25. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Некрасова М.А. – директор МОАУ «СОШ № 11» г. Оренбурга Грищенко В.Г., Сибгатова Н.Н., Чернышова А.К., Провоторова Т.А.– заместители директора Москаленко М.Н., Шевчук А.В., Скориантова А.С., Москаленко А.А. – руководители школьных методических объединений Рожненко Е.А. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> |
| Период реализации | <p>Программа реализуется в период с 01.12.2024 по 30.11.2029 год. До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.</p> |
| Этапы реализации Программы развития | <p>I этап (2024-2025 год) – подготовительный II этап (2025-2028 годы) – реализации III этап (2028-2029 годы) – обобщающий</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> |
| Контроль реализации | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы</p> |
| Система организации контроля | <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОАУ «СОШ № 11» Некрасова М.А. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Некрасова М.А., директор школы; ✓ Грищенко В.Г., заместитель директора по УВР; ✓ Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР; ✓ Чернышова А.К., заместитель директора по ВР; ✓ Провоторова Т.А., заместитель директора по АХР. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» имени младшего лейтенанта полиции Евгения Александровича Никулина, МОАУ «СОШ №11» Дата основания: 01.09.1994 ИНН: 5610066788</p> <p>2. Информация об учредителе: управление образования администрации города Оренбурга</p> <p>3. Лицензия: № 3418 от 11.03.2020 г. серия 56ЛО1 № 0005498 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01248-56/00206188. Дата предоставления лицензии: 11 марта 2020 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 01-21/490 от 11 марта 2020</p> <p>4. Адрес: 460055, Г. Оренбург, ул. Авиационная, 8/3 Контакты: тел.: (3532) 44-24-37 - приемная; (3532) 44-24-38 вахта e-mail: 11@orenschool.ru</p> <p>5. Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://11orenschool.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>В МОАУ «СОШ № 11 » обучается 802 человека.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 360 человек, из них 11 человек имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 2 человека имеют статус ребенок-инвалид.</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 408 человек, из них 51 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 5 человек имеют статусребенок-инвалид.</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 34 человека, 1 человек имеет статус ребенок-инвалид.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий Сведения о режиме | <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам</p> |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности</p> | <p>(информатика, обществознание)</p> <p>Время работы школы: понедельник-суббота 8.00-18.00 ч., выходной – воскресенье.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-8 классов и 6-дневной рабочей неделе для обучающихся 9-11 классов.</p> <p>Занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 40 минут.</p> <p>Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН .</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>В школе работает 53 человека, из них 35 являются педагогическими работниками, 31 – учителя. В школе также работает 1 педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, педагог–библиотекарь.</p> <p>97 % сотрудников имеют высшее специальное образование, среднее профессиональное образование – 3 %.</p> <p>34 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 34 % - первую квалификационную категорию. 5 % молодых специалистов.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа находится в Ленинском районе г. Оренбурга, в микрорайоне Авиагородок. Микрорайон МОАУ «СОШ № 11» – 5, 9-этажные дома типовой застройки, а также дома частного сектора. Микрорайон образовательного учреждения активно застраивается, следствием этого является увеличение количества обучающихся и соответственно переполнение классов-комплектов.</p> <p>В микрорайоне школы отсутствуют объекты культуры и спорта, в связи с чем значимой проблемой для развития образовательной среды школы является развитие системы дополнительного образования. В настоящее время на базе школы осуществляется работа по взаимодействию с инфраструктурой дополнительного образования, которая способствует организации досуга детей, удовлетворению интеллектуальных и эстетических потребностей родителей и учащихся.</p> <p>За истекший период заключены договоры по реализации программ наставничества и образовательных программ с использованием сетевой формы с предприятиями и организациями г. Оренбурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий», ▪ Оренбургская детская железная дорога им П.А. Кобозева Южно-Уральской железной дороги филиала ОАО «РЖД», ▪ УМВД России «Оренбургское», ▪ ОГИБДД МУ УМВД России «Оренбургское», |

- МБУ «Спортивная школа № 7»,
- МБУДО «Спортивная школа № 6»,
- МБУ «Детская школа искусств № 9 им. А.А. Алябьева»,
- МБУДО «Детская школа искусств № 8»,
- МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества»,
- МАУДО «Станция детского технического творчества».
- ГАПОУ «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области».

Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»,

Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека,

МБУ «БИС» филиал № 13,

МОО «Офицеры России»,

ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»

В школе обучаются дети различных национальностей из семей разного социального статуса, а также дети из семей мигрантов.

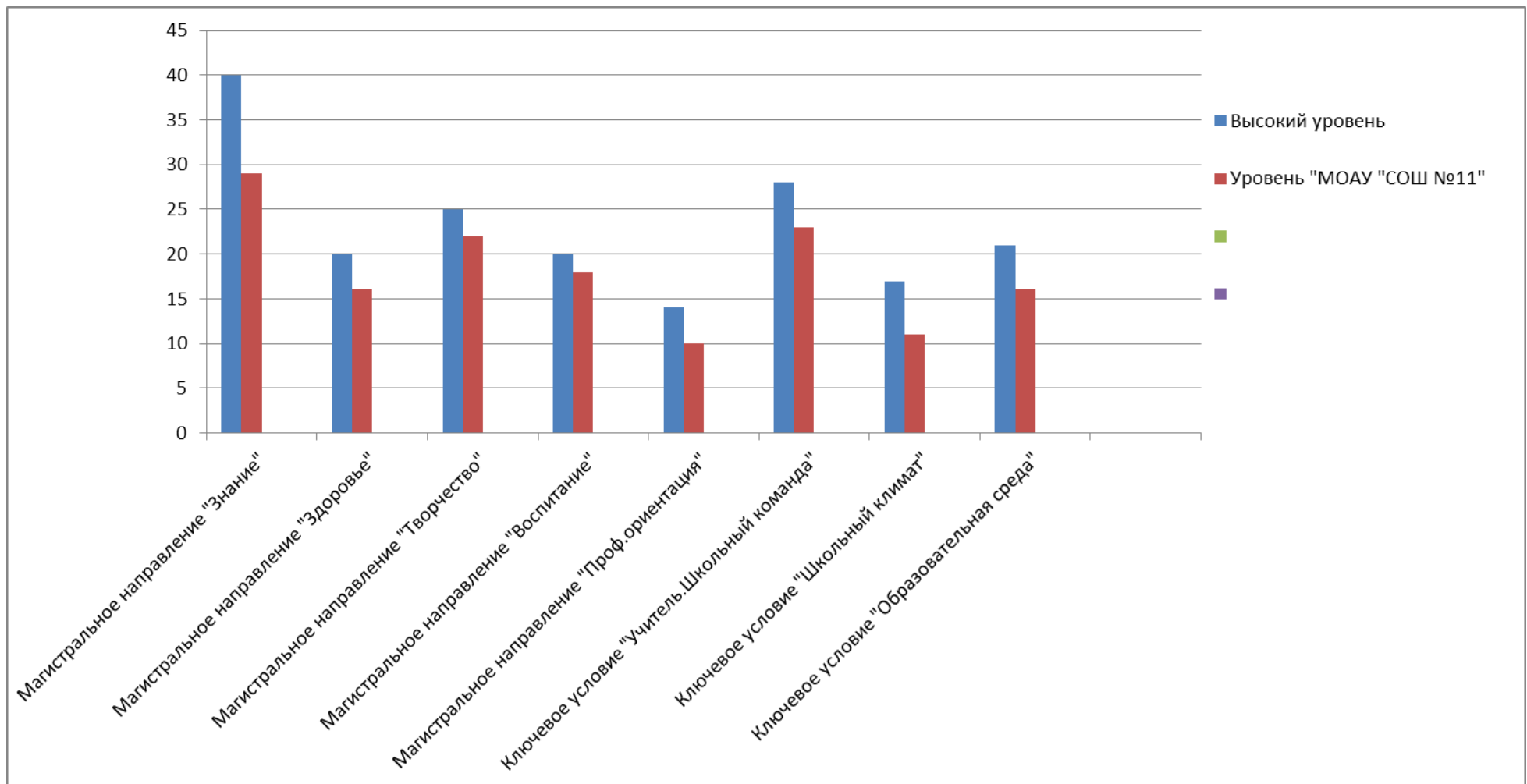
Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности. МОАУ «СОШ N 11» им. Е. А. Никулина очень тесно и активно взаимодействует со следующими социальными партнерами:

- Центр развития творчества детей и юношества: развитие творческого потенциала занимающихся, укрепления их здоровья, а так же пропаганды и дальнейшего развития физической культуры и спорта;
- Детская школа искусств № 8 г. Оренбург Создание условий для развития культурного досуга, творческих и иных способностей обучающихся;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 9 им. А.А. Алябьева: создание условий для развития культурного досуга, творческих и иных способностей обучающихся;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа № 6»: развитие творческого потенциала занимающихся, укрепления их здоровья, а так же пропаганды и дальнейшего развития физической культуры и спорта
- Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека: создание условий для развития культурного досуга, творческих и иных способностей обучающихся
- Библиотека-филиал № 13 МБУ "БИС" г. Оренбурга: создание

| | |
|---|---|
| | <p>условий для развития культурного досуга, творческих и иных способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МУ МВД России «Оренбургское»: развитие творческого потенциала занимающихся, укрепления их здоровья, профориентационная работа - Оренбургская детская железная дорога: создание условий для развития культурного досуга, творческих и иных способностей обучающихся, профориентационная работа - МБУДО «Спортивная школа № 7»: развитие творческого потенциала занимающихся, укрепления их здоровья, а так же пропаганды и дальнейшего развития физической культуры и спорта; - МАУДО «Станция детского технического творчества» создание условий для развития культурного досуга, творческих и иных способностей обучающихся. - ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий», Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»: профориентация; - ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»: пропаганда здорового образа жизни. |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>2022 -2023 уч. год (призеры и победители) – 12 обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 1 обучающийся - Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 класс – 3 обучающихся - Городской дистанционный конкурс «Математическая карусель – 2020» - 3 обучающихся - Городской дистанционный конкурс «Лингвистическая карусель – 2020» - 2 обучающихся - Областной конкурс "Первые шаги в науку" – 1 обучающийся 1 этап дистанционной городской олимпиады по ПДД среди учащихся 8-9 классов образовательных организаций г. Оренбурга – 1 обучающийся - Городская дистанционная олимпиада по ПДД среди учащихся 8-9 классов образовательных организаций г. Оренбурга - 1 обучающийся Акция «Оранжевый апельсин» сбор вещей для дома малютки – 7 человек Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево» - 17 человек Акция «Сундучок храбрости» - 4 человека Акция «Покормите птиц зимой» - 2 человека Городской этап «5 вёрст»- 2 человека Фестиваль студенческого творчества «На Николаевской» (60 часов) Молодежный слет «МОСТ» (70 часов) <p>2023 -2024 уч. год (призеры и победители) – 9 обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 4 обучающихся |

| |
|--|
| <p>Региональный этап этап Всероссийской олимпиады школьников – <i>1 обучающийся</i></p> <p>Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 класс – <i>1 обучающийся</i></p> <p>Городская предметная олимпиада обучающихся начальных классов в 2022-2023 учебном году - <i>2 обучающихся</i></p> <p>Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют» - <i>1 обучающийся</i></p> <p>Акция «Оранжевый апельсин» сбор вещей для дома малютки – 9 человек</p> <p>Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево» - 31 человек</p> <p>Акция «Сундучок храбрости» - 12 человека</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой» - 7 человека</p> <p>Городской этап «5 вёрст» - 4 человека</p> <p>Акция «Чудеса на новый год» (10 часов)</p> <p>Третья Открытая научная конференция (6,5 часов)</p> <p>Фестиваль студенческого творчества «На Николаевской» (70 часов) - Главный приз в направлении медиа «Видеосюжет».</p> <p>Открытый детский добровольческий форум «Юниор» (3 часа)</p> <p>ECODAY – (6,5 часов)</p> <p>11 открытый региональный турнир по боксу (8 часов)</p> <p>Молодёжный парламентаризм: «Кадры из будущего» (8 часов)</p> <p>Молодежный слет «МОСТ» (70 часов)</p> <p>Проект «Про Молодежь» Плюсина Полина Молодежный центр города Оренбурга (Молодой Оренбург)</p> <p>Детская не Сказка (15 часов)</p> <p>Интеллектуальный турнир «Великолепная семерка» (10 часов)</p> <p>Волонтерский центр ОФ РЭУ «Добрые крышечки» - 17 человек</p> <p>Экологические уроки «Экология Город» (20 часов)</p> <p>Презентация платформы ДОБРОюРФ в рамках семинара добровольцы – 2 человека</p> <p>Оренбургская областная молодежная организация «Военно – патриотический клуб «Патриот» - 1 человек</p> <p>Всероссийский этап Акция «Блиндажная свеча» - 47 человек; Сбор гуманитарной помощи – 12 человек Всероссийская перепись населения (48 часов) Международный молодежный форум «Евразия Global» (10 часов) Первенство России по бильярдному спорту (9 часов) Кубок Европы по Дзюдо (19 часов) Дальневосточная Экологическая комиссия – 1 человек</p> |
|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>ходе реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <p>«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | и (или) II степени) | успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | аттестаты о среднем общем образовании | | | качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | «Разговоры о важном». |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | | | | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные образовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических | оснащены ТСО отдельные | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Невыполнение управленческой командой | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональн | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|----------------------|--|---|
| | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>года)</p> | | | <p>инвалидностью</p> | <p>ого развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, |
|--|--|--------------|--|--|----------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>управленческой команды.</p> | |
| | | | | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий клубов. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие лицензии на | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Несформированность | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | соответствующи х знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО. | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <p>направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>общеобразовательной организации.</p> | <p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | интересов семьи и общества. | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовател</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>ьной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> | <p>для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрирова</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>нию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | |
| | | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологическог</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | о кружка. | образования. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | школьников), конференциях | региональном и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | направлений образовательного о организации. | |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
| | газета, журнал и др.) | | | | | непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных | Да | 3 | Магистральное направление | Организация воспитательной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---|--|--|
| | символов при обучении и воспитании(критический показатель) | | | «Воспитание» | деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Формально созданный Совет родителей. | • Внесение изменений в состав Совета родителей. |
| | | | | | | Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации. | • Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений. |
| | | | | | | Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) • Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | Не создан Совет родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. |
| | | | | | | Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом. |
| | | | | | | Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом. |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------------|---|---------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг | Наличие школьной | 1 | Магистральное направление | Организация воспитательной | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|
| | школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | «Воспитание» | деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационн | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 72 | <p>ых мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | региональных площадках | | | | | <p>профессиональн ых проб на региональных площадках.</p> | <p>Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональн ых проб на региональных площадках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональн ых проб.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | должностям служащих. | <p>востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие | Нет | 0 | Магистральное | Сопровождение | Не | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|------------------|--|---|
| | обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <p>чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорientацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | | | | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | индивидуальные образовательные маршруты | | | | | <p>профессиональн ых дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены |
|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | <p>три последних года).</p> | <p>воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| | последних года) | | | | | <p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации | Наличие в организации | 2 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | отдельного кабинета педагога-психолога | отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | оказывается. | |
| | | | | | | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | логопеда. | <p>выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>общеобразовательной организации социального педагога.</p> | <p>общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров</p> | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | кабинета педагога-психолога, не соответствующим требованиям к школьным помещениям. | <p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | педагогических и иных работников образовательной организации. | <p>компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | служба медиации в образовательной организации. | функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профилактики девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированной о цифрового | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | | | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|---|---|
| | для внедрения ЦОС | | | | | <p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного | создан и функционирует школьный библиотечный | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|--|------------------------------------|---|--|
| | центра | й информацион ный центр | | | | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных | <ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | занятий и спокойной работы). | |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой | <ul style="list-style-type: none"> Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | команды в организации школы полного дня. | <p>внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | в группах продленного. | |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующей их деятельность управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Управляющий | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> | <p>функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | | <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | | <p>Отсутствие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | механизмов контроля принятия решений. | принятия решений. |
| | | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено **29 баллов, максимальный показатель 53 балла**, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены возможные причины возникновения дефицитов МОАУ «СОШ № 11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Отсутствие педагогических работников, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
- 2.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения и углубленному изучению отдельных предметов
- 3.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов.
- 4.Отсутствие внебюджетного финансирования.
- 5.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 7.Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 8.Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- 9.Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
- 10.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено **16 баллов, максимальный показатель 22 балла**, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов МОАУ «СОШ № 11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
3. Отсутствие квалифицированных специалистов.
- 4.Отсутствие планомерной работы с обучающимися при подготовке их к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям (Президентские состязания и т.д.), к сдаче норм ГТО.
5. Недостаточно направлений деятельности школьного спортивного клуба (ШСК)

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 22 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов МОАУ «СОШ № 11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
3. Отсутствие школьного медиацентра.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов МОАУ «СОШ № 11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов МОАУ «СОШ № 11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.
4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов МОАУ «СОШ № 11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (от 3% до 4% учителей)

2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (менее 50% педагогических работников)
3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня

Определены возможные причины возникновения дефицитов МОАУ «СОШ № 11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации
2. Не реализуется модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
3. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 11 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов МОАУ «СОШ № 11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
4. Отсутствуют специальные тематические зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
5. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <p><i>Полученный результат 29 из 53 баллов (средний)</i></p> <p>Отсутствует реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями не в полном объеме</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов обучающимися</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Не реализуется участие в региональном этапе ВСОШ</p> <p>Отсутствуют победители и (или) призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады Школьников</p> <p>ЛА не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.</p> <p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p> | <p><i>Планируемый результат- 35 б. (средний)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Заключены договор сетевого взаимодействия с ВУЗами для дистанционной работы квалифицированных педагогов для изучения предметов на углубленном уровне (по запросу обучающихся и их законных представителей). - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Осуществлена корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организован административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Разработаны адаптированные дополнительные |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) не обновляется или обновляется редко) | <p>общеобразовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлен информационный блок на официальном сайте МОАУ «СОШ № 11» с регулярно обновляемой информацией - Обеспечено кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. - Привлечение педагогических работников для участия в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|------------|--|--|
| 2 | Воспитание | <p><i>Полученный результат 18 из 22 баллов(средний)</i></p> <p>Отсутствует Совет родителей</p> | <p><i>Планируемый результат – 20 баллов (высокий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка положения о Совете родителей. - Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. - Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. - Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом. - Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) |
| | | <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p> | <p>Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм», разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.</p> |
| 3 | Здоровье | <p><i>Полученный результат 16 из 22 баллов (средний)</i></p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p><i>Планируемый результат – 19 баллов (средний)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | мероприятиях. |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 4 | Творчество | Полученный результат 22 из 29 баллов (средний) | Планируемый результат – 24 балла (средний) |
| | | Отсутствует школьный медиацентр | Разработка проекта по формированию школьного медиацентра. |
| 5 | Профориентация | Полученный результат 10 из 14 баллов (средний) | Планируемый результат – 12 баллов (высокий) |
| | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| | | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. |
| | | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. | - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Полученный результат 23 из 28 баллов (средний) | Планируемый результат – 26 баллов (средний) |
| | | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (от 3% до 4% учителей) | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. |
| | | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (менее 50% педагогических | - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>работников)</p> | <p>квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
| | | <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| 7 | Школьный климат | Полученный результат 11 из 19 баллов (базовый) | Планируемый результат – 12 баллов (средний) |
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений |
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | |
| | | Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | |
| | | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон) | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). |
| | | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). |

| 8 | Образовательная среда | Полученный результат 16 из 21 балла (высокий) | Планируемый результат – 17 баллов (высокий) |
|---|-----------------------|--|--|
| | | <p>1. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации</p> <p>2. Не реализуется модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>3. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков</p> | <p>Систематическое пополнение материально-технической базы</p> <p>Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня.</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования. - Наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется 2 профиля или нескольких различных индивидуальных учебных планов - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах - Отсутствие внебюджетных фондов. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Не реализуется участие в региональном этапе ВСОШ - Отсутствуют победители и (или) призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады Школьников - ЛА не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено | Сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | | <p>частично Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) не обновляется или обновляется редко)</p> | | |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ, Движение первых. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Наличие школьных военно-патриотических клубов. | <ul style="list-style-type: none"> - Не создан Совет родителей - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания | Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. | <ul style="list-style-type: none"> - Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| Здоровье | - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. | - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к | Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском | Отдаленность школы от центра города Не все обучающиеся |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. | <ul style="list-style-type: none"> посещению школьных спортивных клубов. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | <ul style="list-style-type: none"> будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно-спортивной направленности |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - 83% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 3 технологических кружка. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный | <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному | <ul style="list-style-type: none"> - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. - Открытие новых школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> - Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность обучающихся - Кадровый дефицит |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | музей, школьный музыкальный коллектив) | <p>движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Отсутствие системы работы с детской инициативой. - Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | | |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Загруженность педагогических работников |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| | занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | | | |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений, методических советов учителей. - Участие педагогов в конкурсном движении | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, - Возможность посещать городские мероприятия методической направленности - Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам | <ul style="list-style-type: none"> - Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - У части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ППк, совет профилактики. | <ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога - Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога - Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства | <ul style="list-style-type: none"> - Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов - Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование. - Архитектурные решения не могут быть выполнены |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| <p>Образовательная среда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к высокоскоростному интернету. - Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, ЯКласс. - Используются возможности Электронной школы. - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВКонтакте, Телеграмм - Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оборудование компьютерной техникой - Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа - Педагоги пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | <ul style="list-style-type: none"> - Сокращение количества бесплатных образовательных платформ. - Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |
|------------------------------|--|--|--|---|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

В рамках магистрального направления «Знание»:

- проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
- организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
- обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

- взаимодействие с организациями для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды;
- создание и функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- организация и проведение спортивных праздников с участием родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города Оренбурга;

- определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

В рамках магистрального направления «Творчество»:

- организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры в том числе привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;
- создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей;
- создание и функционирование школьного медицентра.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

- определение ключевых приоритетов в сфере воспитания, актуализация действующих проектов, инициирование детско – родительских инициатив;
- развитие детского самоуправления, активизация форма детско –педагогического сотрудничества;
- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОАУ «СОШ № 11» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| Направление | Знание |
|------------------------|---|
| Название подпроекта | «Старт к успеху» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для организации углубленного и (или) профильного обучения.2. Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечена реализация углубленного и (или) профильного обучения.2. Разработана модель подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение.3. Разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.4. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Сроки реализации | сентябрь 2025- сентябрь 2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none">1. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.2. Практико-ориентированный семинар по составлению и реализации учебных планов профилей обучения и ИУП, ИОМ.3. Родительское собрание «Организация профильного обучения».4. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.5. Разработка и внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения.6. Разработка и внедрение рабочих программ по внеурочной деятельности в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.7. Определение сетевых партнеров и заключение договоров.8. Методическая площадка «Использование дидактических материалов для активизации познавательной |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>деятельности учащихся с ОВЗ»</p> <p>9. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по организации работы с одаренными обучающимися</p> |
| Руководитель проектной группы | <p>Грищенко В.Г., заместитель директора по УВР</p> <p>Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР</p> <p>Чернышова А.К., заместитель директора по ВР</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов – 1 программа</p> <p>Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ – 10 %</p> <p>Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА – 100 %</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности – 30 %</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня – 25 %</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования – 90 %</p> |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Школа территория комфорта» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу по профилактике девиантного поведения. 2. Разработать программу по профилактике травли в образовательной среде. 3. Разработать эффективную модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 4. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программа по профилактике девиантного поведения. 2. Разработана программа по профилактике травли в образовательной среде. 3. Разработана эффективная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 4. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Сроки реализации | 2025 г. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения 2. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной организации 3. Методическая площадка «Использование дидактических материалов для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ» |
| Руководитель проектной группы | <p>Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР</p> <p>Чернышова А.К., заместитель директора по ВР</p> <p>Провоторова Т.А., заместитель директора по АХР</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Целевые индикаторы результативности | <p>Процент укомплектованности школы кадрами социально - психологической службы – 100 %</p> <p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК – 100 %</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании -100 %</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом – 90 %</p> <p>Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей – 50 %</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях – до 70 %</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы – 70 %</p> |
| Направление | Школьная команда |
| Название подпроекта | «Педагогический клуб» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышать уровень «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Создать механизм эффективной реализации наставничества для педагогических работников. 5. Создать условия для участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развита внутришкольная системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Организовано повышение квалификации управленческой команды Школы. 4. Эффективно реализуются механизмы наставничества для педагогических работников. 5. Рост результативности участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Сроки реализации | сентябрь 2025- сентябрь 2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1.Методическая площадка «Пространство интеллекта». 2.Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации в сфере воспитания. 3.Проект «Внутрифирменное обучение педагогического коллектива на основе персонифицированной модели повышения профессиональной компетентности учителя». |
| Руководитель проектной | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |

| | |
|-------------------------------------|---|
| группы | |
| Целевые индикаторы результативности | Показатель укомплектованности школы педагогическими кадрами 100 % Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества – 30 % Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – 50 % Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях с целью обмена опытом – 80 % |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «PRO- движение» |
| Задачи | 1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | 1.Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по инструментам ЦОС, по использованию возможностей платформы Сферум. 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Сроки реализации | 2025 г. |
| Перечень мероприятий | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн– обучения. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых учителей. Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно - познавательных ресурсов. |
| Руководитель проектной группы | Некрасова М.А., директор школы Грищенко В.Г., заместитель директора по УВР Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР Чернышова А.К., заместитель директора по ВР Провоторова Т.А., заместитель директора по АХР |
| Целевые индикаторы результативности | % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» - 100 % Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности – 100 % Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>технологий в образовании – 80 %</p> <p>Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы – 100 %</p> <p>Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности – 100 %</p> <p>Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») – 100 %</p> <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды – 80 %</p> |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | «Воспитать человека» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать функционирование Совета родителей школы 2. Обеспечить трансляцию опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 3. Разработать и реализовать программу по туризму. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создан и функционирует Совет родителей школы 2. Обеспечена трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 3. Разработана и реализуется 1 и более программа по туризму. |
| Сроки реализации | сентябрь 2025 – сентябрь 2027 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общешкольного родительского собрания, определение состава Совета родителей 2. Разработка документации Совета родителей 3. Родительская конференция «Школа успешного родителя» 4. День открытых дверей «Дружим со школой» 5. Создание подразделения «Туризм» |
| Руководитель проектной группы | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Вовлеченность обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности – 100 %</p> <p>Вовлеченность педагогических работников в мероприятия спортивной, военно - патриотической направленности – 100 %</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (хор, театр) – 30 %</p> <p>Доля участия в реализации проекта Орлята России – 100 %</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>значимую деятельность – 50 %</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей – 90%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей – 90 %</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения технической и естественно-научной направленности – 10 %</p> |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | «Здоровое поколение» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать диверсификации деятельности школьных спортивных клубов -увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Обеспечить участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Обеспечить увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных до 30% и выше. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных до 30% и выше. |
| Сроки реализации | сентябрь 2025- сентябрь 2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) 2. Организация школьных «Олимпийских игр» 3. Общешкольное просветительское родительское собрание «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО» 4. Фестиваль ГТО 5. Создание и ведение страницы на официальном сайте по пропаганде и внедрению ВФСК ГТО «ГТО – путь к здоровью» 6. Проведение школьных спортивных соревнований с включением нормативов ГТО |
| Руководитель проектной группы | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» - 100 %</p> <p>Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО – 50 %</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – 30 %</p> <p>Количество видов спорта в школьном спортивном клубе - 6</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием – 95 % Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне – 5 % |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Творческое поколение» |
| Задачи | 1. Организовать сетевое взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. 2. Реализовать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно научной направленностей. 3. Создать и обеспечить функционирование школьного медицентра |
| Планируемые результаты | 1. Организовано взаимодействие и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры в том числе привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ творческой, технической и естественно - научной направленностей. 2. Создан и функционирует школьный медицентр. |
| Сроки реализации | 2025-2026 |
| Перечень мероприятий | 1. Разработка программы школьного медицентра. 2. Проведение внутришкольного кастинга для определения возможностей функционирования школьного медицентра 3. Создание медиагруппы в социальных сетях 4. Ярмарка кружков 5. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) |
| Руководитель проектной группы | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музея, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения) - 5 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного пресс-центра (телевидения) – 30 % Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня – 40 % Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях – 25 % |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Создать эффективную модель сетевого взаимодействия, основанную на интеграции учебных заведений разного уровня (школа, СПО, ВУЗ) 4. Создание условий для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Создана эффективная модель сетевого взаимодействия, основанную на интеграции учебных заведений разного уровня (школа, СПО, ВУЗ) 4. Созданы условия для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. |
| Сроки реализации | сентябрь 2025- сентябрь 2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятий кружков, секций, направленных на профориентацию. 2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 3. Создание на базе школы факультатива «Школа юного юриста» 4. Заключение сетевого договора с Оренбургской детской железной дорогой им П.А. Кобозева Южно-Уральской железной дороги филиала ОАО «РЖД», профессия «Помощник машиниста» 5. Участие в Днях открытых дверей СУЗов, ВУЗов 6. Участие в профессиональных пробах «Билет в будущее» |
| Руководитель проектной группы | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся – 100 %</p> <p>Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс – 100 %</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности</p> |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|---|
| 1 | На уровне учредителя | Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|----------------------------------|--|-------------------|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты школы | <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией – 5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты – 7</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации учебного процесса – 10</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений – 3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 4</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся в образовательной организации – 2</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки работников – 2 в образовательной организации</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО – 3</p> | Рабочая группа | Работа рабочей группы в составе: директора, зам. директора по УВР. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование – 6 | | |
| | Программно-методическое обеспечение | Основные образовательные программы – 3 (НОО, ООО, СОО) Адаптированные образовательные программы – 3 (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР) Рабочие программы предметов, курсов, программы ВД, программы ДО (по всем курсам и предметам учебного плана) | Рабочая группа | Работа рабочей группы в составе: директора, зам. директора по УВР. |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материально-техническое обеспечение | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса | Модернизация технической базы и программного обеспечения | Внебюджетные средства, местный бюджет |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогические работники, АУП | Педагогические работники – 35 чел., в том числе, учителя – 31 чел. АУП – 4 чел. | Учитель математики, русского языка, начальных классов, физической культуры, учитель – логопед, учитель – дефектолог. | Договор о сетевом взаимодействии с учреждениями ВПО и СПО |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование | Имеется Частично имеется | Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги | Платные образовательные услуги, сдача в аренду помещений |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели | | | | |
|--|---|---------------------------|---------|--------|---------|---------|
| | | 2025 г. | 2026 г. | 2027г. | 2028 г. | 2029 г. |
| <p style="text-align: center;">Магистральное направление «Знание»</p> <p>1.Создать условия для организации углубленного и (или) профильного обучения.</p> <p>2.Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>3.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>4.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> | 1. Обеспечена реализация углубленного и(или) профильного обучения. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | 2.Разработана модель подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение. | 0 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | 3.Разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. | 30 % | 50 % | 70 % | 100 % | 100 % |
| | 4.Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | 7 % | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |
| <p style="text-align: center;">Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>1.Организовать функционирование Совета родителей школы</p> <p>2. Обеспечить трансляцию опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и</p> | 1.Создание и функционирование Совета родителей | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | 2.Обеспечена трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

| | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>3.Разработать и реализовать 1 и более программ по туризму.</p> | <p>областного уровня.</p> | | | | | |
| | <p>3.Размещена информации о взаимодействии с родителями на сайте школы.</p> | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | <p>4. Разработана и реализуется 1 и более программ по туризму</p> | 0 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>1. Обеспечить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Обеспечить участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>4. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</p> | <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> | 5% | 10 % | 15 % | 20 % | 30 % |
| | <p>3. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных до 30% и выше.</p> | 20 % | 23 % | 25 % | 27 % | 30 % |
| | <p>4. Разработка и реализация программы «Здоровье»</p> | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

| | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <p>1. Организовать сетевое взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</p> <p>2. Реализовать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно научной направленностей.</p> <p>3. Создать и обеспечить функционирование школьного медиацентра.</p> | <p>1. Организовано взаимодействие и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры в том числе привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ творческой, технической и естественно - научной направленностей.</p> | 50 % | 60 % | 70 % | 80 % | 100 % |
| | <p>2. Создан и функционирует школьный медиацентр.</p> | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>1. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Создать эффективную модель сетевого взаимодействия, основанную на интеграции учебных заведений разного уровня (школа, СПО, ВУЗ)</p> <p>4. Создание условий для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> | <p>1. Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | <p>2. Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | 20 % | 30 % | 40 % | 50 % | 60 % |
| | <p>3. Создана эффективная модель сетевого взаимодействия, основанную на интеграции учебных заведений разного уровня (школа, СПО, ВУЗ)</p> | 0 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | <p>4. Созданы условия для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> | 0 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

| | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</p> <p>1. Повышать уровень «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Создать механизм эффективной реализации наставничества для педагогических работников.</p> <p>5. Создать условия для участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> | 1. Повышен уровень «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. | 40 % | 50 % | 60 % | 70 % | 80 % |
| | 2. Развита внутришкольная системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | 3. Организовано повышение квалификации управленческой команды Школы. | 60 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | 4. Эффективно реализуются механизмы наставничества для педагогических работников. | 50 % | 70 % | 80 % | 90 % | 100 % |
| | 5. Рост результативности участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | 7 % | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |
| <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <p>1. Разработать программу по профилактике девиантного поведения.</p> <p>2. Разработать программу по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>3. Разработать эффективную модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Организовать методическое сопровождение педагогических работников,</p> | 1. Разработана программа по профилактике девиантного поведения. | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | 2. Разработана программа по профилактике травли в образовательной среде. | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | 3. Разработана эффективная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | 0 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

| | | | | | | |
|--|--|------|-------|-------|-------|-------|
| готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 4. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | 0 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Магистральное направление «Образовательная среда» 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по инструментам ЦОС, по использованию возможностей платформы Сферум. | 94 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. | 0 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | 0 % | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |

8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МОАУ «СОШ № 11» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2029 год.

| Мероприятия в рамках реализации задачи | Сроки реализации | | Ожидаемые результаты реализации мероприятия | | ФИО исполнителя | ФИО ответственного |
|---|----------------------------------|---------------|--|--|--|--|
| | Дата по плану | Дата по факту | Показатель успешности мероприятия | Продукт | | |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | |
| Задача: 1. Создать условия для организации углубленного и (или) профильного обучения. 2. Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | | | | | Грищенко В.Г., заместитель директора по УВР Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | |
| Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Ежегодно (апрель-май) | | Организовано анкетирование обучающихся 9 – х классов | Рекомендации по итогам анкетирования | Москаленко А.А., педагог-психолог | Грищенко В.Г., заместитель директора по УВР |
| Практико-ориентированный семинар по составлению и реализации учебных планов профилей обучения и ИУП, ИОМ. | Май 2025 Май 2026 Май 2027 | | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов | Проекты учебных планов профилей обучения и ИУП, ИОМ. | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
| Родительское собрание «Организация профильного обучения». | Май 2025 Май 2026 Май 2027. | | Проведена разъяснительная работы с родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Протокол родительского собрания | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Грищенко В.Г., заместитель директора по УВР |
| Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне | сентябрь – май 2025 | | 100% учителей, запланированных к обучению | Сертификат, удостоверение | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Разработка и внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения | Май 2026 | | Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов – 1 программа | Рабочая программа по учебным предметам для углубленного изучения. | Рабочая группа | Грищенко В.Г., заместитель директора по УВР Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Разработка и внедрение рабочих программ по внеурочной деятельности в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов | Май 2025 | | Наличие 1 программы в поддержку учебного предмета | Рабочие программы внеурочной деятельности | Рабочая группа | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Заключение сетевых договоров | сентябрь 2025 | | Заключены договоры | Договор о взаимодействии с: с АНПО «Оренбургским экономико-юридическим колледжем»; | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР Чернышова | Учителя предметники: Евсеев Д.В., Гордеева Е.Ю. – учителя истории и обществознания |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | Всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»; Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» | А.К., заместитель директора по ВР | Скориантова А.С. – учитель физики Даньшина Т.Н.- педагог – организатор ОБЗР Денисенко А.С. – учитель информатики Никонова О.С. – учитель труда |
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие | сентябрь 2026 | | Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ – 10 % | Договор о взаимодействии сетевом взаимодействии | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Некрасова М.А., директор школы |
| Методический семинар «Система подготовки школьников к участию в олимпиадах по общеобразовательным предметам» | сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028 | | 100% участие педагогических работников | Презентация, памятки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Создание внутришкольного банка дидактических материалов по подготовке к олимпиадам | сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028 | | Разработаны специальные дидактические материалы для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| Дидактические циклы «Школа олимпиадника» | ежемесяч но 2025 ежемесяч но 2026 ежемесяч но 2027 ежемесяч но 2028 | | Увеличение доли обучающихся, участников олимпиад | Методические разработки, индивидуальный образовательный маршрут | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по организации работы с одаренными обучающимися | сентябрь – май 2025 | | 100% учителей, запланированных к обучению | Сертификат, удостоверение | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Круглый стол «Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде» | январь 2025 январь 2026 январь 2027 январь 2028 | | 100% участие педагогических работников | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Методическая площадка: «Использование дидактических материалов для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ» | сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028 | | Разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| Неделя инклюзивного образования | февраль 2025 февраль 2026 февраль 2027 февраль 2028 | | Внутрифирменное обучение | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | |
| Задача: 1. Обеспечить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Обеспечить участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 4. Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ | | | | | | |
| Мониторинг условий для занятий физической культурой и спортом (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) | август 2025 август 2026 август 2027 август 2028 август 2029 | | Анализ результатов | Аналитические материалы | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | август 2025 август 2026 август 2027 август 2028 август 2029 | | Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – 30 % Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне – 5 % | Договор о взаимодействии с: - МБУ ДО «Спортивная школа № 7», - МБУДО «Спортивная школа № 6» | Учителя физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |
| Разработка и реализация программы | сентябрь 2025 | | Реализация | Разработана | Учителя | Заместитель |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| «Здоровье» | | | программы | программа | физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. | директора по ВР Чернышова А.К. |
| Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям | сентябрь – май 2026 | | 100% учителей, запланированных к обучению | Сертификат, удостоверение | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Спортивный праздник «Мы – спортивная семья» | октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028 | | Повышение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | Программа проведения Информационные статьи в социальных сетях | Учителя физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |
| Организация школьных «Олимпийских игр» | апрель 2026 апрель 2027 апрель 2028 | | Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях – 30 % | Программа проведения школьных «Олимпийских игр» | Учителя физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |
| Мониторинг участия обучающихся во всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | май 2025 май 2026 май 2027 май 2028 май 2029 | | Анализ результатов | Аналитические материалы | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Общешкольное просветительское родительское собрание «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО» | сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028 | | Увеличение количества обучающихся и их родителей, участвующих в сдаче комплекса ГТО – 30% | Протокол общешкольного родительского собрания | Учителя физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| Фестиваль ГТО | октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028 | | Увеличение количества обучающихся получивших удостоверения ГТО – 30% | Программа проведения | Учителя физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |
| Создание и ведение страницы на официальном сайте по пропаганде и внедрению ВФСК ГТО «ГТО – путь к здоровью» | сентябрь – май | | Увеличение количества обучающихся и их родителей, участвующих в сдаче комплекса ГТО – 30% | Сайт | Учителя физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |
| Проведение школьных спортивных соревнований с включением нормативов ГТО | ноябрь 2025 ноябрь 2026 ноябрь 2027 ноябрь 2028 | | Создание банка данных уровня физической подготовленности обучающихся по итогам тестирования физической подготовленности. | Программа проведения | Учителя физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |
| Дидактические циклы «Школа чемпионов» | ежемесячно 2025 ежемесячно 2026 ежемесячно 2027 ежемесячно 2028 | | Увеличение доли обучающихся, участников олимпиад | Методические разработки, индивидуальный образовательный маршрут | Учителя физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| «Уроки чемпионов» (встречи обучающихся со спортсменами, тренерами) | май 2025 май 2026 май 2027 май 2028 | | Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ | Информационные статьи в социальных сетях | Учителя физической культуры Долгова Н.В. Шкаликова В.О. | Учителя физической культуры Долгова Н.В. Шкаликова В.О. |
| Неделя здоровья | апрель 2025 апрель 2026 апрель 2027 апрель 2028 | | Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ | Программа проведения | Учителя физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |
| Психопрофилактическое занятие с элементами тренинга «Я выбираю здоровье!» | февраль 2025 | | Формирование у обучающихся ориентации на здоровый образ жизни | Памятки, буклеты, рекомендации | Москаленко А.А., педагог - психолог | Чернышова А.К. заместитель директора по ВР |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
| Задача: 1. Организовать функционирование Совета родителей школы. 2. Обеспечить трансляцию опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 3. Разработать и реализовать 1 и более программ по туризму. | | | | | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | |
| Проведение общешкольного родительского собрания, определение состава Совета родителей | сентябрь 2025 2026 2027 2028 | | Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность – 50 % | Протокол общешкольного родительского собрания | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Некрасова М.А. директор |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|--|---|
| Разработка положения о Совете родителей | сентябрь 2025 | | Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | Нормативно – правовая документация | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Некрасова М.А. директор |
| Разработка плана работы Совета родителей | сентябрь 2025 | | Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | Нормативно – правовая документация | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Некрасова М.А. директор |
| Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями) | сентябрь – май 2025 сентябрь – май 2026 сентябрь – май 2027 сентябрь – май 2028 | | 100% учителей, запланированных к обучению | Сертификат, удостоверение | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Тематические консультации для родителей: – Трудности адаптации первоклассников (пятиклассников) в школе. - Взрослые и дети – динамика взаимоотношений | октябрь (ежегодно) март (ежегодно) | | Увеличение количества родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процессом и социально | Памятки, рекомендации | Сибгатова Н.Н. заместитель директора по УВР Чернышова А.К., заместитель | Сибгатова Н.Н. заместитель директора по УВР Чернышова А.К., заместитель директора по |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|-----------------------|---|---|
| | | | значимую деятельность | | директора по ВР | ВР |
| Родительские чтения | февраль 2025 | | Увеличение количества родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процессом и социально значимую деятельность | Памятки, рекомендации | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Психологический тренинг «Прежде всего мы родители» | январь 2026 | | Увеличение количества родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процессом и социально значимую деятельность | Памятки, рекомендации | Москаленко А.А., педагог - психолог | Чернышова А.К. заместитель директора по ВР |
| Родительская конференция «Школа успешного родителя» | март 2027 | | Увеличение доли родителей участвующих в процессе реализации рабочей программы воспитания - 50% | Программа проведения | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Некрасова М.А. директор |
| День открытых дверей «Дружим со школой» (родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия) | апрель 2028 | | Увеличение доли родителей участвующих в процессе реализации рабочей программы воспитания - 50% | Программа проведения | Грищенко В.Г. , Сибгатова Н.Н. заместитель директора по УВР | Некрасова М.А. директор |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | |
| Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. | 1 раз в четверть | | Увеличение доли родителей принимающих участие в процессе реализации рабочей программы воспитания | Методические разработки | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |
| Разработка рабочей программа по направлению «Туризм». | январь - февраль 2025 | | Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Рабочая программа по направлению «Туризм». | Учителя предметники: Евсеев Д.В., Гордеева Е.Ю. – учителя истории и обществознания Даньшина Т.Н.- педагог – организатор ОБЗР учителя физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. Елманова А.А. –учитель географии Кушнир Д.А. – учитель биологии | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | сентябрь 2025 | | Заключены договоры | Заключение договора с МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)». | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. | Некрасова М.А. директор |
| Слёт юных краеведов «Храним историю родных мест» | июнь 2027 июнь 2028 июнь 2029 | | Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности у детей и юношества | Программа слета Информационные статьи в социальных сетях | Учителя предметники: Евсеев Д.В., Гордеева Е.Ю. – учителя истории и обществознания Даньшина Т.Н.- педагог – организатор ОБЗР учителя физической культуры Шкаликова В.О., Долгова Н.В. Елманова А.А. –учитель географии Кушнир Д.А. – учитель биологии | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |
| Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» | сентябрь-октябрь 2025 года сентябрь-октябрь 2026 года сентябрь-октябрь | | Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности у детей и юношества | Положение | Учителя истории Евсеев Д.В., Гордеева Е.Ю. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | 2027 года сентябрь- октябрь 2028 года | | | | | |
| Организация цикла экскурсий «Мой родной край» | Сентябрь 2025 -май 2028 | | Воспитание любви к родному краю | Заключение договоров оказания туристских услуг с туристско- экскурсионными и другими организациями | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. | Заместитель директора по ВР Чернышова А.К. |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | |
| Задача: 1. Организовать сетевое взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. 2. Реализовать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно научной направленностей. 3. Создать и обеспечить функционирование школьного медиацентра | | | | | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | |
| Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся | сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028 | | Анализ результатов | Аналитические материалы | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Разработка программы школьного медиацентра | сентябрь 2025 | | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность, школьного медиацентра (телевидения) – 5% | Программа | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и Рожненко Е.А. | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|---|--|
| Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам организации работы школьного медиацентра | сентябрь – май 2025 | | 100% учителей, запланированных к обучению | Сертификат, удостоверение | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Проведение внутришкольного кастинга для определения возможностей функционирования школьного медиацентра | октябрь 2026 | | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность, школьного медиацентра (телевидения) – 5% | Распределение ролей участников школьного медиацентра | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и Рожненко Е.А. | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Создание медиагруппы в социальных сетях | ноябрь 2026 | | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность, школьного медиацентра (телевидения) – 5% | Медиагруппы в социальных сетях | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и Рожненко Е.А. | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Экскурсия в ГОУ ВО «ОГУ» в медиацентр с целью обмена опытом | январь, 2025 | | 100% обучающиеся школьного медиацентра посетят медиацентр ГОУ ВО «ОГУ» | фотоотчет | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и Рожненко Е.А. | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|---|--|
| Выпуск школьной газеты «Школа сегодня» | 1 раз в четверть | | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность, школьного медиacentра | Школьная газета | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и Рожненко Е.А. | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Организация повышения квалификации заместителя по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организация дополнительного образования в ОО | август 2025 | | 100% учителей, запланированных к обучению | Сертификат, удостоверение | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Ярмарка дополнительного образования с презентацией кружков и секций дополнительного образования | сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028 | | Увеличение доли обучающихся вовлеченных в кружковую деятельность – более 50% | Программа | Педагог-организатор | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Алло, мы ищем талантов» | сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028 | | Увеличение доли обучающихся вовлеченных в кружковую деятельность – более 50% | Программа | Педагог-организатор | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | август 2025 | | Увеличение доли обучающихся вовлеченных в кружковую деятельность | Заключение договоров | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Фестиваль «Праздник кружков» | май 2026 май 2027 май 2028 | | Увеличение доли обучающихся вовлеченных в кружковую деятельность | Программа фестиваля Информационные статьи в социальных сетях | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для работы кружков технической и естественно научной направленности | сентябрь 2025 | | Увеличение доли обучающихся вовлеченных в кружковую деятельность | Заключение договора с МАУДО «Станция юных техников» | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Мастер класс «Первые шаги в авиамоделировании» | сентябрь 2026 | | Увеличение доли обучающихся вовлеченных в кружковую деятельность | презентация | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Создание кружка естественно-научной направленности «Лаборатория природы» | сентябрь 2025 | | Увеличение доли обучающихся вовлеченных в кружковую деятельность | Программа кружка | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------|---|---|
| Задача: 1. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Создать эффективную модель сетевого взаимодействия, основанную на интеграции учебных заведений разного уровня (школа, СПО, ВУЗ) 4. Создание условий для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. | | | | | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | |
| Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации | октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028 | | Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы | Буклеты, листовки | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Информирование родителей об особенностях различных сфер профессиональной ориентации | октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028 | | Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | Буклеты, листовки | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории | | | Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы | Рекомендации | Москаленко А.А., педагог - психолог | Чернышова А.К. заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|---|--|
| Организация занятий кружков, секций, направленных на профориентацию | 2025 - 2026 гг. | | Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения технической и естественно-научной направленности | Разработка программ кружков и секций, направленных на профориентацию | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 2026 - 2027 гг. | | Доля обучающихся, участвующих в прохождении профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Заключение сетевого договора с Оренбургским автотранспортным колледжем имени В. Н. Бевзюка | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Некрасова М.А., директор школы |
| Создание на базе школы факультатива «Школа юного юриста» | 2026-2027 гг. | | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА – 100 % Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности – 30 % Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях | Рабочая программа по направлению «экономика и право» Соглашение о взаимодействии с с УМВД России «Оренбургское» | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Учителя предметники: Евсеев Д.В., Гордеева Е.Ю. – учителя истории и обществознания |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|--|---|
| | | | различного уровня – 25 % | | | |
| Заключение сетевого договора с Оренбургской детской железной дорогой им П.А. Кобозева Южно-Уральской железной дороги филиала ОАО «РЖД», профессия «Помощник машиниста» | сентябрь 2025 | | Получение первой профессии одновременно общим образованием-2% | Договор | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Участие в Днях открытых дверей СУЗов | сентябрь- май | | Увеличение доли обучающихся выбравших обучение по программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Памятки, буклеты | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Неделя профориентации | октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028 | | Увеличение доли предварительного профессионального самоопределения обучающихся | Программа проведения | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| Участие в профессиональных пробах «Билет в будущее» | 2025 2026 2027 2028 | | Увеличение доли предварительного профессионального самоопределения обучающихся | | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Методический совет «Организация подготовки обучающихся к участию в чемпионате по профмастерству» | ноябрь 2025 ноябрь 2026 ноябрь 2027 ноябрь 2028 | | Обеспечение подготовки обучающихся к участию в чемпионате по профмастерству | Протокол | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Дидактические циклы «Знакомство с профессией» | ноябрь 2025 ноябрь 2026 ноябрь 2027 ноябрь 2028 | | Обеспечение подготовки обучающихся к участию в чемпионате по профмастерству | Индивидуальный образовательный маршрут | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Лекторий для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника» | март 2025 март 2026 март 2027 март 2028 | | Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | Программа | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| Цикл открытых уроков | апрель 2025 апрель 2026 апрель 2027 апрель 2028 | | Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | График | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Посещение пробных ознакомительных занятий в Кванториуме | По согласованию | | Увеличение доли предварительного профессионального самоопределения обучающихся | Договор | Классные руководители | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | | | | | | |
| Задача: 1.Повышать уровень «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Создать механизм эффективной реализации наставничества для педагогических работников. 5.Создать условия для участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | | | | | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | |
| Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | до 01.09.2025 | | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. | Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | достижение планируемых образовательных результатов | | |
| Организация самообразования педагогов по теме инновационной деятельности: - Семинар «Инновационная деятельность как эффективная форма саморазвития педагогов» - Семинар-практикум "Через инновации к качеству образования". | январь 2026 январь 2027 | | Повышение профессионального уровня педагогов. | Информационные материалы | Руководители ШМО Шевчук А.В., Скориантова А.С., Москаленко М.Н. | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Мастер – класс для педагогов «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетенции педагога» (из опыта работы) | январь 2028 | | Повышение профессионального уровня педагогов. | Информационные материалы | Руководители ШМО Шевчук А.В., Скориантова А.С., Москаленко М.Н. | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Адаптационный тренинг «Легкий старт» для молодых специалистов | сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028 | | Методическое сопровождение молодых специалистов в рамках реализации наставничества | Памятки, рекомендации | Москаленко А.А., педагог - психолог | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Методическая площадка «Пространство интеллекта» | октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028 | | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ | Разработка модели персонифицированно го повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике | | |
| Неделя молодого специалиста в школе | март 2025 март 2026 март 2027 март 2028 март 2029 | | Повышение профессионального уровня педагогов | Информационные материалы | Руководители ШМО Шевчук А.В., Скориантова А.С., Москаленко М.Н. | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Проект «Внутрифирменное обучение педагогического коллектива на основе персонифицированной модели повышения профессиональной компетентности учителя» | июнь 2026 июнь 2027 июнь 2028 | | 100% участие педагогических работников | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Презентация результатов проекта педагогической общественности. | сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028 | | Обобщение педагогического опыта. | Публикации. | Руководители ШМО Шевчук А.В., Скориантова А.С., Москаленко М.Н. | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| «Календарь активности педагога» (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) | Сентябрь, январь (ежегодно) | | 100% участие педагогических работников | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---------------------------|---|--|
| Методический семинар «Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетенции педагога» | апрель 2025 | | Повышение профессионального уровня педагогов. | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Семинар-практикум «Анализ затруднений педагогов в участии в конкурсах и поиск путей их устранения» | октябрь 2025 | | Повышение профессионального уровня педагогов. | Методические рекомендации | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Практические занятия: «Навыки публичного выступления». «Имидж учителя». | февраль 2026 | | Увеличение доли участия педагогических работников в мероприятиях по обмену опытом | Методические разработки | Руководители ШМО Шевчук А.В., Скориантова А.С., Москаленко М.Н. | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Психологическое занятие «Искусство успеха» | апрель 2026 | | Разработаны психолого - педагогические рекомендации для педагогов по созданию эффективных условий для профессионально-личностного роста | Памятки, рекомендации | Москаленко А.А., педагог - психолог | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Подготовка сборника методических материалов «Актуальный педагогический опыт» | июнь-август 2029 г. | | Формирование и ведение банка успешных педагогических практик | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|-----------------------|--|--|
| Определение направлений дальнейшего совершенствования организации условий для профессионально-личностного роста педагогов | декабрь 2029 | | Направления дальнейшей организации профессионально-личностного роста педагога | Перспективный план | Руководители ШМО Шевчук А.В., Скориантова А.С., Москаленко М.Н. | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление «Школьный климат» | | | | | | |
| Задача: 1. Разработать программу по профилактике девиантного поведения. 2. Разработать программу по профилактике травли в образовательной среде. 3. Разработать эффективную модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 4. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | | Чернышова А.К. заместитель директора по ВР Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | |
| Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения | сентябрь 2025г | | Реализация программы | Разработана программа | Москаленко А.А., педагог - психолог | Чернышова А.К. заместитель директора по ВР |
| Занятие для обучающихся с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения «Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах) | октябрь 2025 | | Психологический комфорт обучающихся | Рекомендации | Москаленко А.А., педагог – психолог | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Разработка рекомендаций для родителей «Как помочь своему ребенку в конфликтных ситуациях» | ноябрь 2025 | | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. | Рекомендации | Москаленко А.А., педагог – психолог | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---|---|--|--|
| Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной организации | сентябрь 2025 | | Реализация программы | Разработана программа | Москаленко А.А., педагог - психолог | Чернышова А.К. заместитель директора по ВР |
| Организация и проведение школьной акции «Травли NET» | январь 2025 | | Психологический комфорт обучающихся | Рекомендации | Москаленко А.А., педагог – психолог | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Проведение тематических консультаций для педагогов: «Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть свою агрессию.» | сентябрь 2026 | | Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов | Памятки, буклеты, методические рекомендации | Москаленко А.А., педагог – психолог | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) | сентябрь 2025 | | Реализация программы | Разработана программа | Москаленко А.А., педагог – психолог Рыбакова Т.П. –социальный педагог | Чернышова А.К. заместитель директора по ВР |
| Психологический тренинг для педагогов «Час психологической разгрузки» | апрель 2025 | | Психологический комфорт педагогических работников | Рекомендации | Москаленко А.А., педагог – психолог | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Психологический тренинг для обучающихся «Развитие креативной личности» | сентябрь 2026 | | Психологический комфорт обучающихся | Рекомендации | Москаленко А.А., педагог – психолог | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------|---|--|
| Родительский лекторий «Искусство быть родителем» | октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028 | | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. | Программа мероприятия | Москаленко А.А., педагог – психолог Рыбакова Т.П. – социальный педагог | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с детьми с ОВЗ | сентябрь – май 2026 сентябрь – май 2027 сентябрь – май 2028 | | 100% учителей, запланированных к обучению | Сертификат, удостоверение | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Семинар-практикум «Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью: опыт, проблемы» | февраль 2025 | | Повышение профессионального уровня педагогов | Методические рекомендации | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Мастер-класс педагога-психолога «Психологические приемы и методы работы с детьми с ОВЗ» | февраль 2026 | | Повышение профессионального уровня педагогов | Методические рекомендации | Москаленко А.А., педагог – психолог | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Методическая площадка: «Использование дидактических материалов для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ» | февраль 2027 | | Разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | КОМИССИИ | | | |
| Тренинг по трансляции опыта педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ (из опыта работы) | февраль 2028 | | Повышение профессионального уровня педагогов. | Методические рекомендации | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | | | | | | |
| Задача: 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | | | | | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | |
| Мастер – класс «Использование информационных образовательных ресурсов как одно из средств оптимизации образовательного процесса» | март 2026 март 2027 март 2028 | | 100% участие педагогических работников | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») педагогов для обмена опытом | февраль 2026 февраль 2027 февраль 2028 | | 30 % участия педагогических работников | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Проект «Школьная территория - территория комфорта» | август 2027 г. август 2028 г. | | Оформление комфортного рекреационного пространства | Презентация | Провоторова Т.А., заместитель директора по АХР | Некрасова М.А., директор школы |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Создание электронного банка данных «Актуальный педагогический опыт» | май 2025 май 2026 май 2027 май 2028 | | 100% участие педагогических работников | Методические разработки | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, дистанционных образовательных технологий. | сентябрь – май 2026 | | 100% учителей, запланированных к обучению | Сертификат, удостоверение | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий» | декабрь 2025г. | | 100% участие педагогов в работе семинара | Сборник материалов | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа» | май 2026г | | 80% участие родителей в работе всеобуча | Протокол заседания | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов | сентябрь 2025г | | 100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов | Рабочие программы | Учителя - предметники | Грищенко В.Г., заместитель директора по УВР |
| Обучение управленческой команды «Использование информационной системы в управлении образовательной организацией». | декабрь 2026г | | 100% обучение членов управленческой команды | Удостоверение о повышении квалификации | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| Панорама открытых уроков с использованием возможностей платформы ФГИС «Моя школа». | январь-май, 2027г | | 100% посещение уроков адресующихся педагогов | Справка. Анализ посещения урока | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Тематические классные часы: Безопасность цифрового детства: новые риски и цифровая культура. | декабрь 2025г. | | информационная поддержка образовательного и воспитательного процесса | Протоколы, фотоотчет | Классные руководители | Чернышова А.К., заместитель директора по ВР |
| Проведение мониторинга технических средств для ЦОС | май 2025 май 2026 май 2027 май 2028 | | обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам | Отчет | Провоторова Т.А., заместитель директора по АХР | Провоторова Т.А., заместитель директора по АХР |
| Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися | сентябрь ,2025-2029 | | актуализированы данные | информационная справка | Денисенко А.С., учитель информатики | Денисенко А.С., учитель информатики |
| Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. | сентябрь , 2026-2029 | | 100% участие педагогов | информационная справка | Денисенко А.С., учитель информатики | Сибгатова Н.Н., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--------------|------------------------------|--|
| <p>Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>сентябрь 2025</p> | | <p>100% участие всех участников образовательных отношений</p> | <p>отчет</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>Чернышова А.К., заместитель директора по ВР</p> |
|---|--------------------------|--|---|--------------|------------------------------|--|